

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «НеШкола»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол от
29.08.2025 г., № 06

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «Центр дополнительного
образования «НеШкола»
от 29.08.2025 г., № 44

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Нескучная математика»**

социально-гуманитарная направленность

*Объем обучения: 72 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 8-10 лет*

*Автор - составитель:
Помельникова Оксана Николаевна,
методист МБУДО «Центр дополнительного
образования «НеШкола»*

Губкин, 2025 год

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С. Приказ от «_29_» 08 2025 № 44, на основании решения педагогического совета от «_29_» 08 2025 г. протокол № 06

Пояснительная записка

Программа «Нескучная математика» направлена на развитие у обучающихся интереса к олимпиадной математике, на организацию самостоятельной практической деятельности, а также выявление творческого потенциала и развитие личности ребенка. Дополнительность программы по отношению к программам общего образования. Содержание программы обеспечивает преемственность с традиционной программой и представляет собой расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математика.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Нескучная математика» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Устава и локальным актом учреждения.

За основу при разработке данной общеобразовательной программы взяты: книга «Развиваем мозг» Шамиль Ахмадуллин.- [б.м.]: Москва: Нева, 2025.-208 с.; книга «Понятная математика. Олимпиадные задачи» Шамиль Ахмадуллин, Искандер Ахмадуллин.- Москва : Нева, 2024.-104 с.; Программа «Нескучная математика» составлена с учётом педагогического опыта автора программы. Направленность авторской общеобразовательной программы социально-гуманитарная.

Актуальность: программа позволит создать условия для оптимального развития одаренных детей, позволит им реализовать свои творческие способности, умения логически мыслить, выстраивать цепочки рассуждений, находить различные варианты решений. Помимо прочего, обучение по программе поможет в подготовке к профессиональному самоопределению и самореализации в области математики, а также направлено на повышение мотивации саморазвития. Точная наука математика учит логически мыслить, а это и формирует математическое видение. Культура счета и математической речи улучшаются вычислительными умениями и навыками работы с величинами. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий программы «Нескучная математика» представляет

собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математика. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в работе, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Все задания программы рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Педагогическая целесообразность программы «Нескучная математика» заключается том, в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей обучающихся. Содержание занятий направлено на изучение математической терминологии, на решение занимательных и нестандартных задач, которые впоследствии позволяют обучающимся принимать участие в математических конкурсах и Всероссийской олимпиаде школьников.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устраниТЬ разного рода перегрузки.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы.

Специфическая форма организации работы позволит учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, а также такими разделами, которые выходят за рамки школьной программы, позволяющие расширить представления школьников о применении математики. Дети получат навыки, которые способствуют социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Форма организации деятельности учащихся – групповая, индивидуальная, парная.

Основная форма организации обучения – групповое занятие. Занятия проводятся в следующих формах: учебное занятие, занятие – путешествие, занятие – игра, интеллектуальная игра, олимпиада.

Типы занятий:

- комбинированные – изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- подача нового материала;
- повторение и усвоение пройденного материала – проверочные работы, анализ полученных результатов;
- закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки. Программа может быть использована при работе со следующими категориями учащихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки индивидуального учебного плана или индивидуального образовательного маршрута.

Программа может использоваться при сетевой форме реализации программы.

Целевая аудитория: обучающиеся 8-10 лет.

Язык обучения: русский.

Психологопедагогическая характеристика

От 8 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла. По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах (звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Таким образом, ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Уровень программы: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность, предлагаемого для освоения содержания программы. Учащимся предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Объём: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется с 01 сентября по 31 мая по 2 часа в неделю.

Наполняемость групп

Набор детей свободный, без предварительного отбора.

Особенности набора учащихся

В коллектив принимаются все желающие.

Режим занятий 1 раза в неделю по 2 часу. Один час - 45 минут.

Допускается возможность создания разновозрастных групп.

Цель программы: формирование и развитие интеллектуальной активности обучающихся, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического и критического мышления, подготовка к участию в олимпиадах.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить основным приемам решения математических задач;
2. Обобщить опыт применения алгоритмов арифметических действий для вычислений;
3. Обучить правильной математической терминологии;
4. Обучить делать выводы, умозаключения, обобщения, обосновывать собственные мысли;
5. Повысить мотивацию и сформировать устойчивый интерес к изучению математики.

Воспитательные:

1. Воспитать самостоятельность, уверенность в своих силах;
2. Воспитать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
3. Воспитать трудолюбие, стремление добиваться положительных результатов.

