

«УТВЕРЖДЁН»:
Приказом директора МБУДО
«Центр дополнительного
образования «НеШкола»
№17 «10» апреля 2025 г.

Отчёт
о проведении самообследования муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «НеШкола»
города Губкина Белгородской области

«РАССМОТРЕНО»:
на заседании
педагогического совета
протокол № 04
от «10» апреля 2025 г.

Содержание

- Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности
- Раздел 2. Оценка системы управления учреждением
- Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
- Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
- Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения
- Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы
- Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Раздел 10. Выводы, проблемы, пути решения
- Раздел 11. Показателей деятельности учреждения

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Центр внешкольного воспитания возник в 1992 году в результате реорганизации внешкольных учреждений на основании приказа заведующей роно Т.А.Дорониной «О реорганизации внешкольных учреждений» (от 31 августа 1992 года).

В сентябре 2005 года на основании постановления главы местного самоуправления г. Губкина и Губкинского района А.Кретьова Центр внешкольного воспитания был переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр внешкольной работы" Губкинского района Белгородской области.

Постановлением Главы Губкинского городского округа от 20.09.2011 г. №1706-па было создано муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр внешкольной работы" города Губкина Белгородской области путём изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей "Центр внешкольной работы" Губкинского района Белгородской области, сохранив основные цели, задачи и направления деятельности учреждения.

28 июля 2014 года Постановлением главы администрации Губкинского городского округа № 1627-па учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» города Губкина Белгородской области (далее Центр).

28 февраля 2022 года Постановлением главы администрации Губкинского городского округа № 201-па учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области (далее Центр).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области (МБУДО «Центр внешкольной работы»)
Адрес	Россия, 309183, г. Губкин, ул. Космонавтов, д. 4
Телефон	8(47241) 2-58-68
E-mail	centr.vnesh.rab@yandex.ru
Сайт	centr.-vnesh.-rab.narod.ru
Ф.И.О. руководителя	Директор Коваленко Татьяна Сергеевна
Учредитель	администрация Губкинского городского округа
Лицензия (выписка)	№ЛО35-01234-31/00235787 от 23.09.2014 г.
Основной государственный регистрационный номер	1023102263106

ИНН	3127504967
Устав	Постановление администрации Губкинского городского округа от 28 августа 2014 г. №1627-па
Программа развития	На 2021-2025 г.г. Утверждена приказом директора от 31.08.2021 г. №60, рассмотрена на Общем собрании коллектива учреждения (протокол №3 от 31.08.21 г.), утверждена на заседании педагогического совета (протокол №05 от 31.08.21 г.)
Образовательная программа	- на 2023-2024 учебный год. Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №05 от 31.08.2023 г.), утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. №82; - на 2024-2025 учебный год. Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №05 от 30.08.2024 г.), утверждена приказом директора от 30.08.2024 г. №79.
Учебный план	- на 2023-2024 учебный год. Рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №05 от 31.08.2023 г.), утверждён приказом директора от 31.08.2023 г. №82; - на 2024-2025 учебный год. Рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №05 от 30.08.2024 г.), утверждён приказом директора от 30.08.2024 г. №79.
План работы	- принят на заседании педагогического совета (протокол №05 от 31.08.2023 г.), утверждён приказом директора от 31.08.2023 г. №72; - принят на заседании педагогического совета (протокол №05 от 30.08.2024 г.), утверждён приказом директора от 30.08.2024 г. №79.

Основной целью деятельности Центра является образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Центр в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г., с изменениями от 01.07.2020 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ; (в ред. от 04.08.2023).

- Указ президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
- Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 N АЗ-1128/08 "Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014) (с изменениями на 20 декабря 2021 года).
- Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года № 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 27 января 2022 года №269 "Об утверждении положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области, плана мероприятий (дорожной карты)».

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа» (утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па (в редакции от 27.12.2022 № 2641-па).
- Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года, принятая Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года.

У Центра сложилась достаточно обширная система взаимодействия с учреждениями и организациями Губкинского городского округа:

- общеобразовательные учреждения Губкинского городского округа;
- учреждения дополнительного образования Губкинского городского округа;
- учреждения культуры: МБУК «ЦКР «Форум», МБУК «ЦКР «Троицкий ДК», МБУК «Сергиевский ДК», МБУК «ЦКР с. Бобровы Дворы», МБУК «ДК «Никаноровский», МБУДО «Детская школа искусств» п.Троицкий, МБУДО «Детская художественная школа»;
- спортивно-оздоровительные комплексы: МБУ «СК «Горняк» м. А.А. Кретьова», МБУ «ДС «Кристалл»;
- Губкинский филиал Белгородского государственного института искусств и культуры др.

За отчётный период, наряду с учебными занятиями, проведено 86 районных массовых мероприятий и 3 мероприятий регионального уровня.

В соответствии с календарным учебным графиком МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола»:

1. Продолжительность учебного года.
Начало учебного года – 01 сентября.
Начало учебных занятий для групп второго и последующих годов обучения – 01 сентября.
Начало занятий для групп первого года обучения – по итогам комплектования.
Конец учебного года – согласно общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
Продолжительность учебного года – образовательная деятельность осуществляется в течение всего календарного года.
2. Комплектование групп 1-ого года обучения проводилось с 01 по 14 сентября 2024 г.
3. Регламент образовательного процесса.
Продолжительность учебной недели – 1-6 часов согласно общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
Для первого и последующих годов обучения - согласно общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
4. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола».

