

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «НеШкола»
города Губкина Белгородской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол от
29.08.2025 г., № 06

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «Центр дополнительного
образования «НеШкола»
от 29.08.2025 г., № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный патриот»**

социально-гуманитарная направленность

***Объем обучения: 144 ч.
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 9-10 лет***

Разработчик(и) программы:
Щербакова Наталия Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Губкин, 2025 г.

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С. Приказ от «_29_»__08____ 2025_ №_44__, на основании решения педагогического совета от «_29_» __08____ 2025 г. протокол № __06__

Пояснительная записка

Программа «Юный патриот» направлена на воспитание любви к Родине, уважение к истории своей страны, формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции среди молодёжи. Основная цель программы заключается в развитии патриотического сознания, повышении интереса к историческому наследию и культуре России, подготовке подрастающего поколения к достойному служению Отечеству.

Современные условия требуют особого внимания к воспитанию патриотизма и гражданского самосознания молодежи. Молодое поколение должно осознавать свою ответственность перед страной, её историей и культурой. Программы воспитания патриотов способствуют формированию целостного представления о роли гражданина в обществе, развитию личностных качеств, необходимых для полноценного участия в социальной жизни.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный патриот» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Устава и локальным актом учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что в современных условиях развития российского общества особое значение приобретает формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны. Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, что отражено в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Данная программа разработана в соответствии с социальным заказом общества и запросами родителей, заинтересованных в воспитании своих детей в духе любви к Родине, уважения к истории и культуре своего народа. Результаты социологических опросов показывают, что у младших школьников недостаточно сформировано представление о государственных символах, исторических событиях и выдающихся

личностях России, что подтверждает необходимость разработки и реализации данной программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе к патриотическому воспитанию через сочетание теории и практики; использовании интерактивных методов, развивающих критическое мышление, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект; интеграции воспитательных, обучающих и развивающих задач в единую образовательную траекторию; учёте возрастных особенностей младших школьников (развивающийся познавательный интерес, формирование учебной мотивации, достаточный уровень развития речи и мышления).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы "Юный патриот" отличается комплексным подходом к формированию патриотических чувств, сочетая теоретические знания с практическими занятиями, творческими проектами. В программе широко используются интерактивные методы обучения, развивающие критическое мышление и коммуникативные навыки учащихся.

Целевая аудитория: обучающиеся 9-10 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика

Учащиеся 9-10 лет характеризуются развивающимся познавательным интересом, формированием учебной мотивации. Дети данного возраста обладают достаточным уровнем развития речи, мышления и внимания для усвоения программного материала. Особые образовательные потребности отсутствуют, однако учитываются индивидуальные особенности учеников.

Уровень программы – базовый.

Объем – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год, 36 недель.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Проблема формирования основ патриотизма у младших школьников будет решаться посредством использования современных педагогических технологий: игровых методов, проектной деятельности, ИКТ, что создаст условия для активного вовлечения учащихся в образовательный процесс. Для формирования патриотических чувств будут организованы экскурсии в музеи, встречи с ветеранами, участие в конкурсах и тематических мероприятиях.

Программа реализуется с 01 сентября по 31 мая по 4 часа в неделю.

Наполняемость групп

Набор детей свободный, без предварительного отбора.

Особенности набора учащихся

В коллектив принимаются все желающие.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа. Один час - 45 минут.

Допускается возможность создания разновозрастных групп.

Цель: формирование патриотического мировоззрения, укрепление гражданских качеств и морального облика ребёнка, подготовка к ответственному участию в общественных делах.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать представление о символах российского государства, основных этапах отечественной истории, достижениях соотечественников.
2. Познакомить с историко-культурным наследием России и малой родины.
3. Развить навыки работы с историческими источниками и краеведческим материалом.
4. Обучить основам безопасности жизнедеятельности и навыкам самопомощи.
5. Сформировать понимание общечеловеческих ценностей и нравственных норм.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство принадлежности к российскому обществу, уважение к людям разных национальностей.
2. Формировать позитивное отношение к государственным праздникам и памятным датам.
3. Развивать духовно-нравственные качества: милосердие, ответственность, уважение к старшим.
4. Стимулировать интерес к участию в общественно значимых делах.
5. Воспитывать бережное отношение к природе и культурному наследию.
6. Формировать готовность к защите Отечества и ответственности за его судьбу.

Развивающие:

1. Развить умение выражать собственное мнение, анализировать исторические факты, работать в команде, планировать собственную деятельность.
2. Выявить, развить и поддержать талантливых обучающихся.
3. Сформировать опыт поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

1. Учащиеся будут иметь представление о базовых понятиях патриотизма, государственной символике, истории родного края, ключевых деятелях прошлого и современности.
2. Могут назвать ключевые этапы истории России и важные исторические фигуры.

3. Понимают взаимосвязь между прошлым и настоящим, имеют начальные представления о правах и обязанностях гражданина.

Личностные:

1. Обучающиеся научатся понимать значение личного вклада в дело укрепления национальной солидарности, испытывать чувство гордости за свою страну и её историю.
2. Появилось уважения к традициям и культуре разных народов России.

Метапредметные:

1. Повысился уровень самостоятельности, критичности мышления, умения организовывать собственные усилия для успешного выполнения заданий.
2. Самостоятельно анализируют информацию и делают выводы.

Коррекционные: преодоление возможных трудностей в восприятии абстрактных идей путём наглядного моделирования ситуаций, вовлечения в совместную проектную работу.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я - гражданин России.	32	15	17	
1.1.	Что значит любить свою Родину.	2	1	1	Беседа
1.2.	Многонациональный состав России.	4	2	2	Творческая работа, выставка
1.3.	Символы государства – герб и флаг.	2	1	1	Наблюдение, викторина
1.4.	Гимн России.	2	1	1	Викторина
1.5.	Москва – столица Российского государства.	2	2	-	Викторина
1.6.	Моя Белгородчина. Символика Белгородской области.	6	3	3	Защита презентации
1.7.	Достопримечательности Белгородской области.	2	1	1	Наблюдение
1.8.	Моя малая родина. Символика города Губкин.	4	2	2	Защита презентации
1.9.	Достопримечательности города Губкина.	2	2	-	Викторина
1.10	Экскурсия по городу Губкин. Улицы города. Экскурсия в музей КМА. Экскурсия к мемориалам.	6	-	6	Викторина
2.	Живые страницы прошлого.	22	17	5	
2.1.	Как жили наши предки Славяне.	4	2	2	Опрос
2.2.	Славна богатырями земля русская.	4	2	2	Викторина
2.3.	Сказочного богатыря узнаешь на поле брани.	2	1	1	Выставка рисунков, беседа
2.4.	Русские полководцы. Александр Невский и Дмитрий Донской.	2	2	-	Опрос
2.5.	Русские полководцы. А.В.Суворов.	2	2	-	Беседа, Викторина

2.6.	«Храни в памяти имена великих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуй их примеру» (А.В. Суворов).	4	4	-	Тестирование, беседа
2.7.	Великие победы. М.И. Кутузов.	2	2	-	Наблюдение
2.8	«Потешные бои» юного царя Петра I.	2	2	-	Опрос
3.	Россия-родина моя.	51	34	17	
3.1.	Путешествие по городам – героям.	9	9	-	Викторина
3.2.	Блокада Ленинграда. Дорога жизни.	4	2	2	Защита карты
3.3.	След ВОВ в жизни Белгородской земли.	4	2	2	Наблюдение
3.4.	Герои Советского союза – наши земляки.	4	3	1	Беседа
3.5.	Женщины в Великой Отечественной войне.	4	4	-	Наблюдение
3.6.	День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть такая профессия - Родину защищать.	4	2	2	Наблюдение
3.7.	Военная летопись моей семьи. Что такое летопись. Династии военных.	6	4	2	Презентация проекта
3.8.	Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети – герои. Современные войны и судьбы детей.	6	4	2	Беседа
3.9.	Подготовка к защите проекта «Война глазами детей».	8	4	4	Защита проекта
3.10.	Экскурсия в краеведческий музей.	2	-	2	Опрос
4.	Юные Россияне.	39	8	31	
4.1.	День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин.	4	2	2	Наблюдение, викторина

	Современный космос на благо людей.				
4.2.	День Победы. История праздника. Ветераны войны. Возложение цветов к памятнику защитников Отечества Великой Отечественной Войны.	7	4	3	Опрос
4.3.	Песни военных лет.	4	-	4	Музыкальн ый концерт
4.4.	Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне.	4	-	4	Наблюдение
4.5.	Акция «Открытка ветерану», «Кораблик Победы», «Окна Победы».	6	-	6	Наблюдение.
4.6.	Посещение Центральной детской библиотеки. Читаем книги о войне.	2	-	2	Беседа
4.7.	Военно-спортивная игра «Богатырские потешки».	2	-	2	Соревнование
4.8.	На страже будущего России. Специальная военная операция.	4	2	2	Викторина
4.9.	Акция «Письмо солдату».	2	-	2	Наблюдение
4.10.	Выпуск стенгазеты «Слава воинам России».	2	-	2	Издание газеты
4.11.	Конкурс рисунков «Мы за Мир!».	2	-	2	Выставка рисунков
Итого		144	74	70	

Содержание программы

1. Я – гражданин России.