Развивающие:

1. Развить речь и умение применять терминологию для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении;
2. Развить потребность узнавать новое, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при решении нестандартных задач;
3. Развить мышление, умения анализировать, систематизировать знания и обогащать математический опыт.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

1. Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
2. Владеют навыками вычислений с натуральными числами;
3. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные способы рассуждения;
4. Умнеют использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
5. Умеют проводить несложные практические расчёты (вычисления с процентами, выполнение измерений, использование прикидки и оценки);

6. Используют буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
7. Умеют оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
8. Понимают и используют информацию, представленную в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы;
9. Умеют решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Личностные:

1. Знают факты, иллюстрирующие важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей; происхождение геометрии их практических потребностей людей);
2. Овладели способностью к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решение задач, рассматриваемых проблем;
3. Умеют строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимают смысл поставленной задачи, осуществляют перевод с естественного языка на математический и наоборот;
4. Проявляют инициативность, уверенность в себе и своих действиях;
5. Стали самостоятельнее, ответственнее.

Метапредметные:

1. Умеют планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
2. Умеют работать с учебным математическим текстом (выделять смысловые фрагменты, находить ответы на поставленные вопросы и пр.);
3. Умеют проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; опровергать с помощью контр примеров неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;
4. Умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
5. Применяют приёмы самоконтроля при решении учебных задач;
6. Умеют видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;
7. Развили образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Учебный план

№ п/ п	Разделы	Количес- тво часов	Форма аттестации / контроля
1	Введение в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Нескучная математика»	2	Беседа
2	Внимательность.	6	Опрос, наблюдение, решение карточек
3	Условия, о которых не сказано.	6	Наблюдение, решение карточек
4	Упрощения.	6	Наблюдение, решение карточек
5	Логика.	6	Наблюдение
6	Воображение.	4	Наблюдение
7	Сравнения.	6	Наблюдение
8	Знакомство с графиками.	4	Наблюдение
9	Обратный ход.	6	Наблюдение
10	Пересечение множеств.	6	Наблюдение, решение карточек
11	Круги Эйлера.	4	Наблюдение
12	Алгоритмы.	6	Наблюдение, решение карточек
13	Решение олимпиадных задач.	8	Наблюдение
14	Олимпиада «Все просто».	2	Олимпиада
Общее количество часов		72	

Учебный-тематический план

№ п/п	Наименования разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации контроля /
			тео- рия	прак- тика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Нескучная математика».	2	2	-	Беседа
2.	Внимательность.	6	1	5	Опрос, наблюдение, решение карточек
3.	Условия, о которых не сказано.	6	1	5	Опрос, наблюдение, решение карточек
4.	Упрощения.	6	1	5	Опрос, наблюдение, решение карточек
5.	Логика.	6	1	5	Опрос, наблюдение, решение карточек
6.	Воображение.	4	1	3	Наблюдение
7.	Сравнения.	6	1	5	Наблюдение
8.	Знакомство с графиками.	4	1	3	Наблюдение
9.	Обратный ход.	6	1	5	Наблюдение
10.	Пересечение множеств.	6	1	5	Опрос, наблюдение, решение карточек
11.	Круги Эйлера.	4	1	3	Наблюдение
12.	Алгоритмы.	6	1	5	Опрос, наблюдение, решение карточек
13.	Решение олимпиадных задач.	8	-	8	Наблюдение
14.	Олимпиада «Все просто».	2	-	2	Олимпиада
Итого:		72	13	59	

Содержание программы

1. Введение в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Нескучная математика».

Теория: вводное занятие; инструктаж по технике безопасности; наука-математика, важность развития логики.

Текущий контроль: беседа по усвоению обучающимися техники безопасности на занятиях.

2. Внимательность.

Теория: правила решения заданий на внимательность.

Практика: решение тренировочных задач на внимательность.

Текущий контроль: опрос по теме занятия, решение самостоятельно задачи на внимательность.

3. Условия, о которых не сказано.

Теория: особенности решения задач, где требуется сделать самостоятельный вывод из условий.

Практика: решение задач, в которых не указано условие.

Текущий контроль: опрос по теме занятия, решение самостоятельно задач без условий.

4. Упрощения.

Теория: особенности решения задач, где необходимо максимально упростить условия; необходимость применения данного метода в разных сферах жизни.

Практика: решение задач с применением метода «упрощение».

Текущий контроль: опрос по теме занятия, решение самостоятельно задач на упрощение.

5. Логика.

Теория: правила решения логических задач, утверждения, закономерности.

Практика: решение логических задач, проверка правдивости утверждений.