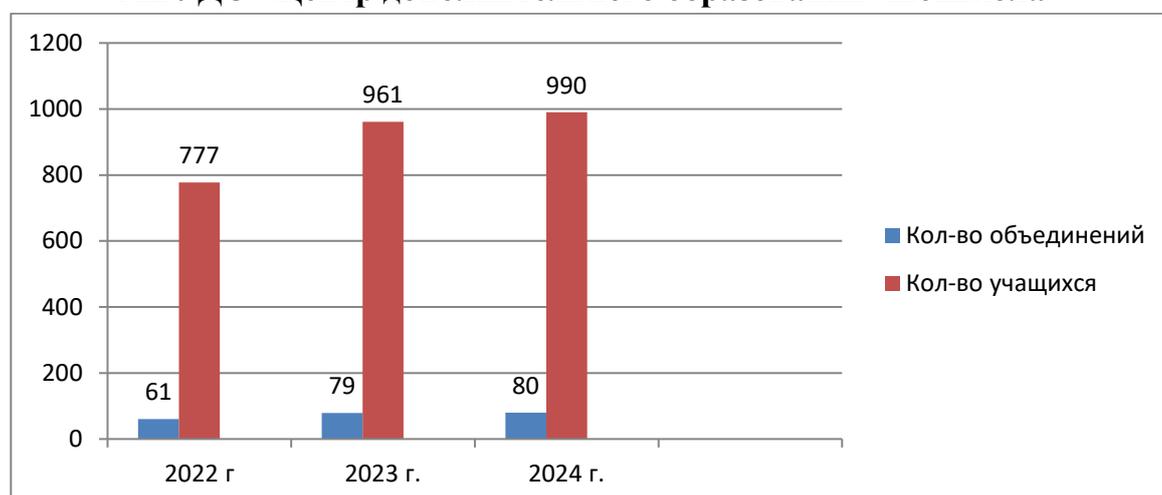
Продолжительность учебных занятий и их количество в неделю: в учебные дни – 1-3 часа; в выходные и каникулярные – 4 часа. После одного теоретического занятия - перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность индивидуальных занятий с учащимися – 1-2 раза в неделю по 1-2 часа.

Количество учебных групп по направленностям и годам обучения следующее:

Направленность программы	Общее кол-во групп/ кол-во учащихся	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
		Кол-во групп/ кол-во учащихся	Кол-во групп/ кол-во учащихся	Кол-во групп/ кол-во учащихся
Физкультурно-спортивная	17/253	12/178	5/75	0/0
Художественная	34/408	27/321	7/87	0/0
Туристско-краеведческая	8/87	7/72	1/15	0/0
Социально-гуманитарная	21/242	21/242	0/0	0/0
Техническая	0/0	0/0	0/0	0/0
Итого	80/990	67/813	13/177	0/0

**Сравнительные данные о количестве объединений
МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола»**



Возрастной состав учащихся

Категория учащихся	Количество учащихся, чел.
5 - 9 лет	234
10 - 14 лет	525
15 - 17 лет	231
18 лет и старше	0
ИТОГО:	990

Приём учащихся в МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» производится в соответствии с Уставом на основе свободного выбора образовательных программ, исходя из интереса и способностей каждого ребёнка.

Раздел 2. Оценка системы управления

Система управления в Центре регламентируется действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В целях закрепления принципа демократического, государственно-общественного характера управления, а также в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления Учреждением: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

- Общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.
- Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении. Педагогический совет - коллегиальный постоянно действующий орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.
- Совет родителей создан в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса в количественном составе по два представителя от каждого направления образовательной деятельности.

Центр функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных нормативных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, календарного учебного графика, учебного плана, штатного расписания. Ведётся системная работа по локальным нормативным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация Центра определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации. Контроль осуществляется на основании плана работы Центра, Положения о внутриучрежденческом контроле и руководстве.

В основу внутриучрежденческого контроля заложен педагогический анализ результатов труда педагогов и состояния учебно-воспитательного процесса. Анализ показывает, что в Центре эффективно функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной и воспитательной деятельности в учреждении. Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачами Центра и включает в себя контроль за состоянием образовательного и воспитательного процессов, документации, соблюдением техники безопасности.

Результаты внутриучрежденческого контроля рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Администрацией Центра используются различные формы контроля: тематический, персональный, фронтальный. Анализ имеющихся материалов позволяет целенаправленно проводить коррекционную работу.

В управлении Центром применяются ИКТ, весь руководящий состав укомплектован персональными компьютерами. Имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта.

Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что Центр управляется в режиме функционирования. Имеющаяся структура Центра соответствует установленным законодательством РФ компетенциям Центра, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования, формирование личности учащихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей. В Центре осуществляется постоянный контроль выполнения решений органов управления. Центр работает в системе информационной открытости и доступности.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

В своей деятельности муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Уставом учреждения. Образовательная программа содержит комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Учебный план Центра направлен на создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню образовательного процесса, ориентированного на успех через реализацию образовательных программ объединений.

Учебный план утверждает разделение содержания образовательного процесса на:

- учебные программы по направленностям деятельности (художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную, техническую)

- годы обучения (в соответствии с образовательной программой конкретного объединения).

Учебный план отражает специфику учреждения, интересы детей, их родителей (законных представителей) в развитии творческой деятельности и направленность интересов педагогических работников, разрабатывающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

В учебном плане представлены 5 направленностей деятельности, по которым работает учреждение: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и техническая.

Календарный учебный график разработан на учебный год. В нём определён регламент образовательного процесса, продолжительность занятий.