1.1. Что значит любить свою Родину?

Теория: понятие любви к родине, воспитание чувства патриотизма и уважения к культурному наследию.

Практика: написание мини-эссе «Что для меня значит Родина».

Текущий контроль: беседа о патриотизме и культурном наследии.

1.2. Многонациональный состав России.

Теория: этнокультурные различия народов России, понятие многонациональности, народные костюмы, блюда национальной кухни, праздники.

Практика: конкурс рисунков «Народы России», изготовление коллажа «Традиционные национальные костюмы», инсценировка сцен народной жизни.

Текущий контроль: творческая работа - прослушивание рассказов о культурах народов России, выставка рисунков, коллажа.

1.3. Символы государства – герб и флаг.

Теория: история государственного герба РФ: от Средневековья до современности, символика цветов и элементов флага, правила использования государственных символов (ФЗ «О Государственном гербе РФ», «О Государственном флаге РФ»).

Практика: схематичное изображение герба и флага с пояснением значения каждого элемента, работа с интерактивными карточками: сопоставление исторических версий символов.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением рисунков и пояснений, викторина «Узнай символ по описанию» (Приложение №7).

Тема 1.4. Гимн России.

Теория: история создания текста (С. В. Михалков) и музыки (А. В. Александров), смысловые акценты гимна, его роль в общественной жизни, случаи официального исполнения (инаугурация, спортивные события).

Практика: прослушивание разных исполнений гимна (оркестровое, хоровое), разучивание текста, обсуждение значений ключевых строк.

Текущий контроль: викторина по содержанию гимна (10 вопросов), исполнение гимна России (Приложение №8).

Тема 1.5. Москва – столица Российского государства.

Теория: историческая роль Москвы: от удельного княжества до федерального центра, ключевые символы столицы (Кремль, Красная площадь, Новодевичий монастырь), функции Москвы как политического, экономического и культурного центра.

Текущий контроль: викторина «Москва - столица России», устный ответ: «Почему Москва — сердце России?» (Приложение №9).

Тема 1.6. Моя Белгородчина. Символика Белгородской области.

Теория: история образования Белгородской области, герб и флаг региона: значение цветов и фигур, значимые события и личности Белгородской земли (Курская дуга, КМА).

Практика: создание коллажа или цифровой презентации «Символы Белгородчины» (использование фото, геральдических элементов), групповая работа: составление краткого путеводителя по символам области.

Текущий контроль: публичная защита презентации (7–10 мин), оценка креативности и точности передачи символики.

Тема 1.7. Достопримечательности Белгородской области.

Теория: природные объекты (заповедник «Белогорье», меловые горы), исторические памятники (Свято-Троицкий собор, усадьба Раевского), современные объекты (Белгородский зоопарк, парк Победы).

Практика: составление карты-схемы «Топ-5 достопримечательностей» с подписями.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью составления карты.

Тема 1.8. Моя малая родина. Символика города Губкина.

Теория: история основания Губкина, связь с разработкой КМА, герб и флаг города: толкование символов, знаковые места (площадь им. Ленина, ЦКР «Форум», парк «Долина ручья» и т.д.).

Практика: подготовка фото презентации «Мой дом, моя улица», (5–7 слайдов с комментариями), интервью с родителями/бабушками, учителями о воспоминаниях, связанных с городом.

Текущий контроль: защита презентации, рефлексивный лист «Что я узнал о своем городе?».

Тема 1.9. Достопримечательности города Губкина.

Теория: памятники Великой Отечественной войны (мемориал «Братская могила советских воинов», сквер героям и т.д.), культурные объекты (Губкинский краеведческий музей, храм Апостолов Петра и Павла), промышленные достопримечательности (карьеры КМА), заповедники.

Текущий контроль: викторина «Узнай место по фото», письменное задание «Мой любимый уголок Губкина» (Приложение №10).

Тема 1.10. Экскурсия по городу Губкин. Улицы города. Экскурсии в музей КМА, к мемориалам.

Практика: маршрут по центральным улицам с остановками у знаковых объектов, посещение музея КМА: знакомство с историей добычи руды, возложение цветов к мемориалам, минута молчания.

Текущий контроль: викторина «Моя малая родина», беседа «Что меня впечатлило?» (Приложение №11).

2. Живые страницы прошлого.

2.1. Как жили наши предки славяне.

Теория: быт и жилища (избы, полужемлянки), ремёсла (гончарство, кузнечное дело, ткачество), верования и обряды (языческие боги, календарные праздники).

Практика: реконструкция славянского узора (аппликация из цветной бумаги), мастер-класс: плетение из бумаги по образцам.

Текущий контроль: опрос «Что символизировал мой узор?».

2.2. Славна богатырями земля русская.

Теория: образы Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, былины как исторический источник: факты и мифология, нравственные качества богатырей (честь, мужество, защита слабых).

Практика: инсценировка отрывка из былины (распределение ролей, репетиция), создание эскиза костюма богатыря.

Текущий контроль: Викторина «Русские богатыри», видеозапись инсценировки. (Приложение №12).

2.3. Сказочного богатыря узнаешь на поле брани.

Теория: герои русских сказок и былин: сходство и различия образов, символика воинского подвига в фольклоре (меч-кладенец, конь, доспехи, отражение исторических реалий в сказочных сюжетах).

Практика: создание рисунка «Мой богатырь» с кратким описанием (5–7 предложений) его качеств и подвигов.

Текущий контроль: выставка рисунков, беседа с устными комментариями автора (2–3 мин на работу).

2.4. Русские полководцы. Александр Невский и Дмитрий Донской.

Теория: Александр Невский: Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242), дипломатия с Ордой, Дмитрий Донской: Куликовская битва (1380), роль Сергия Радонежского, сравнительный анализ стратегий: оборона и наступление.

Текущий контроль: устный опрос: «Что общего в судьбах двух полководцев?», «Почему их помнят?».

2.5. Русские полководцы. А.В. Суворов.

Теория: биография А. В. Суворова: ключевые победы (Измаил, переходы через Альпы), принципы военного искусства: «Глазомер, быстрота, натиск», афоризмы Суворова как кодекс воинской чести.

Текущий контроль: беседа - анализ высказываний Суворова («Тяжело в учении — легко в бою») с примерами из истории, викторина «А.В. Суворов» (Приложение №13).

2.6. «Храни в памяти имена великих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуй их примеру» (А.В. Суворов.)

Теория: разбор суворовских принципов управления войсками, примеры применения его тактики в войнах XIX–XX веков, актуальность наставлений Суворова для современной армии, смысл наставлений, русские полководцы.

Текущий контроль: беседа «Чему мы можем научиться у Суворова?», тестирование «Русские полководцы» (Приложение №14).

2.7. Великие победы. М.И. Кутузов.

Теория: Отечественная война 1812 года: Тарутинский манёвр, Бородинское сражение, стратегия «выжженной земли», роль партизан, значение победы над Наполеоном для Европы.

Практика: работа с контурной картой: отметить ключевые точки войны 1812 года.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью заполнения контурной карты.

2.8. «Потешные бои» юного царя Петра I.

Теория: детство Петра: «потешные полки» как прообраз регулярной армии, Азовские походы, создание флота, реформы Петра и их влияние на военную мощь России.

Текущий контроль: опрос: «Как детские игры Петра стали основой армии?», хронологическая лента «Этапы становления Петра-полководца» (5–7 событий).

3. Россия – родина моя.

3.1. Путешествие по городам - героям.

Теория: беседа о городах-героях (Москва, Ленинград, Сталинград, Севастополь, Одесса и др.), ключевые события обороны каждого города (даты, командующие, итоги), роль городов-героев в общей победе в ВОВ.