Текущий контроль: опрос по теме занятия, решение самостоятельно логических задач.

6. Воображение.

Теория: обучение ребенка представлять, а главное выходить за рамки стандартного мышления.

Практика: решение задач на воображение.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнения заданий.

7. Сравнения.

Теория: вид задач на сравнения и правила их решения.

Практика: решение задач на сравнение.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью решения задач.

8. Знакомство с графиками.

Теория: понятия «граф», «токи», «линии»; как с помощью графов можно решать математические и логические задачи.

Практика: решение задач с использованием графов.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью решения примеров.

9. Обратный ход.

Теория: решение задачи с конца, основной смысл данного метода.

Практика: решение задач с применением метода «обратный ход».

Текущий контроль: наблюдение за правильностью решения примеров.

10. Пересечение множеств.

Теория: особенности задач на пересечение множеств, правила их решения.

Практика: решение задач на пересечение множеств.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью решения примеров, самостоятельное решение задач по данной теме.

11. Круги Эйлера.

Теория: понятие «круги Эйлера»; их применение в решении задач; знакомство с данным методом.

Практика: решение задач с применением метода «круги Эйлера».

Текущий контроль: наблюдение за правильностью решения примеров.

12. Алгоритмы.

Теория: понятие «алгоритм»; применение алгоритмов для решения математических задач.

Практика: решение задач с применением алгоритмов.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью решения примеров, самостоятельное решение задач по данной теме.

13. Решение олимпиадных задач.

Практика: решение задач с применением всех изученных способов и методов.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью решения примеров.

14. Олимпиада «Все просто».

Практика: проведение олимпиады по математике на время.

Текущий контроль: диагностика полученных знаний.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально – гуманитарной направленности «Нескучная математика»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	36	36	72	1 раз по 2 часа

Организационно-педагогические условия реализации программы

Создание специальных образовательных условий в учреждении дополнительного образования начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду.

Архитектура здания учреждения и прилегающая к ней территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в которых осуществляется деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- доступности (учёт возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности (использование наглядных пособий, презентаций, демонстрационных счетов);
- системности и последовательности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему»;
- повторяемости материала (повторение и закрепление знаний, навыков работы на счетах);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к обучению).

Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебных занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Нескучная математика» необходимо следующее оборудование:

1. Столы – 6 шт.;
2. Стулья – 10 шт.;
3. Проектор – 1 шт.;
4. Ноутбук – 1 шт.

Информационное обеспечение

https://vk.com/doc200396670_437952342?hash=Dg2PDxhM7OHLGPkFXiUipwNe5cMzwBzmg4TZKWxx4zL&dl=1aZFFqk58qJeSs9NP1goZHPxMr4zVKkskQKgWAEMNVc - тестовые задания 1 класс

https://vk.com/doc200396670_437911485?hash=6NmmMnVuUDZ7wzi7dFMqiOExCjuqhFZq5hVuJY0gMCc&dl=f4TJJN8et6zvWk67QqkCu7vK2XX2ehVL4MMWTC9MTLX - олимпиады по математике 1-4 класс.

Дидактический материал:

1. Рабочая тетрадь «Необычная математика», ООО «Принт-Хаус», 2024 г.
2. Рабочая тетрадь «Тренируем внимательность», АО «Формат», 2025 г.
3. Конспекты материалов для занятий и бесед.
4. Игры на развитие логики, воображения.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе «Нескучная математика» осуществляется квалифицированными педагогическими работниками, образование которых соответствует профилю программы.

Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль проводится один раз в год (в конце декабря) и направлен на выявление уровня усвоения полученных знаний, умений и навыков. Контроль осуществляется в виде мониторинга с заполнением контрольно-оценочного листа (Приложение № 1).

Текущий контроль

Текущий контроль педагог проводит на каждом занятии, стимулируя и поощряя работу обучающихся независимо от того, как они продвигаются в усвоении программы. Проводится в форме карточек с примерами, наблюдения.

Промежуточная аттестация учащихся, полностью освоивших образовательную программу

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и направлена на выявление уровня усвоения полученных знаний, умений и навыков. Контроль осуществляется в виде олимпиады, на которой учащиеся показывают все свои знания и умения, полученные в ходе обучения.

Воспитательная работа:

Реализация программы «Нескучная математика» призвана способствовать решению целого ряда воспитательных задач. Воспитание является неотъемлемой частью процесса социализации.

Цель воспитательной работы – формирование и развитие ответственной, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

Задачи воспитательной работы:

- организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование устойчивой гражданской позиции, развитие патриотизма и национального самосознания;
- организовать работу по формированию навыков здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;
- развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.