Учебный план и календарный учебный график легли в основу расписания занятий. В процессе анализа расписания занятий установлено, что оно составлено в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Уставом учреждения. Расписание учитывает пожелания родителей (законных представителей), возрастные особенности учащихся и установленные санитарно-гигиенические нормы.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В каникулярное время, помимо учебных занятий, проводятся массовые мероприятия, экскурсии и другие формы работы, направленные на организацию содержательного досуга учащихся.

Педагоги Центра при организации образовательного процесса используют различные формы и виды учебных занятий, технологии.

Формы занятий: индивидуальные, фронтальные, групповые, коллективные, парные.

Виды занятий: занятие-экскурсия, занятие-путешествие, занятие-соревнование, занятие-конкурс, итоговое занятие, интегрированное и др.

Технологии, используемые педагогами в образовательном процессе:

- игровая технология;
- технология индивидуального обучения;
- технология проектного обучения;
- проблемное обучение и др.

В образовательном процессе участвуют следующие группы детей:

Всего учащихся, чел.	Дети – инвалиды, чел.	Дети с ОВЗ, чел.
990	38	49

Уделяется внимание в Центре и работе с родителями (законными представителями). Здесь семья выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей. Родители выступают в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) строится на взаимодействии: проведение родительских собраний, открытых занятий, соревнований, индивидуальных консультаций, досуговых мероприятий.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Образовательная деятельность МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» строится в соответствии с направлениями деятельности:

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной
- технической.

Художественная направленность

Цель: расширение художественного кругозора, формирование эстетических вкусов и идеалов, способов и средств художественного самовыражения.

Задачи:

- развивать у учащихся эстетический вкус, трудолюбие, пространственное воображение;
- осуществлять взаимосвязь культурных и эстетических традиций поколений;
- формировать у учащихся практические навыки самостоятельного творчества, трудовой активности и художественного вкуса.

Физкультурно-спортивная направленность

Цель: массовое развитие физической культуры и спорта, привлечения учащихся Центра к систематическим занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья;
- формировать у учащихся, педагогов, родителей ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
- развивать двигательную активность учащихся;
- осуществлять методическую работу в области здоровьесбережения, использовать передовые методики формирования здорового образа жизни с учётом индивидуальных склонностей, способностей, физических и психических особенностей всех участников образовательного процесса.

Туристско-краеведческая направленность

Цель: развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, укрепление их здоровья, психическое и физическое оздоровление организма в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- укреплять здоровье на занятиях в условиях природной среды;
- развивать двигательную активность, формировать координационные функции;

- развивать познавательную, исполнительскую и творческую активность учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую деятельность.

Социально-гуманитарная направленность

Цель: развитие гражданственности, патриотизма как важнейших социальных ценностей.

Задачи:

- создать условия для приобретения детьми опыта социально-значимых отношений; формировать у детей и подростков активную гражданскую позицию;
- оказывать помощь участникам объединений в самопознании и самореализации.

Техническая направленность

Цель: организация условий, необходимых для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное техническое творчество.

Задачи:

- приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам технического направления;
- формирование у учащихся образного технического мышления, умения выражать собственный замысел;
- развитие у учащихся интереса и любознательности к техническим устройствам и объектам.

Ф.И. обучающегося	Ф.И.О. руководителя	Результат участия в массовых мероприятиях
Муниципальный уровень		
Дудник Амина	Горюнова Карина Юрьевна	- муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей», посвященный Дню матери (06.12.2024 г. № 2335), 1 место; - муниципальный конкурс изобразительного искусства «Героям Отечества вечная слава», посвященный «Дню Героев Отечества в России» (12.12.2024 г. № 2399), 3 место
Новиков Савелий	Курчина Лариса Александровна	- муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей», посвященный Дню матери (06.12.2024 г. № 2335), 2 место
Елисеева Анна	Курчина Лариса Александровна	- районный (заочный) этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации (26.09.2024 г. № 1629), 1 место
Тютюрев Михаил	Бронникова Елена Станиславовна	- муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей», посвященный Дню матери (06.12.2024 г. № 2335), 3 место
Кашкарова Полина	Антоненко Елена Николаевна	- районный этап XXIV областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (06.12.2024 г. № 2334), 3 место; - муниципальный фотоконкурс «Под семейным зонтиком» (28.10.2024 г. №1938), 1 место
Медведева Анастасия	Антоненко Елена Николаевна	- районный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (08.10.2024 г. № 1287), 2 место
Надеина Виктория	Веникова Евгения Ивановна	- районный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» (28.10.2024 г. № 1945), 1 место; - муниципальный этап IX областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (06.11.2024 г. № 2052), 1 место
Тулинова Ксения	Веникова Евгения Ивановна	- районный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» (28.10.2024 г. № 1945), 1 место; - районный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего

		мира» (08.10.2024 г. № 1287), 1 место; - муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» (07.10.2024 г. № 1723), 2 место
Ясеновская Меланья	Веникова Евгения Ивановна	- районный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» (28.10.2024 г. № 1945), 1 место; - районный (заочный) этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации (26.09.2024 г. № 1629), 1 место
Лебедева Дарина	Конарева Алла Михайловна	- муниципальная выставка-конкурс детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность», посвященная 85-ю годовщине города Губкина (17.10.2024 г. № 1837), 2 место
Региональный уровень		
Надеина Виктория	Веникова Евгения Ивановна	- IX областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (05.12.2024 г. № 3683), 1 место; - X Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета» (09.12.2024 г. № 3713), 2 место
Елисеева Анна	Курчина Лариса Александровна	- областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации (29.10.2024 г. № 3257), 1 место
Ясеновская Меланья	Веникова Евгения Ивановна	- X Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета» (09.12.2024 г. № 3713), 1 место
Тулинова Ксения	Веникова Евгения Ивановна	- международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (08.11.2024 г.), 1 место;

Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Целевые установка воспитательного процесса:

- создать в Центре необходимые психолого-педагогические условия с тем, чтобы каждый учащийся через разнообразные виды деятельности смог освоить все богатства человеческих отношений, быть носителем и хранителем национальной культуры и традиций, осознать принадлежность к своей «малой родине»;

- организовать образовательно-воспитательную деятельность Центра, способную стимулировать самопознание, саморазвитие, самоорганизацию личности, обеспечивающую в дальнейшем полноценное включение в социум человека, умеющего преобразовывать себя и окружающую среду.

Воспитательная работа Центра ведётся по следующим направлениям:

- «Личность и общество»;
- «Досуг, общение, праздник»;
- «Здоровье»;
- «Каникулы»;
- «Истоки».

Воспитательная деятельность педагогических работников в объединениях находит отражение в планах работы педагогов, где прослеживается взаимосвязь учебной и воспитательной работы в соответствии с направлениями деятельности, работа с учащимися в каникулярное время, работа с родителями.

При проведении мероприятий педагоги используют многообразные формы: беседы, диспуты, конкурсы, вечера, игры, заочные путешествия, экскурсии, походы, соревнования.

Одним из направлений воспитательной работы является организация содержательного досуга. В период каникул педагоги активизируют воспитательную работу, проводят полноценный организованный отдых с учащимися, используя для этого походы, экскурсии, посещение музеев, выставок.

Анализ проведенных мероприятий показал, что педагоги придают этой работе большое значение, а выбранные ими творческие формы и личностно-ориентированные методы способствуют эффективности воспитательного процесса.

Деятельность педагога-психолога

Целью деятельности педагога-психолога является обеспечение психолого-педагогических условий для личностного, интеллектуального и социального развития несовершеннолетних, оказание специализированной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса в условиях образовательного учреждения.

Основные направления деятельности педагога-психолога: психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, просветительская и профилактическая работа.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
2. Создать условия для позитивного общения обучающихся в процессе освоения общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, для проявления их инициативы и самостоятельности, ответственности.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов дополнительного образования и родителей.

В течение года по запросу родителей (законных представителей) педагогом-психологом проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы. На каждого ребенка разработана индивидуальная Рабочая программа (3 программы).

Осуществлялась консультативная работа с родителями, педагогами и подростками. Всего проведено 27 индивидуальных консультаций. Основные темы консультаций: оказание психологической поддержки родителям, проблемы развития, обучения и поведения детей с ОВЗ, разработка индивидуализированных подходов к обучению детей с РАС на занятиях в объединениях, подбор эффективных форм и методов взаимодействия с ними, нарушения детско-родительских отношений.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования и родителей осуществлялось на групповых консультациях, родительских собраниях. В ходе данных мероприятий были рассмотрены ключевые аспекты психолого-педагогического процесса, безопасности детей, а также предложены практические рекомендации по улучшению взаимодействия между педагогами, детьми и родителями.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)

Деятельность психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк) осуществлялась в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области (утверждено приказом №16 от 17.03.2022г.).

В состав ППк включены педагоги НеШколы и специалисты МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Задачи ППк:

1. Создавать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
2. Осуществлять информационную, консультативную поддержку участников образовательных отношений.

Всего в отчетный период проведено 3 плановых и 1 внеплановое заседания.

На заседаниях ППк рассматривались следующие вопросы:

- Создание специальных образовательных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

- Выполнение мероприятий «Дорожной карты» по организации и обеспечению психологической помощи и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений учреждения в

соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 01.08.2024г. №2385 «Об организации и оказании психологической помощи и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в образовательных организациях Белгородской области».

- Результаты промежуточного и итогового мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АОП ДО, динамика развития.

В сентябре 2024 года сформирован Банк данных детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год, в который вошло 30 детей с различными нозологиями (РАС, интеллектуальные нарушения, ТНР, НОДА, нарушение зрения). Реализуется 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся данной категории.

Для родителей детей, сопровождающихся специалистами ППк, проведены индивидуальные консультации, направленные на согласование совместных образовательных усилий в зоне актуального развития каждого ребенка. Благодаря этому были достигнуты положительные результаты в развитии и обучении детей.

В течение учебного года осуществлялся систематический административный контроль за деятельностью ППк.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» обладает достаточным кадровым потенциалом для реализации целей и задач, которые он перед собой ставит.

Общее количество работников учреждения: 44 чел.

Руководящие работники: 2 чел. (1 директор, 1 заместитель директора).

Педагогические работники – 37 чел. (31 педагога дополнительного образования, 3 методиста, 2 педагога-организатора, 1 педагог-психолог).

Управляющий вспомогательный персонал: 1 чел. (заведующий хозяйством).

Обслуживающий персонал: 4 чел. (секретарь, вахтер, уборщик служебных помещений, дворник, рабочий по обслуживанию).

