

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «НеШкола»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол от
30.08.2024 г., № 05

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «Центр дополнительного
образования «НеШкола»
от 30.08.2024 г., № 48

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ
(обучающиеся с расстройством аутистического спектра)
«Спектр возможностей»**

социально-гуманитарная направленность

***Объем обучения: 36 часов
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 5-7 лет***

Разработчик программы:

*Чубарова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования*

г. Губкин, 2024

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С. Приказ от «30» ____08____ 2024_ №_49__, на основании решения Педагогического совета от «30» ____08____ 2024 г. протокол № __5__

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спектр возможностей» разработана для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) от 5 до 7 лет (далее Программа).

Программа определяет особенности содержания и организации коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с РАС с учётом специфики их психофизического развития, образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа способствует формированию стереотипа учебного поведения обучающихся, развитию сенсорно-перцептивных функций, мелкой моторики и познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (в ред. от 04.08.2023);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

За основу разработки Программы были взяты следующие пособия: Хаустова А.В., Манелис Н.Г. «Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие»; Делани Т. «Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми»; а также пособия и программы, направленные на формирование базовых предпосылок учебной деятельности, развитие мелкой моторики, познавательных процессов у детей с

расстройством аутистического спектра, размещенные в открытом доступе в сети Интернет.

Программа составлена с учётом личного опыта руководителя объединения по проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми РАС.

Актуальность программы продиктована необходимостью профилактики и преодоления затруднений в обучении, связанных с особенностями становления учебной деятельности и особенностями развития познавательных процессов у детей с расстройствами аутистического спектра.

Дети с РАС могут реализовать свой потенциал личностного и социального развития только при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения, развития и воспитания.

На фоне этого адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спектр возможностей» становится необходимым условием для формирования у детей РАС стереотипа учебного поведения и развития ключевых понятий и навыков, которые помогут им адаптироваться в образовательной среде.

Актуальность Программы определяется следующими факторами:

- Дети с РАС сталкиваются с трудностями в развитии мелкой и крупной моторики. Занятия, направленные на их развитие, помогают улучшить координацию движений, что способствует более успешному выполнению повседневных задач, таких как письмо, рисование и участие в игровых активностях.

- Дети данной нозологии отличаются особенностями сенсорного восприятия (проявляются в избыточной или недостаточной чувствительности к внешним раздражителям). Программа, включающая игры и упражнения на развитие сенсорно-перцептивной сферы и сенсомоторных функций помогает детям лучше адаптироваться к окружающей среде, а также развивать навыки обработки сенсорной информации.

- Учебное поведение включает в себя навыки, которые помогают ребенку организовывать свое поведение в режиме структурированной деятельности. Дефицит в формировании данных навыков у детей с РАС приводит к более длительному периоду его адаптации к образовательному учреждению и к трудностям в усвоении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Формирование в рамках Программы стереотипа учебного поведения обеспечивает базу для дальнейшего обучения и социализации детей с РАС.

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается неравномерное развитие познавательных процессов. В целях развития восприятия, внимания, памяти и мышления в Программу включены специально подобранные игры и упражнения.

Таким образом, Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует созданию психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС, а также

помогает организовать процесс становления учебной, познавательной и социально-коммуникативной компетенции детей с РАС.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью осуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Использование игровой формы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с РАС и адаптации игр под его потребности и возможности делает процесс обучения по Программе более увлекательным и эффективным.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы: программа представляет собой общую стратегию коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорно-перцептивных функций, познавательных процессов, мелкой моторики с детьми с расстройством аутистического спектра с использованием различных видов игр (сенсомоторных, нейроигр, развивающих, дидактических, настольных и подвижных игр с правилами, игр с песком), технологии визуальной поддержки, технологии разноуровневого обучения.

Содержание коррекционной работы по формированию стереотипа учебного поведения включает упражнения и задания на формирование навыков социального взаимодействия со взрослым и следования определенным правилам.

В процессе занятий педагогом активно используется методика «Объединение с приятными стимулами» – это психологический подход, направленный на создание положительных ассоциаций и мотивации к занятиям через использование приятных ощущений и стимулов.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-7 лет с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических процессов.