Текущий контроль: викторина «Города-герои» (Приложение №15).

3.2. Блокада Ленинграда. Дорога жизни.

Теория: хронология блокады (8 сентября 1941 — 27 января 1944), «Дорога жизни» через Ладожское озеро: логистика, риски, героизм водителей, дневники блокадников как исторический источник.

Практика: составление карты блокадного Ленинграда с отметками: линии фронта, пункты «Дороги жизни», госпитали, хлебозаводы.

Текущий контроль: защита карты (5 мин), объяснение выбранных точек, ответ на вопрос «Что я узнал о блокаде».

3.3. След ВОВ в жизни Белгородской земли.

Теория: Курская битва (5 июля — 23 августа 1943): значение Прохоровского поля, оккупация и освобождение Белгородской области, памятники и мемориалы региона (Братские могилы, Вечный огонь).

Практика: интервью с ветеранами/потомками (аудио/видео): вопросы о семейных историях, оформление материала в виде стенда или буклета.

Текущий контроль: наблюдение за публикацией интервью (на сайте), рефлексивный лист: «Что меня поразило в рассказах?».

Тема 3.4. Герои Советского Союза – наши земляки.

Теория: биографии 5–7 героев из Белгородской области (Н. Ф. Ватутин, И. С. Конев и др.), описание подвигов, награды, послевоенная деятельность, связь их судеб с историей региона.

Практика: создание презентации «Герой моей области» (5–7 слайдов), устный рассказ о выбранном герое (3–4 мин).

Текущий контроль: беседа о выбранном герое.

Тема 3.5. Женщины в Великой Отечественной войне.

Теория: роли женщин на фронте (медсёстры, снайперы, лётчицы), труженицы тыла: работа на заводах, в колхозах, истории Зои Космодемьянской, Людмилы Павличенко, Валентины Гризодубовой; заполнение таблицы «Женщины-герои: имена и дела».

Текущий контроль: наблюдение за заполнением таблицы.

Тема 3.6. День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть такая профессия – Родину защищать.

Теория: история праздника (23 февраля 1918 — создание Красной армии), современные Вооружённые силы РФ: виды войск, задачи, профессии военного: от рядового до генерала.

Практика: открытка солдату, встреча с ветераном/военнослужащим, составление репортажа.

Текущий контроль: наблюдение за созданием открытки и репортажа.

Тема 3.7. Военная летопись моей семьи. Что такое летопись. Династии военных.

Теория: понятие «летопись» в исторической традиции (от древнерусских сводов до современных архивов), структура семейной летописи: даты, события, фотографии, документы, примеры военных династий в России (Суворовы, Кутузовы, современные семьи военнослужащих).

Практика: сбор материалов: опрос родственников, сканирование фото и наградных листов, составление черновика летописи (шаблон: «Имя — годы службы — звание — награды — воспоминания»).

Текущий контроль: презентация проекта (5 мин), оценка полноты и достоверности данных, рефлексивный лист: «Что нового я узнал о своей семье?»).

Тема 3.8. Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети – герои. Современные войны и судьбы детей.

Теория: роль детей в тылу (работа на заводах, в колхозах), юные партизаны и разведчики (Зина Портнова, Лёня Голиков, Марат Казей), блокадный Ленинград: дневники Тани Савичевой, последствия современных войн для детей (беженцы, психологические травмы).

Практика: анализ дневников и писем детей военного времени, создание коллажа «Детство, опалённое войной» (фото, цитаты, символы).

Текущий контроль: беседа «Что я понял о детстве в военное время?», защита коллажа, объяснение выбранных образов.

Тема 3.9. Подготовка к защите проекта «Война глазами детей».

Теория: критерии оценки проекта (актуальность, структура, наглядность, личная позиция), техники презентации: работа с голосом, жестами, слайдами, ответы на вопросы: как аргументировать свою точку зрения.

Практика: доработка материалов (текст, фото, видео), репетиция выступления в парах, подготовка раздаточных материалов (буклеты, инфографика).

Текущий контроль: пробная защита перед малой группой (7 мин), обратная связь от одноклассников (анкета: «Что понравилось? Что уточнить?»).

Тема 3.10. Экскурсия в краеведческий музей.

Практика: осмотр экспозиции, посвящённой ВОВ и истории региона, запись ключевых фактов, фотографирование экспонатов.

Текущий контроль: опрос «Что меня удивило? Какие вопросы остались?», фотоколлаж с подписями (5–7 фото).

4. Юные Россияне.

4.1. День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.

Теория: биография Ю. А. Гагарина, хронология полёта 12 апреля 1961 года, этапы освоения космоса СССР/РФ (спутники, МКС), современные космические проекты (Луна, Марс).

Практика: создание макета ракеты (бумага, картон, пластик), викторина «Космические рекорды» (команды по 4–5 человек) (Приложение №16).

Текущий контроль: наблюдение и оценка макета (креативность, точность пропорций), протокол викторины (количество правильных ответов).

4.2. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Возложение цветов к памятнику защитников Отечества Великой Отечественной Войны.

Теория: история праздника 9 мая: Парад 1945 года, традиции, символы Победы (Георгиевская лента, Вечный огонь), акции памяти («Бессмертный полк», «Свеча памяти»).

Практика: изготовление открыток для ветеранов, репетиция стихотворения и песни о войне, участие в возложении цветов.

Текущий контроль: опрос «Великая Отечественная война», фотоотчет.

4.3. Песни военных лет.

Практика: разучивание песен («Катюша», «День Победы», «Синий платочек»), анализ текста: какие чувства передаёт песня? концерт для учащихся младших классов.

Текущий контроль: музыкальный концерт.

4.4. Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне.

Практика: выбор произведения (стихи, отрывки из прозы), работа над интонацией, темпом, эмоциями, репетиция.

Текущий контроль: наблюдение за чтением стихотворений.

4.5. Акция «Открытка ветерану», «Кораблик Победы», «Окна Победы».

Практика: рисование открыток с пожеланиями, изготовление корабликов из бумаги, украшение окон школы символами Победы (голуби, звёзды, георгиевские ленты).

Текущий контроль: наблюдение за изготовлением открыток.

4.6. Посещение Центральной детской библиотеки. Читаем книги о войне.

Практика: обзор книг о войне (художественных и документальных), встреча с библиотекарем: «Как искать информацию о героях?».

Текущий контроль: беседа о прочитанных книгах, краткий отзыв о понравившемся произведении.

4.7. Военно-спортивная игра «Богатырские потешки».

Практика: эстафеты: «Перенеси знамя», «Снайпер» (метание в цель), «Сапёр» (поиск предметов на площадке);

Текущий контроль: протокол игры, рефлексия «Что было самым сложным?»

4.8. На страже будущего России. Специальная военная операция.

Теория: роль армии в защите суверенитета страны, профессии в ВС РФ: от связиста до инженера, патриотизм как ответственность за будущее.

Практика: беседа с военнослужащим, дискуссия «Что значит быть защитником Родины сегодня?».

Текущий контроль: викторина «Профессии в ВС РФ» (Приложение №17).

4.9. Акция «Письмо солдату».

Практика: знакомство с правилами эпистолярного жанра (структура письма, тон, этика), обсуждение содержания: что важно сказать военнослужащему (благодарность, поддержка, вопросы о службе), написание писем (формат: обращение, 3–4 абзаца, прощание, подпись), оформление конвертов и открыток (рисунки, символы мира).

Текущий контроль: наблюдение за сбором и отправкой писем, рефлексия: «Что я хотел донести своим письмом?».

4.10. Выпуск стенгазеты «Слава воинам России».

Практика: выбор актуальной темы и подбор материалов для выпуска стенгазеты, работа в группах по оформлению отдельных рубрик: заметки, репортажи, фотоснимки.

Текущий контроль: выпуск стенгазеты.

4.11. Конкурс рисунков «Мы за Мир!»

Практика: выбор актуальной темы и подбор материалов для рисунков, работа в группах по оформлению плакатов.

Текущий контроль: выставка рисунков.

Календарный учебный график программы

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	01.09.2025	31.05.2026	4	36

Организационно-педагогические условия реализации программы

Создание специальных образовательных условий в учреждении дополнительного образования начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду.