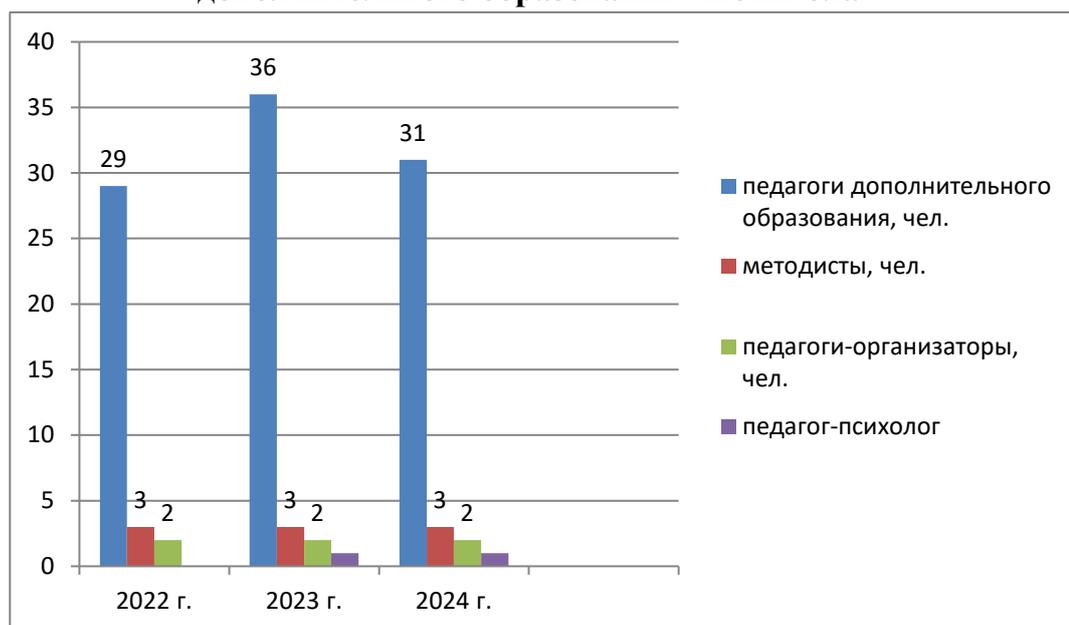
Характеристика педагогического состава

Количество педагогов дополнительного образования			Образование			Квалификационные категории			Педагогический стаж работы			
Общее количество педагогов	Кол-во основных педагогов	Кол-во педагогов совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Высшая	Первая	Без категории	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20
31	12	19	26	5	0	14	7	10	4	3	10	14

Большой процент совместителей среди педагогов дополнительного образования (56%) затрудняет функционирование учреждения на более высоком уровне. Они не заинтересованы в полной мере в развитии данного учреждения, поскольку являются временными работниками. Следует отметить, что этот показатель снизился на 10 % в сравнении с 2023 годом.

Администрацией МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» предпринимаются попытки привлечь и сохранить контингент педагогов, необходимый для нормального функционирования учреждения. В частности, в виде поощрения для основных педагогов и совместителей предусмотрены денежные надбавки в виде стимулирующей части к заработной плате.

Сравнительные показатели педагогических работников МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола»



**Результативность участия работников
в конкурсах профессионального мастерства**

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Название конкурса	Итоги
1.	Помельникова О.Н., методист	Региональная заочная олимпиада «Фитнес для ума»	участие
2.	Бронникова Елена Станиславовна, педагог дополнительного образования	Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы образования «Сердце отдаю детям»	Лауреат
3.	Бронникова Елена Станиславовна, педагог дополнительного образования	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы образования «Сердце отдаю детям»	Участие
4.	Помельникова О.Н., методист	Областной конкурс в сфере укрепления общественного здоровья в 2023 году	2 место
5.	Помельникова О.Н., методист	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Участие

6.	Помельникова О.Н., методист	Х областной конкурс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Лауреат 3 степени
7.	Бронникова Елена Станиславовна, педагог дополнительного образования	Региональный конкурс на получение денежного поощрения лучшим педагогам дополнительного образования организаций дополнительного образования Белгородской области	Победитель
8.	Курчина Л.А., педагог дополнительного образования	Х областной конкурс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	2 место
9.	Помельникова О.Н., методист	Всероссийский открытый конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина – 2024»	Победитель
10.	Помельникова О.Н., методист	Областной конкурс «Методический кейс педагога дополнительного образования»	3 место
11.	Бронникова Елена Станиславовна, педагог дополнительного образования	Областной конкурс «Методический кейс педагога дополнительного образования»	2 место
12.	Курчина Л.А., педагог дополнительного образования	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»	2 место
13.	Веникова Е.И., педагог дополнительного образования	Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват-talанты!»	Участие
14.	Чубарова И.А., педагог-психолог	Муниципальный конкурс фотографий и творческих работ «Наш семейный очаг»	2 место
15.	Чубарова И.А., педагог-психолог	Областная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	3 место

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Цель методической работы: совершенствование содержания, форм и методов работы в учреждении дополнительного образования, направленной на формирование общей культуры личности педагога.

Основные ожидаемые результаты методической работы Центра:

- рост заинтересованности педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности;

- дальнейший рост профессионализма педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности, поддерживающий конкурентоспособность образовательного учреждения;

Проверка эффективности управленческих решений, обеспечивающих рост профессионализма педагогических кадров.

Методическая тема, над которой работает учреждение: «Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования как условие эффективной реализации учебно-воспитательного процесса».

Высшим органом коллегиального руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагоги Центра.