Дети с РАС отличаются особенностями интеллектуальной деятельности, которые варьируются от ее снижения до одаренности в какой-либо области. При этом ведущей является недостаточность целостного осмысления явлений и событий, что влечет за собой фрагментарность восприятия окружающей действительности.

Особенности познавательной деятельности ребенка с РАС:

- эмоциональная и сенсорная сверхчувствительность;
- нарушение концентрации внимания и его истощаемости до полного выключения из ситуации, поэтому они лучше воспринимают индивидуальную инструкцию и усваивают наглядный материал;

– сосредоточение на определенных деталях, а не целом объекте, предмете или ситуации;

– высокий уровень развития механической памяти, доступно запоминание сложных рисунков, орнаментов; низкий уровень развития смысловой памяти, её избирательность;

– стереотипность, одноплановость мышления;

– вариативность речевых нарушений: от задержки в одних случаях до ускоренного развития речи в других.

Учебная деятельность отличается сниженным или неравномерным темпом деятельности.

Дети испытывают затруднения в применении на практике полученных знаний, генерализации приобретенных навыков.

Также характерен негативизм к любым изменениям.

Обучающиеся с РАС испытывают дефицит в формировании навыков учебной деятельности и переносе изученного материала на практику.

У детей выражена моторная неловкость, наблюдается нарушение мышечного тонуса, слабая моторика кистей и пальцев рук.

Уровень программы: базовый.

Объем: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год (36 учебных недель).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в период с 01 сентября по 31 мая по 1 часу в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность 1 учебного часа – 30 минут.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов игр и упражнений, в процессе которых решаются задачи формирования стереотипа учебного поведения, сенсомоторного и познавательного развития.

Программный материал систематизирован от простого к сложному. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав зависят от возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей с РАС.

Цель: раскрытие внутреннего потенциала обучающегося 5-7 лет с расстройством аутистического спектра посредством формирования стереотипа учебного поведения, развития сенсорных и перцептивных функций, мелкой моторики и познавательных процессов.

Задачи:

Обучающие

1. Формировать навыки социального взаимодействия со взрослыми (умение имитировать действия взрослого; умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы; выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени; умение ждать).
2. Формировать навыки следования установленным правилам. Способствовать организации поведения ребенка в режиме структурированной деятельности.

3. Способствовать формированию и систематизации представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности,

Воспитательные

1. Содействовать воспитанию интереса к познавательной деятельности и формированию познавательной активности.
2. Формировать умение обращаться за помощью.
3. Содействовать становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с взрослым.
4. Воспитывать чувство самостоятельности и ответственности.

Развивающие

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Развивать восприятие, свойства внимания, виды памяти, операции мышления. Стимулировать вербальную коммуникацию.
3. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию. Обогащать сенсомоторный опыт детей.
4. Развивать умение переносить усвоенный материал в новую ситуацию.
5. Развивать элементарные навыки произвольной саморегуляции и самоконтроля.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

1. Наличие у ребенка положительной динамики развития познавательной сферы.
2. У ребенка сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. У ребенка сформировано умение имитировать действия взрослого, умение действовать по показу, образцу.
4. Сформировано умение выполнять задания за столом в течение определенного промежутка времени.
5. Сформирован навык ожидания в течение определенного времени.
6. Сформированы навыки следования установленным правилам.

Личностные:

1. Ребенком освоена социальная роль обучающегося.
2. Сформирована мотивация к работе на результат.
3. Развито чувство самостоятельности и ответственности за свое поведение.
4. Ребенок проявляет потребность в обращении за помощью.
5. У ребенка сформировано умение сотрудничать со взрослым в разных ситуациях.

Метапредметные:

1. Сформировано умение следовать простым указаниям педагога, работать по предложенному педагогу плану.
2. Ребенок умеет организовывать свое поведение в режиме структурированной деятельности.
3. У ребенка сформировано умение переносить усвоенный материал в новую ситуацию.