Архитектура здания учреждения и прилегающая к ней территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в которых осуществляется деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, оснащён:
 - мультимедийным проектором и экраном – 1 шт.;
 - компьютером с доступом в Интернет – 1 шт.;
 - учебной мебелью, соответствующей возрастным нормам – 15 шт.
2. Демонстрационный материал:
 - карты России и региона – 2 шт.;
 - портреты выдающихся исторических деятелей – 10 шт.;
 - фотографии памятников и достопримечательностей -20 шт.;
 - макеты исторических зданий и сооружений -1 шт.
3. Раздаточные материалы:
 - наборы для творческих работ – 10 шт.;
 - дидактические игры и пособия – 7 шт.
4. Библиотечный фонд:
 - художественная и научно-популярная литература по истории и культуре России – 5 шт.;
 - справочники и энциклопедии – 10 шт.;
 - периодические издания патриотической направленности – 4 шт.

Информационное обеспечение

Электронные базы данных, цифровые карты и справочники, рекомендованные Министерствами образования и культуры Российской Федерации.

1. **Портал «Культура.РФ»** — гуманитарный просветительский проект, посвящённый культуре России. Содержит материалы по истории, литературе, архитектуре, кино, театру, а также о народных традициях и памятниках природы. На портале доступны статьи, тесты, виртуальные туры по музеям, архив фильмов, спектаклей и концертов.

Ссылка: <https://www.culture.ru/>

2. **Федеральный портал «Российское образование»** — ресурс, посвящённый развитию системы образования и воспитания в России. Здесь публикуются новости, нормативные документы, методические материалы, информация о профессиональных конкурсах и образовательных проектах.

Ссылка: <https://edu.ru/>

3. **Библиотека электронных ресурсов по истории России** — включает архивные документы, фото- и видеоматериалы. Среди ресурсов: электронная библиотека исторического факультета МГУ, проект «1812 год», сервер восточноевропейской археологии и другие.

Ссылки:

- Библиотека исторического факультета МГУ: <https://www.kop.ru/handbook/v-pomoshch-uchitelyu/obrazovatelnye-internet-resursy-po-istorii/>
 - Проект «1812 год»: [https://yspu.org/История_\(интернет-ресурсы\)](https://yspu.org/История_(интернет-ресурсы))
4. **Официальные сайты музеев и мемориальных комплексов:**
 - **Музей Победы** — экспозиции, посвящённые Великой Отечественной войне, виртуальные экскурсии, образовательные проекты для детей.

- **Эрмитаж** — коллекции искусства, онлайн-ресурсы и виртуальные туры.
- **Третьяковская галерея** — информация о русской живописи, виртуальные выставки.

Ссылки:

- Музей Победы: <https://victorymuseum.ru/>
- Эрмитаж: <https://www.mlg.ru/ratings/society/culture/12551/>
- Третьяковская галерея: <https://www.mlg.ru/ratings/society/culture/12551/>

5. Электронные базы данных для изучения истории Великой Отечественной войны:

- **«Память народа»** — база данных участников ВОВ от Министерства обороны РФ. Позволяет найти информацию о солдатах по фамилии, году рождения, месту призыва и службы.
- **«Мемориал»** (ОБД «Мемориал») — обобщённый банк данных о погибших и пропавших без вести в годы ВОВ. Содержит почти 17 миллионов цифровых копий документов.
- **«Подвиг народа»** — электронный банк документов, включающий наградные дела и материалы по оперативному управлению боевыми действиями.

Ссылки:

- «Память народа»: <https://atas.info/news/2022-04-25/poisk-veterana-po-familii-uznat-gde-voevali-uchastniki-vov-spisok-saytov-824446>
- «Мемориал»: <https://atas.info/news/2022-04-25/poisk-veterana-po-familii-uznat-gde-voevali-uchastniki-vov-spisok-saytov-824446>
- «Подвиг народа»: https://ru.wikipedia.org/wiki/Подвиг_народа

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный патриот» осуществляется квалифицированными педагогическими работниками, образование которых соответствует профилю программы.

Промежуточная аттестация:

Аттестация проводится в конце каждого модуля через выполнение практических проектов, защиты мини-исследований, устных выступлений и викторин. Формы контроля: защита проектов; участие в викторинах и конкурсах; презентации.

Текущий контроль

- наблюдение, беседа, опрос: регулярное проведение наблюдения, бесед с учащимися об истории, культуре и традициях России, событиях и героях, связанных с патриотизмом. Индивидуальные или групповые беседы с учениками для выяснения их понимания содержания программы, мнения о патриотизме и собственной гражданской позиции (Приложение №1-2).

- оценка участия в мероприятиях: регистрация и оценка активности обучающихся в патриотических акциях, конкурсах, проектах, экскурсиях и встречах с ветеранами.

Промежуточный контроль:

- проекты: оценка результатов проектной деятельности, проводимой учащимися в рамках программы. Это могут быть как индивидуальные, так и групповые работы.
- публичные отчеты: организация мероприятий, на которых ученики представляют свои достижения, проекты или исследовательские работы перед другими классами, родителями и учителями.
- анализ участия в общественных инициативах: оценка вовлеченности учащихся в волонтерские и социальные проекты, поощрение проявлений социальной активности,
- промежуточные диагностики по 1 разделу «Я – гражданин России» (приложение №3), по 2 разделу «Живые страницы прошлого» (приложение №4), по разделу 3 «Россия – Родина моя» (приложение №5), по разделу 4 «Юные Россияне» (приложение 5.1).

Воспитательная работа

Цель программы: сформировать у младших школьников патриотическое сознание и гражданскую идентичность через воспитание любви к Родине, семье, малой родине; приобщение к историческому и культурному наследию России; развитие ответственности за судьбу страны и ближайшего окружения; становление активной жизненной позиции и готовности к социально значимым действиям.

Задачи программы

1. Образовательные (познавательные)

- познакомить с государственными символами РФ (герб, флаг, гимн) и их значением;
- сформировать начальные знания об основных этапах истории России и ключевых событиях;
- дать представление о культурном и природном наследии страны и родного края;
- научить работать с простыми историческими и краеведческими источниками (карты, фотографии, рассказы старших);
- разъяснить базовые права и обязанности гражданина в доступной для младшего школьника форме.

2. Воспитательные

- воспитать уважение к семье, традициям, старшему поколению;
- сформировать чувство гордости за свою страну, её героев и достижения;
- развить доброжелательное отношение к людям разных национальностей и культур;
- привить бережное отношение к природе, памятникам, книгам, школьному имуществу;
- стимулировать желание участвовать в добрых делах, акциях помощи, волонтерских инициативах;
- укрепить осознание личной ответственности за свои поступки и их последствия;

- содействовать формированию дружеских отношений в классе, взаимопомощи и солидарности.

3. Развивающие

- развить умение слушать, задавать вопросы, высказывать своё мнение;
- сформировать навыки работы в паре и малой группе (распределение ролей, совместное выполнение задания);
- научить планировать простые действия, оценивать результат;
- стимулировать познавательный интерес к истории, географии, литературе родного края;
- развивать эмпатию, способность сопереживать, понимать чувства других;
- совершенствовать речь, память, внимание через игровые и проектные формы работы;
- поддержать творческую инициативу, желание выражать себя в рисунке, слове, действии.

4. Социально-адаптационные

- помочь ребёнку осознать свою роль в семье, классе, школе, микрорайоне;
- сформировать навыки культурного поведения в общественных местах, на экскурсиях, во время праздников;
- научить конструктивно разрешать мелкие конфликты, договариваться, идти на компромисс;
- создать условия для включения каждого ребёнка в общую деятельность с учётом индивидуальных особенностей;
- способствовать формированию позитивной самооценки и уверенности в своих силах.

Ожидаемые воспитательные результаты

К концу обучения учащиеся будут:

- знать государственные символы РФ и своего региона, их значение;
- называть основные праздники России, объяснять их смысл;
- рассказывать о своей семье, родословной, традициях;
- описывать достопримечательности родного города, гордиться ими;
- участвовать в школьных и общественных мероприятиях патриотической направленности;
- выражать своё отношение к добрым и плохим поступкам, аргументировать оценку;
- работать в команде, выполнять порученное дело, отвечать за результат;
- проявлять интерес к изучению истории и культуры своей страны.

Критерии эффективности воспитательной работы:

- **эмоциональный:** положительное отношение к темам патриотизма, интерес, сопереживание;
- **когнитивный:** знание символов, праздников, исторических фактов, умение рассказать о своей семье и области;
- **деятельностный:** участие в акциях, проектах, добрых делах, соблюдение правил поведения;
- **рефлексивный:** способность оценить свой поступок, выразить мнение, осознать личную ответственность.