В компетенции педагогического совета Центра:

- разработка и принятие образовательных программ, учебных планов, учебных программ дисциплин, годовых календарных учебных графиков Учреждения;

- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- разработка и принятие программы развития Учреждения и направление ее на согласование Общему собранию работников Учреждения;

- согласование форм обучения по дополнительным образовательным программам;

- разработка и принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решения о награждении учащихся;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;

- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Методический совет является коллективным профессиональным экспертно-консультативным органом, объединяющим на добровольной основе педагогических работников в целях осуществления руководства методической деятельностью учреждения.

Цели деятельности методического совета:

- сформировать у педагогических работников умение анализировать образовательно-воспитательную деятельность, прогнозировать пути ее развития;
- развивать творческий потенциал педагогических работников, организовать систематическое повышение их квалификации;
- диагностировать и прогнозировать результаты образовательно-воспитательного процесса и развития учащихся.

**Список публикаций работников
МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола»
за отчётный период**

№ п/п	ФИО	Название сборника, статьи	Издатель
1	Помельникова О.Н.	Статья «Ментальная арифметика: польза и преимущества обучения»	Журнал «Дополнительное образование и воспитание» №6, июнь 2024 г.

Обучающие семинары-практикумы, организованные МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола»

№ п/п	Название семинара	Дата проведения	Ф.И.О., должность участника
1.	Муниципальный семинар «Формирование лидерских качеств и умения работать в команде у подростков в рамках деятельности учреждений дополнительного образования».	29 февраля 2024 г.	-Коваленко Т.С., директор; Богданова О.Л., заместитель директора; -Помельникова О.Н., методист; -Колтунова А.В., методист;

			- Антоненко Е.Н., педагог дополнительного образования; - Прасолова Ю.В., педагог-психолог.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Участие в семинарах, научно-практических конференциях

№ п/п	Название семинара	Дата проведения	Форма участия, Ф.И.О., должность участника
1.	Муниципальный семинар-практикум «Профориентационная работа в дополнительном образовании: новый взгляд и современные подходы»	31 января 2024 г.	Слушатели: - Колтунова А.В., методист; - Антоненко Е.Н., Курчина Л.А., педагоги дополнительного образования
2.	Региональный семинар «Дополнительное образование как фактор успешного развития личности ребенка»	7 февраля 2024 г.	Участники: - Колтунова А.В., методист;
3.	Региональный вебинар «Требования к оформлению аттестационных материалов»	28 февраля 2024 г.	Слушатели: - Богданова О.Л., заместитель директора - Помельникова О.Н., методист; - Шатохина Г.Н., педагог-организатор;

4.	Муниципальный семинар-практикум «Талантливый педагог- талантливые дети»	29 марта 2024 г.	Слушатели: - Бронникова Е.С., педагог дополнительного образования - Курчина Е.С., педагог дополнительного образования
5.	Муниципальный семинар «Формирование лидерских качеств и умения работать в команде у подростков в рамках деятельности учреждений дополнительного образования»	29 февраля 2024 г.	Участники: - Коваленко Т.С., директор; - Богданова О.Л., заместитель директора; - Помельникова О.Н., Колтунова А.В., методисты; - Антоненко Е.Н., педагог дополнительного образования; - Прасолова Ю.В., педагог-психолог.
6.	Региональный семинар «Повышение результативности участия педагогических работников сферы дополнительного образования в профессиональных конкурсах»	4 марта 2024 г.	Слушатели: - Помельникова О.Н., методист;
7.	Муниципальный семинар-практикум «Талантливый педагог- талантливые дети»	29 марта 2024 г.	Слушатели: - Бронникова Е.С., педагог дополнительного образования - Курчина Е.С., педагог дополнительного образования

8.	V Международные образовательные чтения	22 апреля 2024 г.	Участники: - Помельникова О.Н., методист
9.	Организационно-методический вебинар для сотрудников органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Белгородской области, в рамках организации и проведения муниципального этапа регионального конкурса для педагогических работников, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, «Путь к успеху»	27 апреля 2024 г.	Слушатели: - Помельникова О.Н., методист; - Колтунова А.В., методист; - Бабина Е.И., заместитель директора;
10.	Региональный семинар «Формирование системы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях Белгородской области: опыт, проблемы и перспективы развития»	30 мая 2024 г.	Слушатели: - Помельникова О.Н., методист; - Шатохина Г.Н., педагог-организатор
11.	Региональный семинар «Детский отдых – пространство воспитания и развития ребёнка»	07 июня 2024 г.	Участники: - Помельникова О.Н., методист
12.	Региональный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как стратегия государственной семейной политики в условиях вызовов современности»	21 ноября 2024 г.	Участники: - Чубарова И.А., педагог-психолог; - Колтунова А.В., методист;

13.	Муниципальный семинар по теме: «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»	9 декабря 2024 г.	Слушатели: - Помельникова О.Н., методист; - Аргентова Т.А., педагог дополнительного образования;
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «НеШкола» занимает здание площадью 477, 1 кв.м. (г. Губкин, ул. Космонавтов, д.4) на праве оперативного управления.

Образовательная деятельность МБУДО ЦВР ведётся на базах 18 общеобразовательных учреждений района по договорам безвозмездного пользования:

1. МБОУ «Аверинская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, с. Аверино, ул. Центральная, д.27.

2. МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, с. Архангельское, ул. Школьная, д.2,

3. МБОУ «Боброводворская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, с. Бобровы Дворы, ул. Школьная, д.7,

4. МБОУ «Вислодубравская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, с. Вислая Дубрава, ул. Рождественская, д.58,

5. МБОУ «Ивановская основная общеобразовательная школа». Белгородская обл., Губкинский район, с. Ивановка, ул. Центральная, д.5,

6. МБОУ «Истобнянская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, с. Истобное, ул. Центральная, д.15,

7. МБОУ «Коньшинская средняя общеобразовательная школа». по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, с. Коньшино, ул. Новая, д.2,

8. МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, с. Никаноровка, ул. Молодежная, д.8,

9. МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, с. Сапрыкино, ул. Центральная, д.50,

10. МБОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, с. Скородное, ул.1 Мая, д. 109,

11. МБОУ «Сергиевская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, с. Сергиевка, ул. Белгородская, д.129,

12. МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, п. Троицкий, ул. Парковая, д.14,

13. МБОУ «Толстянская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская обл., Губкинский район, с. Толстое, ул. Луговая, д.3,

14. МБОУ «Уколовская основная общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская область, Губкинский район, с. Уколово, ул. Центральная, д.5,

15. МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Белгородская область, Губкинский район, с. Чуево, ул. Центральная, д.47,

16. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Губкин, ул. Раевского, д. 15 А,

17. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Губкин, ул. Победы, 24,

18. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Губкин, ул. Королева, д. 12 А,

19. МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 28 «Журавлик», г. Губкин, улица Раевского, дом № 15 б,

20. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка», г. Губкин, ул. Ленина, д. 20.

Согласно договорам безвозмездного пользования и актам приёмки-передачи для осуществления образовательной деятельности используются учебные классы общеобразовательных учреждений, оснащённые мебелью и инвентарём.

На балансе учреждения числится:

- компьютер – 25 шт.;
- МФУ – 9 шт.;
- принтер – 5 шт.;
- проектор – 3 шт.
- печь для обжига – 2 шт.
- гончарные круги -3 шт.
- доска магнитно-маркерная - 6 шт.;
- экран проекционный – 3 шт.;
- палатка туристическая – 3 шт.;
- коврик туристический – 4 шт.;
- призма для ориентирования – 5 шт.;
- спальник туристический - 3 шт.;
- конус разметочный – 57 шт.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутриучрежденческая система оценки качества образования включает в себя промежуточную аттестацию учащихся и промежуточную аттестацию по результатам освоения образовательной программы, систему внутриучрежденческого контроля за образовательной деятельностью, организацию и проведение конкурсных мероприятий внутри учреждения, традиционных выставок, анализ участия учащихся Центра в конкурсных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Контроль осуществляет директор Центра или по его поручению заместители директора.

Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки.

За отчётный период был проведен контроль по разным аспектам деятельности: посещение занятий учащимися, наполняемость групп, реализация образовательных программ, проверка знаний учащихся, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Контроль образовательной деятельности учащихся позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и учащегося.

Цель контроля образовательной деятельности учащихся – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Контроль образовательной деятельности учащихся осуществляется на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Аттестация учащихся направлена на:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация учащихся детских объединений Центра строится на принципах учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора

педагогом методов и форм проведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

Промежуточная аттестация учащихся детских объединений Центра проводится в течение учебного года дважды: в первом полугодии – в декабре, во втором полугодии – по окончании реализации образовательной программы в объединении. По окончании полного курса обучения проводится промежуточная аттестация по результатам освоения образовательной программы.

Формы проведения аттестации:

- контрольные и итоговые занятия;
- тестирование;
- отчётный концерт;
- защита творческих работ и проектов;
- доклад, конференция, тематические чтения;
- конкурсы;
- защита рефератов;
- турнир;
- итоговые выставки;
- сдача контрольных нормативов;
- соревнования и др.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности: отношение к труду, природе, обществу, эрудиция, милосердие, ответственность, эстетический вкус, отношение к себе, своей родине.

С целью контроля за уровнем усвоения образовательных программ, в отчётный период проводились промежуточные аттестации учащихся и промежуточная аттестация учащихся по результатам освоения образовательной программы. Аттестация учащихся строилась на принципах дифференцированного подхода, учета индивидуальных и возрастных особенностей; специфики деятельности объединения в соответствии с периодом обучения; свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов.

Формы проведения аттестации учащихся были разнообразны, их выбор основывался на характерных особенностях деятельности того или иного объединения. Применялись такие формы как: конкурс творческих

исследовательских работ, тестирование, сдача контрольных испытаний, зачетные походы, соревнования, творческие выставки и др.

Согласно плану работы был проведён мониторинг образовательной деятельности - отслежен уровень знаний, умений и навыков у учащихся кружковых объединений Центра. С этой целью учащимся был предложен ряд вопросов и заданий по пройденному материалу. Результаты были занесены в таблицу мониторинга образовательной деятельности, согласно шкале оценки образовательного результата был определён уровень успешности в обучении учащихся кружковых объединений.

Результаты по учреждению:

- высокий уровень ЗУН составил – 37%;
- средний уровень – 60 %.
- низкий уровень – 3%.

Согласно плану работы учреждения была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся объединений Центра.

Каждому учащемуся предлагалось заполнить анкету «Мои ценностные ориентации». В анкете были представлены критерии воспитанности и качества личности, которые нужно оценить. Ребёнок производил оценку развития у себя этих качеств в столбце «Я оцениваю себя» по пятибалльной системе. Далее оценку развития качеств производил педагог объединения, которое посещает ребёнок. У 100% учащихся Центра внешкольной работы уровень качества личности колеблется в пределах нормы: от оптимального до среднего. Учащиеся с недостаточным уровнем личностного развития в учреждении отсутствуют.