При планировании воспитательной работы педагогом учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Воспитательный процесс в объединении реализуется в ходе обучения и через систему различных мероприятий по модулям работы:

1. Мое здоровье - в моих руках

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности	сентябрь январь
2.	Тематические беседы на тему: «Режим дня – основа жизни человека»	1 раз в месяц (октябрь – май)

	«Личная гигиена» «Профилактика простудных заболеваний» «Давайте жить дружно» «Осторожно - лед» - огонь» «Один дома» «Будем взаимно вежливы»	«Внимание	
3.	Конкурс листовок «Нет вредным привычкам!»	март	
4.	Конкурс комиксов «Суд над сигаретой»	апрель	

2. Я- гражданин

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Мероприятие ко Дню народного единства	ноябрь
2.	Акция «Письмо солдату»	февраль
3.	Открытка Защитнику Отечества	февраль
4.	Акция «Георгиевская ленточка»	май

3. Духовно-нравственное воспитание

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Творческая работа «Подарок учителю»	октябрь
2.	Видеопоздравление ко Дню матери	ноябрь

Оценочные материалы

Формы контроля подразумевают диагностику эффективности организации ученической деятельности, используя метод само - и взаимоконтроля учащимися знаний. В начале курса обучения проводится диагностическое занятие, направленное на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков. В течение курса обучения проводится также промежуточная и конечная диагностика. Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения.

Контроль знаний, умений, навыков в ходе реализации программы предусматривает несколько форм: тестовый контроль, фронтальный и индивидуальный опрос (беседа), игровые формы контроля. (см. Приложения 1,2,3)

Методические материалы

Обучение по программе «Нескучная математика» основано на совместной деятельности педагога и учащихся. Роль педагога заключается, прежде всего, в развитии у учащихся познавательных способностей, критического мышления, дисциплинированности.

При разработке программы были учтены возрастные особенности детей. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности

детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, работа по развитию мелкой моторики.

Формы занятий, при обучении: беседа с игровыми элементами.

Формы организации образовательного процесса – фронтальные, групповые занятия, в малых группах (парах, проектных группах) и индивидуальные.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой и метод активного поиска.

Литература

1. Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения. [Электронный ресурс] - М., 1986.
2. Зеньковский В. В. Психология детства. [Электронный ресурс] - Екатеринбург, 1995.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. [Текст] – М.: Школа-Пресс, 1998.
4. Игры со спичками / Софус Тромгольт. - СПб.: ООО «Издательство «Пальмира»; М.: ООО «Книга по Требованию», 2017.-239 с.: ил. – (Серия «Головоломка»).
5. Весёлые задачники / Г. Остер; ил. Е. Костиной-Ващинской, Н. Воронцова. – Москва : Издательство АСТ, 2024. – 222, [2] с.: ил. – (Дошкольное чтение).
6. 800 логических и математических головоломок – Москва: Издательство АСТ : Кладезь, 2022. – 272 с.: ил. – (Интеллектуальные игры и головоломки).
7. Самые крутые головоломки и логические задачи для развития памяти, ума и интеллекта / М.А. Головач, А.А. Прудник, А.Н. Ядовский. – Москва : Издательство АСТ, 2025. – 256 с.: ил. – (Интеллектуальные игры и головоломки).
8. Расти гения. Увлекательные занятия для развития ума, памяти и воображения / Татьяна Петровна Хиленко. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 224 с. – (Интеллектуальные игры и головоломки).

Приложение №1

Мониторинг образовательной деятельности

Название коллектива

Год обучения _____

Ф.И.О. педагога

Тема и сроки проведения: подведение итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников

дата проведения.

Итоги подводятся по практическим умениям по трёх бальной системе. Затем баллы складываются в общую сумму. Сумма является условным определителем уровня образовательного результата.

Шкала оценки образовательного результата

1. Знание теории:

- даёт полный ответ на поставленный вопрос - 2 балла;
- знает теоретический материал, но допускает незначительные ошибки - 1 балл;
- не даёт ответ на вопрос - 0 баллов.

2. Выполнение практических заданий:

- участвует во всех выставках - 2 балла;
- участвует только в тематических выставках ЦВР - 1 балл;
- не участвует в выставках - 0 баллов.

Уровень образовательного результата (педагог заполняет самостоятельно)

40-36 - высокий,

35-30 - средний,

29-24 - низкий.

Педагог разрабатывает по 4 вопроса с вариантами ответов к каждому разделу блока «Теоретические знания» на основе программы деятельности учебных групп или объединений.

Приложение 2