Оценочные материалы

Итогом изучения каждого раздела программы, кроме раздела введения, является аттестация детей.

Формы проведения аттестации по программе: наблюдение и собеседование с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения образовательной программы, личностного развития обучающегося, занятия с тематическими выступлениями с целью самостоятельного представления рассматриваемых тем, творческие задания, опрос по усвоенному материалу.

Выбор форм аттестации производится педагогом на основании материала раздела, трудоемкости его изучения, степени усвоения его детьми. В рамках итоговой аттестации проводится итоговый опрос по усвоенному материалу и творческие задания для детей по выбранным ими темам.

Мероприятия по аттестации детей проводятся в рамках занятий по программе, например, как итоговые занятия по теме. На проведение промежуточной аттестации отводится 1 час, итоговой – 1 час.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2020 г. № 1965 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Фролова Н.А. Организация внеклассной работы по патриотическому воспитанию // Начальная школа плюс До и После. 2016. № 11. С. 23–26.
4. Карпенко Е.Н. Патриотизм в детском саду и школе: современные подходы и практика. СПб.: Речь, 2018. 168 с.
5. Региональная литература (краеведческие издания).
6. Интернет-ресурсы (сайты музеев, библиотек, культурных центров).

Приложение 1

Показатели успешности освоения образовательной программы

В качестве показателей определения учебных результатов детей по образовательной программе «Юные патриоты» выступают ожидаемые результаты, которые заложены воспитателем в программу.

Оцениваемые параметры и критерии освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод ы диагнос тики
Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	*минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); *средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); * максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение, опрос

Приложение 2

Показатели и критерии личностного развития Образцы аттестационных заданий на начальной и итоговой аттестации

Аналитико-оценочная шкала

Утверждения	4 балла (совершенно согласен)	3 балла (согласен)	2 балла (трудно сказать)	1 балл (не согласен)	0 баллов (совершенно не согласен)
1. Я горжусь своей страной					
2. В нашей стране много мест, где испытываешь чувство причастности к истории всей страны					
3. Я знаю о достижениях моей страны (перечисление)					
4. Я знаю о военных событиях своей страны (перечислить каких именно)					

В результате диагностирования заполняется таблица, в которой выставляются баллы, в сумме показывающие уровень сформированности отношения учащихся к фактам и событиям патриотического характера.

Если воспитанником набрано от 2 баллов до 8 баллов, то это говорит о его принадлежности к низкому(минимальному) уровню овладения опытом патриотической деятельности; среднему уровню овладения опытом патриотической деятельности соответствует от 8 до 12 баллов; высокий (максимальный) же уровень характеризуется 13 – 16 баллов.

Промежуточная диагностика раздел 1 «Я – гражданин России»

1. Закончи предложение:

Наша страна называется _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) Москва; | б) Санкт-Петербург; |
| в) Екатеринбург; | г) Новосибирск. |

3. Выбери и отметь правильный ответ:

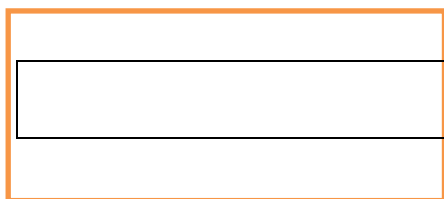
Главой нашего государства является:

- | | |
|------------|----------------|
| а) король; | б) губернатор; |
| в) мэр; | г) президент. |

4. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это _____

5. Раскрась российский флаг в его цвета:



6. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| а) Конституция РФ; | б) Конвенция о правах ребёнка; |
| в) Всеобщая декларация прав человека; | г) Устав школы. |

7. Какое животное символизирует силу и мужество нашей страны?
(медведь)

8.Какой предмет стал для русского человека своеобразным символом семейного очага, уюта, дружеского общения? (самовар),

9.Какой предмет считают символом точности, надежности и незыблемости России? (часы - Кремлевские куранты)

10. Назови 3 достопримечательности города Губкин.

Промежуточная диагностика раздел 2 « Живые страницы прошлого»

1.Каких богатырей ты знаешь, перечисли?

2.Кто такой Александр Невский? Каких еще великих людей ты знаешь?

3. Как детские игры Петра стали основой армии?

Приложение 5

Промежуточная диагностика раздел 3 «Россия – Родина моя»

1. Сколько лет шла Великая Отечественная война? (*4 года*)
2. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистов?
3. Сколько дней продолжалась решающая битва за Сталинград? (*200 дней*)
4. Какой город России в годы Великой Отечественной войны выдержал 900-дневную осаду немецких войск?
5. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?
6. Какое название получил парад, прошедший на Красной площади 24 июня 1945 года?
(*Парад Победы*)

Приложение 5.1

Промежуточная диагностика раздел 4 «Юные Россияне»

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| а) Конституция РФ; | б) Конвенция о правах ребёнка; |
| в) Всеобщая декларация прав человека; | г) Устав школы. |

2. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;
в) 18 лет; г) 20 лет.

3. Закончи предложение:

Я имею право на _____

Итоговый контроль

Цели итогового контроля

- оценить уровень освоения программы за учебный год;
- выявить динамику формирования патриотического сознания и гражданской позиции;
- определить степень достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;
- скорректировать дальнейшую воспитательную работу с учётом выявленных пробелов.

Сроки проведения

Апрель–май учебного года (завершающий этап реализации программы).

Часть 1. Государственные символы и праздники

1. Как называется главный закон нашей страны?
 - а) Указ Президента
 - б) Конституция РФ
 - в) Декларация прав
2. Что изображено на гербе России?
 - а) Медведь и звезда
 - б) Двуглавый орёл
 - в) Лев и корона
3. Какого цвета полосы на флаге России (сверху вниз)?
 - а) Красная, синяя, белая
 - б) Белая, синяя, красная
 - в) Синяя, белая, красная
4. Когда мы отмечаем День Победы?
 - а) 9 мая
 - б) 23 февраля
 - в) 12 июня
5. Как называется торжественная песня, которую слушают стоя в особых случаях?
 - а) Марш
 - б) Гимн
 - в) Колыбельная

Часть 2. История и герои

6. Кто возглавил народное ополчение в 1612 году и помог освободить Москву?
- а) Александр Невский
 - б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
 - в) Михаил Кутузов
7. Какое событие произошло в 1941–1945 годах?
- а) Великая Отечественная война
 - б) Октябрьская революция
 - в) Первая мировая война
8. Как зовут первого космонавта Земли?
- а) Герман Титов
 - б) Алексей Леонов
 - в) Юрий Гагарин
9. Какой город выдержал 900-дневную блокаду во время Великой Отечественной войны?
- а) Москва
 - б) Сталинград
 - в) Ленинград
10. Почему День народного единства отмечают 4 ноября?
- а) В этот день подписали мирный договор
 - б) В память об освобождении Москвы в 1612 году
 - в) Это день рождения первого президента

Часть 3. Малая родина и семья

11. Назови один памятник или мемориал в твоём городе/селе.

12. Напиши одно доброе дело, которое ты сделал для своего класса или школы в этом году.

13. Что значит «быть патриотом»? Напиши 1–2 предложения.

14. Назови одну семейную традицию, которую вы соблюдаете.

Викторина «Узнай символ по описанию»

1. На этом флаге изображён горизонтальный триколор: синий, белый, красный. Цвета символизируют свободу, чистоту и мужество.
2. Герб этой страны содержит изображение золотого двуглавого орла с коронами, держащего в лапах скипетр и державу. На груди орла — щит с фигурой всадника, поражающего копьём дракона.
3. В гимне этой страны есть строки: *«Славься, Отечество наше свободное, / Братских народов союз вековой...»*

**Викторина по содержанию гимна Российской Федерации
(10 вопросов)**

Инструкция: выберите верный вариант ответа из предложенных. В конце приведены правильные ответы с пояснениями.