Было выявлено: у 100% учащихся Центра уровень качества личности колеблется в пределах нормы (от оптимального до среднего). У учащихся на достаточном уровне развиты такие качества личности, как эрудиция, милосердие, отношения к себе, природе, труду. Эстетический вкус более развит у учащихся объединений художественной направленности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и индивидуальные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализованы в полном объёме.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, контроль за организацией образовательной деятельностью осуществлялся директором Центра Коваленко Т.С. и Богдановой О.Л., заместителем директора.

Много внимания при проведении мероприятий по руководству и контролю уделялось таким вопросам, как посещаемость занятий, соблюдение санитарно-гигиенических требований в части, касающейся продолжительности учебного занятия, перерыва между занятиями, соблюдением расписания, наличию и ведению учебной документации, заполнению журналов, наличию планов учебных занятий, структуре занятий и т.д.

Общая картина организации образовательной деятельности по результатам контроля удовлетворительная. Однако посещения учебных занятий,

индивидуальная работа с педагогами, анализ проверок учебной документации выявил ряд недостатков в организации учебно-воспитательной деятельности педагогов Центра:

- учебная документация, заполнение журналов учёта работы объединений ведётся не всегда в соответствии с Положением о системе единого ведения программно-методической документации педагогов Центра;
- посещаемость занятий в среднем составляет около 89%; основной причиной является подвоз детей из удалённых населённых пунктов; заболеваемость.

Раздел 10. Выводы, проблемы, пути решения

Основной целью анализа работы МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определённых факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в прошедшем году.

Анализ показал, что работа коллектива учреждения по реализации плана и поставленных задач Центра за отчётный период в основном выполнен. Однако имеют место проблемы, требующие решения:

1. Недостаточно высокий уровень компетентности педагогического состава в вопросах дополнительного образования.

Предполагаемые пути решения:

- подбор компетентных работников;
 - курсовая переподготовка по вопросам дополнительного образования детей;
2. Организация методической работы с педагогами-совместителями.

Предполагаемые пути решения:

- организация обучающих семинаров;
 - распространение методической продукции;
 - организация более тесного взаимодействия с педагогами-совместителями через Интернет.
3. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

- выпуск рекламной продукции;
 - проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
 - организация экскурсий по детским объединениям;
 - организация показательных выставок;
 - сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.
4. Совершенствование работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ.

Предполагаемые пути решения:

- разработка системы научно-методической подготовки педагогов для работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ;
- обеспечение роста результативности учащихся Центра конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня;
- продолжение работы по созданию интеллектуального банка данных по проблеме «Одарённые дети»;
- взаимодействие с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Губкина.

Раздел 11. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся – 990 , в том числе:	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет) - 192	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет) - 293	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-14 лет) – 274	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) - 231	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг - 369	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в двух и более объединениях, в общей численности учащихся – 86/8,7%	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 0/0%	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся – 3/0,3%	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся – 49/5% в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья 49/5%	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей – 0/0%	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты - 0/0%	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 0/0%	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся - 0	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%

	принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся – 261/26% , в том числе:	
1.8.1.	На муниципальном уровне – 232/24,1%	человек/%
1.8.2.	На региональном уровне – 16/1,7%	человек/%
1.8.3.	На межрегиональном уровне – 8/1%	человек/%
1.8.4.	На федеральном уровне – 11/1%	человек/%
1.8.5.	На международном уровне – 4/0,4%	человек/%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся – 202/20% в том числе:	человек/%
1.9.1.	На муниципальном уровне – 189/20%	человек/%
1.9.2.	На региональном уровне – 5/0,5%	человек/%
1.9.3.	На межрегиональном уровне – 8/1%	человек/%
1.9.4.	На федеральном уровне – 0/0%	человек/%
1.9.5.	На международном уровне – 0/0%	человек/%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных социальных проектах, в общей численности учащихся – 0 , в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня - 0	человек/%
1.10.2	Регионального уровня - 0	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня - 0	человек/%
1.10.4	Федерального уровня - 0	человек/%
1.10.5	Международного уровня - 0	человек/%
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией - 89 , в том числе:	единиц
1.11.1.	На муниципальном уровне - 86	единиц
1.11.2.	На региональном уровне - 3	единиц
1.11.3.	На межрегиональном уровне - 0	единиц
1.11.4.	На федеральном уровне - 0	единиц
1.11.5	На международном уровне - 0	единиц
1.12.	Общая численность педагогических работников - 36	человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 26/84%	человек/%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%

	(профиля), в общей численности педагогических работников – 26/84%	
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 5/16%	человек/%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 5/16%	человек/%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 21/58 % , в том числе:	человек/%
1.17.1.	Высшая – 14/66%	человек/%
1.17.2.	Первая – 7/33%	человек/%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет – 4/13%	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет – 8/22%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 3/9,6%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 4/13%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 42/100%	человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации – 3/8%	человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года - 10	единиц
1.23.2	За отчетный период - 1	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания - да	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров используются в учебных целях - 10	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс - 0	единиц
2.2.2	Лаборатория - 0	единиц
2.2.3	Мастерская - 0	единиц
2.2.4	Танцевальный класс - 0	единиц
2.2.5	Спортивный зал - 0	единиц
2.2.6	Бассейн - 0	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся - 0 , в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал - 0	единиц
2.3.2	Концертный зал - 0	единиц
2.3.3	Игровое помещение - 0	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха - нет	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - да	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе - нет	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), от общей численности учащихся - 0	человек/%