Коррекционные:

1. У ребенка сформировано целостное осознанное восприятие.
2. Наблюдается положительная динамика повышения устойчивости, концентрации, переключаемости внимания.
3. Наблюдается положительная динамика повышения уровня развития зрительной, слуховой и моторно-слуховой памяти.
4. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
5. Ребенок умеет:
 - выделять существенные признаки предметов;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - определять последовательность событий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Спектр возможностей».	1	1	—	Беседа, наблюдение, диагностические методики
2.	Формирование стереотипа учебного поведения.	10	1	9	Наблюдение
2.1.	Навыки социального взаимодействия со взрослыми.	5	1	4	Наблюдение
2.2.	Формирование навыка следовать установленным правилам.	5	—	5	Наблюдение
3.	Развитие познавательных процессов	17	—	17	Наблюдение
3.1.	Развитие восприятия. Развитие сенсорных и перцептивных функций.	6	—	6	Наблюдение
3.2.	Развитие свойств внимания, видов памяти, операций мышления.	11	—	11	Наблюдение
4.	Развитие моторики	7	—	7	Наблюдение
4.1.	Развитие мелкой моторики.	6	—	6	Наблюдение
4.2.	Развитие зрительно-моторной координации.	1	—	1	Наблюдение
5.	Мои успехи.	1	1	—	Беседа, наблюдение, диагностические методики
Итого		36	3	33	

Содержание программы

1. Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Спектр возможностей».

Теория: установление эмоционального контакта с ребенком; знакомство с содержанием Программы; беседа о правилах поведения на занятии; диагностика сформированности стереотипа учебного поведения, познавательного и сенсомоторного развития ребенка.

Текущий контроль: беседа на выявление общих представлений ребенка о себе, об окружающем мире, диагностические методики, наблюдение за выполнением заданий. (Приложение № 1).

2. Формирование стереотипа учебного поведения.

2.1. Навыки социального взаимодействия со взрослыми.

Теория: знакомство с понятием «правила», для чего они нужны; беседа о правилах поведения в школе, на занятии; виды инструкций; знакомство с понятием «ждать».

Практика: упражнения и задания на формирование у детей умения имитировать действия взрослого; умения следовать простым указаниям другого человека; умения выполнять задания за столом в течение определенного промежутка времени; умения ждать. (Приложение 2)

Обучение навыкам имитации включает: имитацию простых движений и действий с различными предметами; имитацию последовательности действий (1, 2, 3 действия и более); имитацию нового действия в процессе знакомой деятельности; имитацию действия в новой ситуации; отсроченную имитацию.

Последовательность обучения подражанию:

- имитация с предметами;
- имитация без предметов, простых движений тела;
- имитация сложных движений тела;
- имитация выражений лица и артикуляционная имитация;
- голосовая имитация.

Для формирования умения следовать простым указаниям другого человека используются задания на выполнение различных видов инструкций (словесных, виде рисунка, схемы).

Неумение ждать формируется посредством игровых заданий с использованием приемов постепенного увеличения времени ожидания, поощрения ожидания ребенка, использования таймеров и часов, наглядно демонстрирующих, сколько времени осталось ждать.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

2.2. Формирование навыка следовать установленным правилам.

Практика: задания, игры и упражнения на формирование умения спокойно ждать перехода к следующей деятельности, следить за порядком на рабочем столе; ориентироваться в необходимых принадлежностях, уметь ими пользоваться, самостоятельно работать над заданием «Молчу-шепчу-кричу», «Что в портфеле?», «Наведи порядок» и т.д. (Приложение 2)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

3. Развитие познавательных процессов.

3.1. Развитие восприятия. Развитие сенсорных и перцептивных функций.

Практика: игры и упражнения на формирование эталонных представлений о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве «Найди такой же», «Чего не хватает?», «Коробка форм», «Сортировка по форме, цвету, размеру», «Сравни предметы». (Приложение 3)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

3.2. Развитие свойств внимания, видов памяти, операций мышления.