1. Как начинается первая строчка гимна РФ?
 - а) «Россия — священная наша держава...»
 - б) «Россия — любимая наша страна...»
 - в) «Славься, Отечество наше свободное...»
2. Какая фраза следует сразу после слов «Россия — священная наша держава...»?
 - а) «Твоё достоянье на все времена!»
 - б) «Славься, Отечество наше свободное...»
 - в) «Могучая воля, великая слава...»
3. Какой образ в гимне символизирует преемственность поколений и вечные ценности?
 - а) «Братских народов союз вековой...»
 - б) «От южных морей до полярного края...»
 - в) «Так было, так есть и так будет всегда!»
4. Как в гимне охарактеризована слава России?
 - а) «Великая и вечная»
 - б) «Могучая воля, великая слава»
 - в) «Славная и непреходящая»
5. Какая географическая особенность России упомянута в гимне?
 - а) «От западных гор до восточных равнин...»
 - б) «От тайги до степей...»
 - в) «От южных морей до полярного края...»
6. Какой мотив звучит в заключительной части гимна?
 - а) Призыв к единству и созиданию
 - б) Обещание процветания и мира
 - в) Утверждение неизменности и вечности

7. Какое словосочетание в гимне подчёркивает духовное измерение Отечества?
- а) «Священная держава»
 - б) «Свободное Отечество»
 - в) «Вековая слава»
8. Как в гимне выражена идея народного единства?
- а) «Народное братство и согласие...»
 - б) «Братских народов союз вековой...»
 - в) «Единство и сила народа...»
9. Какая строка гимна утверждает непрерывность исторической судьбы России?
- а) «Так было, так есть и так будет всегда!»
 - б) «На все времена могучая слава...»
 - в) «Вековой союз народов и земель...»
10. Каким словом в гимне названа Россия в самом начале?
- а) Родина
 - б) Страна
 - в) Держава

Викторина «Москва - столица России»

Викторина «Москва — столица России» (для 1–4 классов)

Цель: закрепить знания младших школьников о столице России, её главных символах и достопримечательностях.

Правила: ведущий зачитывает вопрос и варианты ответов. Участники выбирают правильный вариант (можно устно или письменно). За каждый верный ответ — 1 балл. В конце подсчитываются баллы и определяется победитель.

Вопросы

1. Как называется главный город нашей страны?
 - а) Санкт-Петербург
 - б) Москва
 - в) Казань
2. На какой реке стоит Москва?
 - а) Волга
 - б) Нева
 - в) Москва-река
3. Как называется сердце Москвы, её древнейшая часть?
 - а) Парк Горького
 - б) Московский Кремль
 - в) ВДНХ
4. Какая башня Кремля самая известная, с курантами?
 - а) Боровицкая
 - б) Троицкая
 - в) Спасская
5. Как называется главная площадь Москвы?
 - а) Площадь Революции
 - б) Красная площадь
 - в) Театральная площадь

6. Что находится на Красной площади рядом с Кремлём?
- а) Храм Христа Спасителя
 - б) Собор Василия Блаженного
 - в) Новодевичий монастырь
7. Как называется знаменитая колокольня в Кремле?
- а) Колокольня Петра
 - б) Колокольня Ивана Великого
 - в) Колокольня Андрея
8. Какой памятник стоит у входа в парк «Зарядье» недалеко от Кремля?
- а) Памятник Юрию Долгорукому
 - б) Памятник Петру I
 - в) Памятник Кириллу и Мефодию
9. Как называют метро в Москве из-за его красивой отделки?
- а) Подземный дворец
 - б) Хрустальный замок
 - в) Волшебная пещера
10. Какое дерево часто можно увидеть в московских парках и считается одним из символов России?
- а) Дуб
 - б) Берёза
 - в) Сосна

Викторина «Узнай место по фото»

Цель: закрепить знания о достопримечательностях и знаковых местах Губкина, развить зрительную память и интерес к родному городу.

Формат: ведущий показывает фото (или слайд-презентацию), участники называют место. Можно играть командами или индивидуально. За каждый верный ответ — 1 балл.

Вопросы

1. **Фото:** стела при въезде в город.

Вопрос: как называется этот знаковый объект, который видят все, кто приезжает в Губкин?

Ответ: стела при въезде в город.

2. **Фото:** храм апостола Иакова, брата Божия (около старого парка).

Вопрос: как называется этот храм, возрождённый в начале 2000-х годов?

Ответ: храм апостола Иакова, брата Божия.

3. **Фото:** парк аттракционов «Чудо-юдо град», аттракцион «Слоники».

Вопрос: как называется этот развлекательный парк, любимый у губкинских детей?

Ответ: парк аттракционов «Чудо-юдо град».

4. **Фото:** сквер на улице академика П. П. Лазарева.

Вопрос: как называется этот уютный сквер, расположенный на одной из красивых улиц города?

Ответ: сквер на улице академика П. П. Лазарева.

5. **Фото:** карьер Лебединского горно-обогатительного комбината (вид со смотровой площадки).

Вопрос: как называется это грандиозное промышленное место, сердце экономики города?

Ответ: карьер Лебединского ГОКа (горно-обогатительного комбината).

6. **Фото:** бюст И. М. Губкина в сквере на улице Победы.

Вопрос: кому посвящён этот памятник, и в честь кого назван наш город?

Ответ: бюст Ивана Михайловича Губкина, учёного, в честь которого назван город.

7. **Фото:** Дворец культуры «Форум» (после реконструкции).

Вопрос: как сейчас называется это здание, которое раньше было Дворцом культуры «Горняк»?

Ответ: Дворец культуры «Форум».

8. **Фото:** Музей истории КМА (здание 1913 года).

Вопрос: что находится в этом старинном здании, где раньше были школа и геологоразведочная база?

Ответ: Музей истории КМА (Курской магнитной аномалии).

9. **Фото:** Сквер «Шахтёрская слава» имени В. М. Кислова.

Вопрос: как называется этот сквер, где расположен «Музей под открытым небом»?

Ответ: Сквер «Шахтёрская слава» имени В. М. Кислова.

10. **Фото:** усадьба помещика Я. М. Коробкова (Детский православный досуговый центр).

Вопрос: как называлось это здание в середине XIX века, и что в нём находится сейчас?

Ответ: усадьба помещика Я. М. Коробкова; сейчас — Детский православный досуговый центр во имя святителя Иоасафа, епископа Белгородского.

Система оценивания

- **10 баллов** — отлично! Ты настоящий знаток Губкина!
- **7–9 баллов** — хорошо, ты много знаешь о родном городе.
- **4–6 баллов** — неплохо, но есть что повторить.
- **менее 4 баллов** — пора прогуляться по городу или заглянуть в краеведческий музей!

Викторина «Моя малая родина»

Цель: закрепить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях и значимых местах; воспитать чувство гордости за малую родину.

Как проводить:

- Ведущий поочерёдно зачитывает вопросы.
- Участники отвечают устно (можно по очереди или командами).
- За каждый верный ответ — 1 балл.
- В конце подсчитываются баллы, награждаются победители.

Время проведения: 20–30 минут.

Вопросы

1. Как называется город, в котором мы живём?
 - а) Белгород
 - б) Старый Оскол
 - в) Губкин
2. В честь кого назван наш город?
 - а) Героя войны
 - б) Учёного-геолога Ивана Михайловича Губкина
 - в) Известного писателя
3. Какое крупное предприятие является «сердцем» экономики Губкина?
 - а) Сахарный завод
 - б) Лебединский горно-обогатительный комбинат (ГОК)
 - в) Молочный комбинат
4. Как называется главная площадь города, где проходят праздники и парады?
 - а) Площадь Труда
 - б) Центральная площадь
 - в) Площадь Победы

5. Какой памятник стоит на площади Победы?
 - а) Памятник солдату-освободителю
 - б) Бюст И. М. Губкина
 - в) Памятник шахтёру
6. Как называется парк, где много аттракционов и любят гулять дети?
 - а) Парк имени Ленина
 - б) Парк «Чудо-юдо град»
 - в) Сквер на улице Лазарева
7. Какой храм в Губкине посвящён апостолу Иакову?
 - а) Храм апостола Иакова, брата Божия
 - б) Храм Рождества Христова
 - в) Храм Сергия Радонежского
8. Как называется место, где можно увидеть огромный карьер и технику Лебединского ГОКа?
 - а) Смотровая площадка карьера Лебединского ГОКа
 - б) Парк «Горняк»
 - в) Сквер «Шахтёрская слава»
9. Какое дерево, по завету И. М. Губкина, стало символом нашего города и цветёт весной?
 - а) Берёза
 - б) Липа
 - в) Конский каштан
10. Как называют жителей нашего города?
 - а) Губкинцы
 - б) Губкинчане
 - в) Губкинцы-горняки

Викторина «Русские богатыри»

Цель: познакомить детей с образами русских богатырей, былинами и героическим наследием Руси; развить интерес к отечественной истории и фольклору.

