

**Сведения о качестве реализации адаптированной дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей с
ОВЗ (обучающиеся с расстройством аутистического спектра)
«Спектр возможностей»**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей с ОВЗ «Спектр возможностей» социально-гуманитарной направленности была разработана для обучающихся от 5 до 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) в 2024 году.

У обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) наблюдается неравномерно недостаточный уровень развития психических процессов, они испытывают дефицит в формировании навыков учебной деятельности и переносе изученного материала на практику. У них выражена моторная неловкость, наблюдается нарушение мышечного тонуса, слабая моторика кистей и пальцев рук. Отличительной особенностью данной категории детей является разнообразие уровней развития, неравномерность развития (асинхрония), уникальность развития и поведения каждого ребенка.

Поэтому программа «Спектр возможностей» разрабатывалась с акцентом на уникальные потребности каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра и сфокусирована на то, чтобы помочь ему улучшить свои знания, умения, навыки и преодолеть собственные трудности в развитии.

Программа имеет социальный заказ окружающего социума – родителей обучающихся, педагогической общественности, способствует адаптации «особенного» ребенка в образовательной среде. Она обеспечивает развитие и коррекцию нарушений развития, способствует созданию психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС, а также помогает организовать процесс становления учебной, познавательной и социально-коммуникативной компетенции данной категории детей с учётом специфики их психофизического развития, образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В рамках дополнительного образования эта программа актуальна, так как формируемые в рамках ней знания, умения и навыки влияют на качество деятельности обучающихся с аутизмом в других объединениях.

Спустя год, можно с уверенностью сказать, что основная цель программы – раскрытие внутреннего потенциала обучающегося 5-7 лет с расстройством аутистического спектра посредством формирования стереотипа учебного поведения, развития сенсорных и перцептивных функций, мелкой моторики и познавательных процессов – достигнута полностью.

В основе реализации Программы лежит игровой подход, который является наиболее естественным и эффективным для детей дошкольного возраста и особенно актуален для обучающихся с РАС. Игровая форма занятий



позволила снизить уровень тревожности детей, повысить мотивацию к обучению и обеспечить комфортную среду для взаимодействия.



Индивидуальная форма проведения занятий позволила максимально адаптировать содержание и темп усвоения материала под специфические особенности каждого ребенка с РАС, учитывая его зону ближайшего развития и индивидуальные потребности. Это обеспечило персонализированный подход и высокую эффективность педагогического

воздействия.

В течение учебного года в системе осуществлялся контроль эффективности организации коррекционно-развивающей работы в ходе реализации программы.

В начале курса обучения на вводном занятии педагогом была проведена первичная диагностика, направленная на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков и определение актуального уровня развития познавательной сферы и моторики.

В течение курса обучения были проведены промежуточная диагностика в середине учебного года (декабрь) и итоговая диагностика в конце мая. Диагностические процедуры включали наблюдение за поведением ребенка, оценку его деятельности на занятиях, а также использование стандартизированных методик, адаптированных для работы с детьми с РАС.

Успешность освоения программы определяется индивидуальным ростом каждого обучающегося в отношении собственных результатов. Благодаря занятиям по программе к концу учебного года у каждого обучающегося наблюдается стойкая положительная динамика по всем ключевым направлениям:

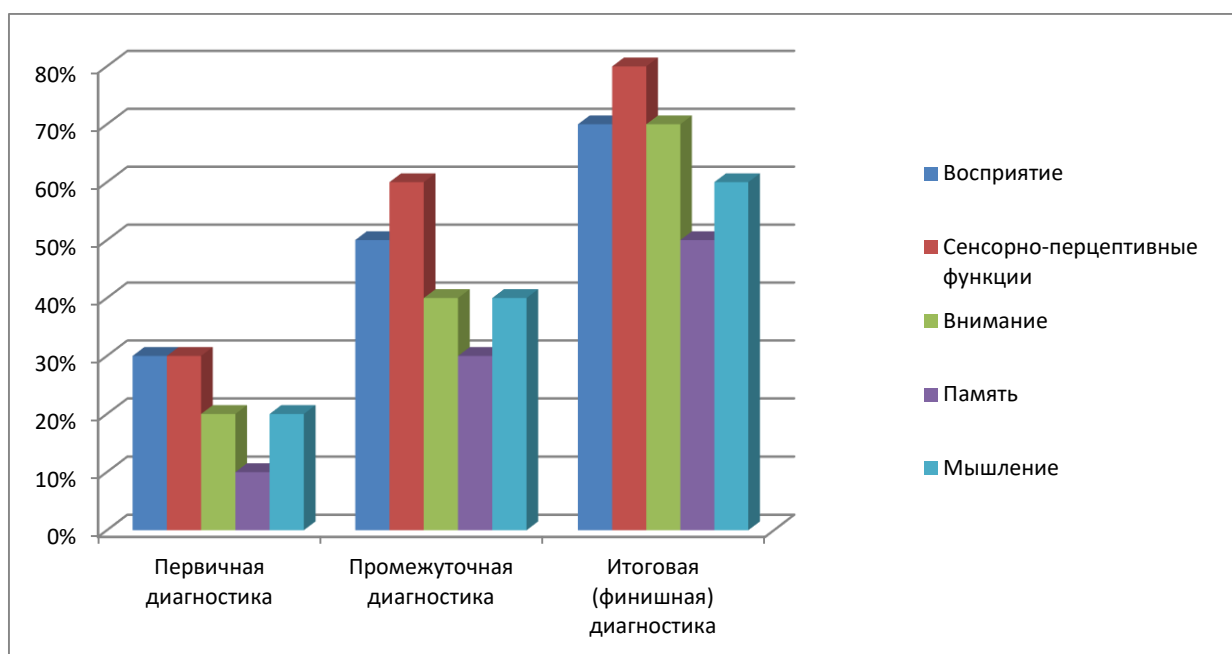
– Программа позволила добиться существенного прогресса в формировании стереотипа учебного поведения у обучающихся с РАС.