Практика: игры и упражнения на развитие свойств внимания (объема, устойчивости, концентрации, распределению), зрительной и слуховой памяти, операций мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, понимание причинно-следственных связей), формирование умения подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче «Корректирующие пробы», «Найди отличия», «Стоп-сигнал», «Нос-пол-потолок», «Запомни картинки», «Запомни слова», «Что сначала, что потом», «Сложи узор», нейроигры, игры с песком и т.д. (Приложение 3)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

4. Развитие моторики.

4.1. Развитие мелкой моторики.

Практика: игры и упражнения на развитие мелкой моторики, «Сортировка мелких предметов по разным признакам», пальчиковая гимнастика, игры с песком (в том числе с кинетическим), «Шнуровка» и т.д. (Приложение 4)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

4.2. Развитие зрительно-моторной координации.

Практика: игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации «Соедини по точкам», «Мозаика», «Выкладывание из палочек» и т.д. (Приложение 4)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

5. Мои успехи.

Теория: беседа на выявление финального уровня сформированности стереотипа учебного поведения, игры и задания на выявление уровня развития познавательных процессов, задания на определение уровня развития моторики; игра «Я молодец».

Текущий контроль: беседа, наблюдение, диагностические методики (Приложение №1).

Календарный учебный график программы

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	сентябрь	май	1	36

Организационно-педагогические условия реализации программы

Создание специальных образовательных условий в учреждении дополнительного образования начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду.

Архитектура здания учреждения и прилегающая к ней территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в которых осуществляется деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Необходимым условием успешной реализации Программы является создание доброжелательной атмосферы на занятии, ситуации успеха для каждого ребенка.

Адаптация содержания Программы и форм работы с детьми осуществляется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимы и имеются:

- оборудование: стол – 1 шт.; стул – 2 шт.;
- технические средства: ноутбук – 1 шт.;
- дидактические и развивающие пособия и материалы для проведения занятий.

Информационное обеспечение

Для организации обучения и воспитания детей с РАС по Программе используется информационный ресурс, содержащий нормативно-правовые документы, алгоритмы работы с различными конструкторами (программ, первичной оценки развития обучающихся), примеры авторских программ, методические рекомендации, примеры дистанционного обучения, учебно-методический комплекс по направлению деятельности:

- учебно-методический центр ФРЦ <http://ege.pskgu.ru/index.php>.
- портал для детских специалистов и родителей МЕРСИБО <https://mersibo.ru/>

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся по Программе осуществляется квалифицированным педагогическим работником, образование которого соответствует профилю Программы. А также педагогическим работником, освоившим соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь) в форме индивидуальной диагностики (Приложение № 1) с целью

выявления динамики развития обучающихся и при необходимости последующей корректировки содержания, форм работы с обучающимися.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения за выполнением заданий, игр и упражнений.

Промежуточная аттестация учащихся, полностью освоивших образовательную программу

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (в мае) и направлен на выявление динамики развития психических процессов у обучающегося с РАС (Приложение № 1). Финишная диагностика выступает в качестве оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ими Программы.

Воспитательная работа

Воспитание является неотъемлемой частью процесса социализации, что особенно важно для детей расстройствами аутистического спектра.

Цель воспитательной работы: становление гармоничной духовно-нравственной личности ребенка с расстройством аутистического спектра, развитие патриотических чувств, ценностного отношения к познанию и здоровому образу жизни.

Задачи воспитательной работы:

1. Содействовать формированию духовно-нравственных качеств (уважение, доброжелательность, ответственность) у детей с расстройством аутистического спектра.
2. Развивать патриотические чувства у детей с расстройством аутистического спектра.
3. Способствовать развитию у детей с расстройством аутистического спектра интереса к познавательной деятельности.
4. Формировать навыки здорового образа жизни, основы личной безопасности ребенка с расстройством аутистического спектра.