Как проводить:

- Ведущий поочерёдно зачитывает вопросы.
- Участники отвечают устно (индивидуально или командами).
- За каждый верный ответ — 1 балл.
- В конце подсчитываются баллы, награждаются победители.
- Для наглядности можно использовать иллюстрации к былинам, репродукцию картины В. М. Васнецова «Богатыри».

Время проведения: 25–35 минут.

Вопросы

1. Кто такие богатыри?
 - а) сказочные волшебники
 - б) сильные и храбрые защитники Русской земли
 - в) царевичи из дальних стран
2. Как называются народные песни-сказания о подвигах богатырей?
 - а) сказки
 - б) былины
 - в) баллады
3. Какое оружие чаще всего было у богатыря?
 - а) меч
 - б) лук
 - в) копьё
4. Кто из богатырей 33 года лежал на печи, а потом обрёл силу?
 - а) Алёша Попович
 - б) Добрыня Никитич
 - в) Илья Муромец

5. С кем сражался Илья Муромец, когда ехал в Киев?
 - а) с Змеем Горынычем
 - б) с Соловьём-разбойником
 - в) с Кощеем Бессмертным
6. Кто из богатырей победил Тугарина Змея?
 - а) Илья Муромец
 - б) Алёша Попович
 - в) Добрыня Никитич
7. С кем боролся Добрыня Никитич?
 - а) с Соловьём-разбойником
 - б) со Змеем Горынычем
 - в) с Бабой-ягой
8. Какой богатырь был пахарем и обладал невероятной силой земли?
 - а) Микула Селянинович
 - б) Святогор
 - в) Вольга Святославич
9. Кто из героев играл на гуслях и побывал у Морского царя?
 - а) Садко
 - б) Василий Буслаев
 - в) Дюк Степанович
10. Как зовут трёх самых известных богатырей, изображённых на картине В. М. Васнецова?
 - а) Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич
 - б) Святогор, Микула Селянинович, Вольга
 - в) Садко, Василий Буслаев, Дюк
11. Что защищали богатыри?
 - а) свои дома и семьи
 - б) Русскую землю от врагов
 - в) сокровища и золото
12. Как называлась одежда богатыря, сплетённая из металлических колец?
 - а) плащ

б) кольчуга

в) кафтан

13. Какой предмет часто носил богатырь на голове для защиты?

а) шляпа

б) шлем

в) шапка-ушанка

14. Откуда родом Илья Муромец?

а) из Мурома

б) из Киева

в) из Новгорода

15. Что означает слово «богатырь»?

а) очень умный человек

б) очень сильный человек

в) очень богатый человек

Викторина «А.В. Суворов»

Цель: познакомить детей с личностью и подвигами А. В. Суворова; воспитать уважение к героям отечественной истории, интерес к прошлому России.

Как проводить:

- Ведущий поочерёдно зачитывает вопросы.
- Участники отвечают устно (индивидуально или командами).
- За каждый верный ответ — 1 балл.
- В конце подсчитываются баллы, награждаются победители.
- Для наглядности используйте портрет А. В. Суворова и иллюстрации к его походам.

Время проведения: 20–25 минут.

Вопросы

1. Как звали великого русского полководца, о котором мы сегодня говорим?
 - а) Михаил Кутузов
 - б) Александр Суворов
 - в) Фёдор Ушаков
2. В каком городе родился А. В. Суворов?
 - а) Санкт-Петербург
 - б) Москва
 - в) Новгород
3. С какого звания началась военная служба Суворова?
 - а) генерал
 - б) рядовой
 - в) капитан
4. Какое высшее воинское звание получил Суворов?
 - а) маршал
 - б) генералиссимус
 - в) фельдмаршал

5. Как называется знаменитая книга Суворова о военном деле?
 - а) «Искусство войны»
 - б) «Наука побеждать»
 - в) «Военные записки»
6. Какой знаменитый поход Суворова прошёл через высокие горы?
 - а) переход через Альпы
 - б) поход на Кавказ
 - в) поход в Сибирь
7. Какую крепость взял Суворов, отправив коменданту ультиматум: «24 часа на размышление для сдачи и — воля; первые мои выстрелы — уже неволя; штурм — смерть»?
 - а) Кронштадт
 - б) Измаил
 - в) Севастополь
8. Какая фраза Суворова означает, что победа зависит не от количества солдат, а от их умения?
 - а) «Тяжело в ученье, легко в бою»
 - б) «Бей не числом, а умением»
 - в) «Дисциплина — мать победы»
9. Что Суворов ценил в солдатах больше всего?
 - а) умение красиво маршировать
 - б) смекалку, знание дела, быстроту реакции
 - в) высокий рост и силу
10. Как Суворов относился к своим солдатам?
 - а) строго и жестоко
 - б) с заботой, делил с ними трудности
 - в) равнодушно, не общался с ними
11. Какое из этих высказываний принадлежит Суворову?
 - а) «Служить бы рад, прислуживаться тошно»
 - б) «Пуля — дура, а штык — молодец»
 - в) «Счастье всегда на стороне отважных»

12. Почему Суворов считал важным закаляться и вести простой образ жизни?

- а) чтобы быть здоровым и выносливым
- б) чтобы экономить деньги
- в) чтобы нравиться начальству

13. Против каких врагов воевал Суворов?

- а) только против турок
- б) против турок, французов, пруссаков и других
- в) только против французов

14. Что означала фраза Суворова «Удивить — победить»?

- а) нужно действовать неожиданно, чтобы одержать верх
- б) нужно рассказывать солдатам интересные истории
- в) нужно носить яркую форму, чтобы пугать врага

15. Где похоронен А. В. Суворов?

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) в Новгороде

Тест «Русские полководцы»

Тест «Русские полководцы»

Цель: познакомить детей с выдающимися русскими военачальниками, их подвигами и вкладом в историю России; развить интерес к отечественной истории, чувство патриотизма.

Как проводить:

- Учитель поочерёдно зачитывает вопросы.
- Ученики выбирают правильный ответ из предложенных вариантов (можно устно или письменно — на бланках).
- За каждый верный ответ — 1 балл.
- В конце подсчитываются баллы, объявляются победители.
- Для наглядности используйте портреты полководцев, карты сражений, иллюстрации.

Время проведения: 20–30 минут.

Вопросы

1. Кто из этих полководцев не проиграл ни одного сражения и написал книгу «Наука побеждать»?
 - а) М. И. Кутузов
 - б) А. В. Суворов
 - в) Ф. Ф. Ушаков
2. Кто командовал русской армией в Отечественной войне 1812 года и победил Наполеона?
 - а) А. В. Суворов
 - б) М. И. Кутузов
 - в) П. И. Багратион
3. Какой полководец прославился победами на море и не потерял в боях ни одного корабля?
 - а) Ф. Ф. Ушаков

- б) П. С. Нахимов
 - в) С. О. Макаров
4. Кто одержал победу в Ледовом побоище (на Чудском озере в 1242 году)?
- а) Дмитрий Донской
 - б) Александр Невский
 - в) Иван Грозный
5. Кто возглавил русские войска в Куликовской битве (1380 год)?
- а) Александр Невский
 - б) Дмитрий Донской
 - в) Иван Калита
6. Какой полководец взял крепость Измаил во время русско-турецкой войны?
- а) М. И. Кутузов
 - б) А. В. Суворов
 - в) Ф. Ф. Ушаков
7. Кто был первым русским царём, организовавшим регулярное войско и флот?
- а) Иван Грозный
 - б) Пётр I
 - в) Алексей Михайлович
8. Какой герой возглавил народное ополчение и освободил Москву от интервентов в 1612 году?
- а) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
 - б) Иван Сусанин
 - в) Ермак Тимофеевич
9. Кто командовал парадом Победы в Москве в 1945 году?
- а) И. В. Сталин
 - б) Г. К. Жуков
 - в) К. К. Рокоссовский
10. Какой полководец известен фразой «Пришёл, увидел, победил» (в контексте быстрых и решительных действий)?
- а) А. В. Суворов («Быстрота и натиск»)

б) М. И. Кутузов

в) Ф. Ф. Ушаков

11. Кто из полководцев прославился обороной Севастополя в Крымской войне (1854–1855)?

а) П. С. Нахимов

б) А. С. Меншиков

в) В. А. Корнилов

12. Кто возглавил поход, положивший начало освоению Сибири?

а) Степан Разин

б) Ермак Тимофеевич

в) Семён Дежнёв

13. Какой князь крестил Русь в 988 году и укреплял её границы?