По результатам итоговой (финишной) диагностики у 100% обучающихся отмечено значительное улучшение усидчивости и собранности на занятиях.

Сократилось время, необходимое для включения в задание, увеличился период активного внимания. Дети стали лучше слышать и выполнять инструкции педагога, что является фундаментальным навыком для дальнейшего обучения. 70% обучающихся стабильно демонстрируют умение ждать свою очередь и начало задания. У 80% обучающихся отмечено развитие навыков имитации, что способствует их активному включению в образовательную деятельность.

– У обучающихся наблюдается стойкая положительная динамика в развитии познавательной сферы в среднем на 44%. У 70% детей значительно повысилась устойчивость внимания, снизилась отвлекаемость на посторонние предметы и действия. У 50% обучающихся отмечено увеличение объема зрительной и слуховой памяти. 40% обучающихся научилась определять последовательность событий, осуществлять классификацию и обобщение предметов самостоятельно или с незначительной помощью педагога.



– Выявлены значимые результаты в развитии мелкой моторики. У 80% детей отмечена выраженная положительная динамика в развитии мелкой моторики пальцев рук, проявляющаяся в улучшении ловкости и точности движений. Одновременно, 70% обучающихся продемонстрировали заметное улучшение зрительно-двигательной координации, что отразилось на качестве выполнения графических заданий и манипуляций с мелкими предметами. Большинство детей научились правильно держать ручку и карандаш, что снизило мышечное напряжение и усталость во время работы. Главное, это создало прочную основу для графической деятельности, повысив их уверенность и готовность к работе в других объединениях и к дальнейшему школьному обучению.

Программой предусмотрена воспитательная работа с детьми. Ключевой задачей воспитательной работы стало развитие у детей с расстройством аутистического спектра интереса к познавательной деятельности. Этому способствовало включение в методику программы приемов чередования

различных видов игр, использование ИКТ-технологии и психологической методики «Объединение с приятными стимулами».

Воспитательный процесс также реализовался через систему мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения и включал участие обучающихся и их родителей в таких воспитательных событиях, как: украшение окон в акции «Окна Победы», изготовление открыток для бабушек и дедушек к Дню пожилых людей и для пап к Дню Защитника Отечества и т.д.

Востребованность программы и сохранность контингента обучающихся в течение её реализации также являются одним из основных показателей качества реализации дополнительной общеразвивающей программы. В течение учебного года сохранность контингента обучающихся по программе составила 100%. Кроме того, в ходе реализации программы отмечалась регулярность посещения занятий обучающимися и их желание заниматься, что свидетельствует о существенной заинтересованности детей в обучении по настоящей программе. В основном данная программа была очень востребована детьми 6-7 лет, которые готовятся к школьному обучению.

Родители выразили высокую степень удовлетворенности качеством и результатами обучения по программе (подтверждается отзывами на странице учреждения в социальных сетях и опросами).

Таким образом, реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Спектр возможностей» показала свою высокую эффективность в работе с обучающимися от 5 до 7 лет с расстройством аутистического спектра. Индивидуальный подход и применение разнообразных игровых методов позволили достичь значимых положительных результатов в формировании необходимого в этом возрасте учебного поведения, развитии познавательной сферы, сенсорных и перцептивных функций и мелкой моторики. Программа подтвердила свою актуальность и практическую значимость в системе дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, так как приобретенные на занятиях знания и навыки стали важной ступенью, позволяющей детям с РАС стать более успешными и раскрыть свой потенциал в различных объединениях и направлениях деятельности.