При планировании воспитательной работы педагогом учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Воспитательный процесс в объединении реализуется в ходе обучения и через систему различных мероприятий по модулям работы:

Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Тематические беседы на тему: – «Моя семья» – «Я и другие» – «Что такое хорошо, что такое плохо»	ноябрь, январь, февраль
2.	Открытка для пожилых людей «Подарок для бабушки и дедушки»	октябрь

Модуль «Патриотическое воспитание»

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Коллаж «Губкину салют!»	сентябрь
2.	Открытка Защитнику Отечества	февраль
3.	Акция «Окно Победы»	май

Модуль «Ценность познания»

Одной из главных задач воспитательной работы в Программе является формирование у детей с РАС интереса к познавательной деятельности. Построение занятий в игровой форме, использование визуальных и тактильных материалов, позволят детям легче освоить новые навыки. Интерес к обучению также стимулируется через практические задания, наглядные примеры, которые будут способствовать развитию любознательности и познавательной активности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Праздничное мероприятие «День знаний»	сентябрь
2.	«Семейный час настольных игр»	март

Модуль «Здоровый образ жизни. Безопасность»

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Семейный фоторепортаж «На зарядку становись!» к Всемирному дню здоровья	апрель
2.	Тематические беседы на тему: – «Пешеходный переход» – «Эти опасные предметы» – «Быть здоровым хорошо» – «Открытые окна» – «Внимание – огонь»	октябрь, декабрь, январь, март, май

В ходе реализации Программы педагогом используются следующие группы методов и формы воспитания:

- методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов): беседы и рассказы;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогические требования, поручения, создание воспитывающих ситуаций, практическая деятельность по Программе;
- методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение и похвала.

Для создания целостной системы воспитания большое место отводится приобщению родителей к участию в жизни детского коллектива. Практика показывает, что положительное отношение родителей к занятиям дает

хорошие результаты и, наоборот, – отрицательное отношение уменьшает возможности роста результатов ребенка. Общение педагога с родителями дает представление об обстановке в семье, о взаимоотношениях между родителями и детьми, помогает совместными усилиями исправить, если необходимо, отрицательные моменты.

Воспитательная работа предполагает совместные детско-родительские мероприятия. Такой подход способствует укреплению связей между родителями и детьми, а также развитию социальных навыков у детей.

Основным результатом воспитательной работы является наиболее полное развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра с учетом его возрастных и личностных характеристик.

Оценочные материалы

(для промежуточной аттестации и итогового контроля)

Формы контроля подразумевают диагностику эффективности организации коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы.

В начале курса обучения на вводном занятии проводится диагностика, направленная на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков и определение актуального уровня развития познавательной сферы и моторики (Приложение №1).

В течение курса обучения проводится также промежуточная и итоговая (финишная) диагностика по тем же диагностическим методикам, которые были использованы в процессе начальной (стартовой) диагностики (Приложение № 1). Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения.

Содержательный контроль направлен на выявление индивидуальной динамики развития ребенка (от начала учебного года к концу) и осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка. Любое продвижение относительно собственных результатов рассматривается как положительная динамика.

Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте психолого-педагогического обследования ребенка. Сводные данные по группе вносятся в итоговый протокол диагностического обследования (Приложение № 1).

Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает различные методы организации учебно-воспитательного процесса, наглядные пособия, развивающие и дидактические материалы, адаптированные для детей с РАС:

- программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта А-СПЕКТР;
- картотека предметных, последовательных, сюжетных картинок;
- картотека дидактических игр;
- картотека игр на развитие мелкой моторики, сенсомоторных игр;
- картотека нейроигр;

- картотека игр с песком (в том числе кинетическим);
- картотека игр, упражнений и заданий на формирование навыков социального взаимодействия со взрослым и следования определенным правилам.

В процессе реализации Программы используются следующие методы:

- наглядный (показ, использование наглядных пособий и зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы (дидактические, подвижные, развивающие и др.);
- поощрение (похвала, одобрение, наклейки).

Список литературы:

1. Бучек А.А., Возняк И.В., Нагель О.П. Методические рекомендации для педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Белгород, 2021. 146 с.
2. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Екатеринбург, 2018. 272 с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. М. 2005. 180 с.
4. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М., 2016. 215 с.
5. Хаустов А.В., Манелис Н.Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М., 2018. 70 с.