а) Святослав Игоревич

б) Владимир Святославич (Владимир Красное Солнышко)

в) Ярослав Мудрый

14. Кто из полководцев получил прозвище «Маршал Победы»?

а) К. К. Рокоссовский

б) И. С. Конев

в) Г. К. Жуков

15. Какой герой, согласно легенде, завёл вражеский отряд в непроходимые леса, спасая царя?

а) Кузьма Минин

б) Иван Сусанин

в) Дмитрий Пожарский

Викторина «Города-герои»

Цель: познакомить детей с городами-героями Великой Отечественной войны, их подвигами и значением в истории страны; воспитать уважение к героизму защитников Родины, чувство патриотизма.

Как проводить:

- Ведущий поочерёдно зачитывает вопросы.
- Участники отвечают устно (индивидуально или командами).
- За каждый верный ответ — 1 балл.
- В конце подсчитываются баллы, награждаются победители.
- Для наглядности используйте карты, фотографии военных лет, изображения медалей «Золотая Звезда» и ордена Ленина.

Время проведения: 20–25 минут.

Вопросы

1. Сколько всего городов получили звание «Город-герой»?
 - а) 5
 - б) 12
 - в) 20
2. Какой город первым принял на себя удар врага в 1941 году?
 - а) Москва
 - б) Брест (крепость-герой)
 - в) Ленинград
3. Какой город выдержал 900-дневную блокаду, а его жители получали по 125 граммов хлеба в день?
 - а) Сталинград
 - б) Ленинград (ныне Санкт-Петербург)
 - в) Севастополь
4. В каком городе находится Мамаев курган — место решающих боёв 1942–1943 годов?
 - а) Волгоград (бывший Сталинград)

- б) Москва
 - в) Тула
5. Какой город защищал подступы к Москве и прославился обороной осенью 1941-го?
- а) Смоленск
 - б) Тула
 - в) Киев
6. В каком городе героически оборонялись каменоломни Аджимушкая?
- а) Керчь
 - б) Новороссийск
 - в) Одесса
7. Какой северный город выдержал натиск врага и сохранил выход к морю?
- а) Архангельск
 - б) Мурманск
 - в) Петрозаводск
8. В каком городе прошла знаменитая битва, развеявшая миф о непобедимости немецкой армии?
- а) Ленинград
 - б) Москва
 - в) Минск
9. Какой город на Чёрном море выдержал 250-дневную осаду и стал символом мужества моряков?
- а) Новороссийск
 - б) Севастополь
 - в) Керчь
10. В каком городе защитники превратили обычный жилой дом в неприступную крепость (Дом Павлова)?
- а) Ленинград
 - б) Сталинград (Волгоград)
 - в) Киев
11. Какой город-герой расположен на территории современной Беларуси?
- а) Минск

б) Витебск

в) Гродно

12. В каком городе в 1943 году впервые прогремел салют в честь освобождения от захватчиков?

а) Орёл

б) Белгород

в) Москва

13. Какая высшая награда вручалась городу, получившему звание «Город-герой»?

а) орден Красного Знамени

б) медаль «Золотая Звезда» и орден Ленина

в) грамота Президиума Верховного Совета СССР

14. Какой город прославился «Дорогой жизни» через Ладожское озеро?

а) Москва

б) Ленинград

в) Новгород

15. В каком городе-герое находится мемориал «Зелёный пояс славы»?

а) Сталинград

б) Москва

в) Ленинград

Викторина «Космические рекорды»

Цель: познакомить детей с ключевыми событиями и рекордами в истории космонавтики; развить интерес к науке и технике, чувство гордости за достижения человечества в освоении космоса.

Как проводить:

- Ведущий поочерёдно зачитывает вопросы.
- Участники отвечают устно (индивидуально или командами).
- За каждый верный ответ — 1 балл.
- В конце подсчитываются баллы, награждаются победители.
- Для наглядности используйте портреты космонавтов, фото космических аппаратов, карты Солнечной системы.

Время проведения: 20–25 минут.

Вопросы

1. Кто стал первым человеком в космосе?
 - а) Алексей Леонов
 - б) Юрий Гагарин
 - в) Нил Армстронг
2. Как назывался космический корабль, на котором Юрий Гагарин совершил первый полёт?
 - а) «Восход-1»
 - б) «Союз-1»
 - в) «Восток-1»
3. Сколько длился первый космический полёт Юрия Гагарина?
 - а) 56 минут
 - б) 1 час 48 минут (108 минут)
 - в) 3 часа
4. Кто была первая в мире женщина-космонавт?
 - а) Светлана Савицкая

- б) Валентина Терешкова
 - в) Анна Кикина
5. Как звали собак, которые первыми совершили орбитальный полёт и благополучно вернулись на Землю?
- а) Белка и Стрелка
 - б) Лайка и Звёздочка
 - в) Чайка и Малыш
6. Кто первым вышел в открытый космос?
- а) Юрий Гагарин
 - б) Алексей Леонов
 - в) Герман Титов
7. Кто стал первым человеком, ступившим на Луну?
- а) Юрий Гагарин
 - б) Нил Армстронг
 - в) Эдвин Олдрин
8. Как называется аппарат, который передвигается по поверхности Луны?
- а) марсоход
 - б) луноход
 - в) планетоход
9. Какая планета Солнечной системы самая большая?
- а) Земля
 - б) Сатурн
 - в) Юпитер
10. Какая планета ближе всего к Солнцу?
- а) Венера
 - б) Меркурий
 - в) Марс
11. Как называется звезда, ближайшая к Земле?
- а) Полярная звезда
 - б) Сириус
 - в) Солнце

12. Что используют космонавты для приёма пищи в космосе?

- а) обычные тарелки и ложки
- б) тюбики и специальные пакеты
- в) ничего — они не едят в полёте

13. Как называется место, откуда запускают космические ракеты?

- а) аэродром
- б) космодром
- в) порт

14. Какой прибор помогает наблюдать за звёздами и планетами?

- а) микроскоп
- б) телескоп
- в) бинокль

15. Кто из учёных считается основоположником теоретической космонавтики в России?

- а) Сергей Королёв
- б) Константин Циолковский
- в) Михаил Ломоносов

Викторина «Профессии в ВС РФ»

Цель: познакомить детей с основными военными профессиями; сформировать уважительное отношение к службе в армии и защитникам Родины; расширить кругозор в области обороны и безопасности.

Как проводить:

- Ведущий поочерёдно зачитывает вопросы.
- Участники отвечают устно (индивидуально или командами).
- За каждый верный ответ — 1 балл.
- В конце подсчитываются баллы, награждаются победители.
- Для наглядности используйте изображения военнослужащих разных специальностей, военной техники, элементов формы.

Время проведения: 20–25 минут.

Вопросы

1. Кто управляет танком?
 - а) лётчик
 - б) танкист
 - в) моряк
2. Как называют военного, который ходит в разведку и собирает сведения о противнике?
 - а) сапёр
 - б) разведчик
 - в) связист
3. Кто пилотирует военный самолёт?
 - а) штурман
 - б) капитан
 - в) лётчик
4. Кто отвечает за связь между подразделениями в армии?
 - а) связист

- б) радист
 - в) оператор
5. Кто обезвреживает мины и взрывные устройства?
- а) сапёр
 - б) инженер
 - в) техник
6. Кто служит на военном корабле?
- а) пограничник
 - б) моряк
 - в) десантник
7. Кто прыгает с парашютом и выполняет задачи в тылу врага?
- а) пехотинец
 - б) артиллерист
 - в) десантник
8. Кто охраняет государственную границу на суше?
- а) пограничник
 - б) часовой
 - в) охранник
9. Кто управляет военной ракетой?
- а) ракетчик
 - б) оператор
 - в) инженер
10. Кто водит военный корабль?
- а) пилот
 - б) капитан
 - в) штурман
11. Кто лечит раненых солдат на поле боя?
- а) фельдшер
 - б) военный врач
 - в) санитар
12. Кто отвечает за техническое обслуживание боевой техники?
- а) механик

- б) техник
- в) инженер

13. Кто стреляет из снайперской винтовки?

- а) стрелок
- б) снайпер
- в) пулемётчик

14. Кто управляет бронетранспортёром (БТР)?

- а) водитель
- б) механик-водитель
- в) командир

15. Кто служит на подводной лодке?

- а) подводник
- б) моряк
- в) аквалангист