

Методическая разработка занятия № 1.

Знакомство с абакусом.

Цель: развитие математических способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на абакусе в пределах 10.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Ознакомить с устройством абакус.
- Формировать навык устного счёта с использованием абакуса в пределах 10.
- Совершенствовать навыки сложения в пределах 10.
- Формировать умение распознавать числовое значение комбинацией косточек у расчетной линейки абакуса в пределах 10.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мыслительные операции.
- Развивать зрительную память и внимание детей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать воображение, внимательность, наблюдательность.
- Развивать межполушарное взаимодействие по средством игр.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к получению математических знаний.
- Воспитывать интерес к новым методам решения арифметических вычислений при помощи абакуса.
- Воспитывать навыки сотрудничества, отзывчивости, инициативности, ответственности.
- Воспитывать целеустремленность.
- Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Форма организации: коллективная деятельность

Методы и приемы:

- Игровой.
- Наглядный.
- Практическая деятельность детей.
- Беседа.
- Поощрение, рефлексия.

Оборудование:

Демонстрационный абакус, демонстрационные флеш карты с числами от 1 до 9, математическая «ромашка» из лепестков с арифметическими вычислениями (по количеству детей).

Раздаточный материал:

Ученические абакусы, фломастеры, карточки с арифметическими вычислениями (по количеству детей), карточки с игровыми заданиями для развития межполушарного взаимодействия «Ёжики» (по количеству детей).

Ход занятия:

I Организационный момент.

Создание положительного эмоционального фона.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

–ДОБРОЕ УТРО!

II Основная часть.

Педагог: Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

Вы, наверное, все видели по телевизору, как гениальные дети считают большие, сложные примеры. Так вот, сегодня я вас познакомлю с новым интересным способом счёта. А помогут нам в этом счёты, которые называются абакус.

Предлагаю вам, послушать интересную сказку.

Сказка про Принцессу и Рыцарей.

В одном красивом высоком замке жили четыре рыцаря и одна принцесса. Принцесса жила над балконом, а четыре рыцаря в нижней части замка. Они охраняли принцессу (*показ на абакусе*).

Принцесса означает число пять, а каждый рыцарь единицу.

Решил первый рыцарь подружиться с принцессой. Поднялся он к ней на балкон и получилось у них число шесть. Поднялся второй рыцарь - стали они числом семь. Поднялся третий рыцарь и стали они числом восемь. Когда же к ним присоединился четвёртый рыцарь, они стали числом девять.

Педагог: А теперь давайте еще раз посчитаем (*педагог берет флеш - карты и показывает детям, а дети сами считают, карточки вывешиваются на доску*).

Педагог: А чтобы начать считать на абакусе, мы подготовим наши ручки. (*педагог показывает, дети повторяют*).

Чтоб прилежно посчитать –

Нужно пальчики размять:

Вниз – большой,

Вверх – указательный,

Вместе – клювик замечательный.

Большим пальцем будем поднимать рыцарей, а указательным - будем опускать. Принцессу опускать и поднимать мы будем указательным пальчиком (*дети тренируются без абакуса поднимать, и опускать косточки абакуса*).

Педагог: А сейчас, я вам предлагаю отгадать мои загадки

(*Дети отгадывают загадки, педагог показывает на абакусе отгаданное число. Дети работают на ученических абакусах*).

Счёт он в цифрах открывает,
Что за важный господин?
Очень стройный и носатый, а зовут его – (один).
Круто выгнута спина, -
Может быть, она больна?
Вниз склонилась голова
У бедняги цифры (два).
Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,
Ты получше посмотри –
Это вроде бы и буква,
Но еще и цифра (три).
Кто-то ночью старый стул
Спинкой вниз перевернул.
И теперь у нас в квартире
Стал он цифрою (четыре)
Руку вправо протянула
Ножку сильно изогнула.
А потом пошла плясать
По бумаге цифра (пять).
Если навесной замок
Вверх поднимет хоботок,
То тогда увидим здесь
Не замок, а цифру (шесть).
На косу она похожа,
Но косить траву не может –
Не наточена совсем
И не косит цифра (семь).
Друг на друга два кольца,
Удалых два молодца.
В числовой их ряд попросим
И получим цифру (восемь)
Цифра шесть на качелях каталась,
Цифра шесть так заигралась,
Что кружилась, кружилась,
И во что же превратилась? (девять)
На лугу среди цветов
Пять ежат резвятся
К шалунишкам два дружка
Очень быстро мчатся
Вместе будет веселей.
Сколько же всего друзей?

Педагог: Молодцы, все справились с этим заданием.

Педагог: Следующее наше задание называется «Обведи ёжика», а обводить мы его будем необычным способом, а двумя руками. Дети, положите перед собой картинку с ежами, возьмите два фломастера. Один фломастер в правую

руку, второй – в левую руку. Правой рукой рисуем иголки правому ёжику, а левой рукой – левому ёжику. Работаем одновременно двумя руками. А затем его обведем, начиная с носика. Обводим ёжика тоже одновременно двумя руками. Сначала нарисуем его в воздухе. *(Дети выполняют задание)*

Педагог: Какие красивые у вас ёжики получились, я вижу, вы очень старались.

Педагог: Дети, сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем.

(Проводится физминутка, движения выполняются согласно словам текста).

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь все дружно встали, ножки, ручки чтоб размяли.

На счет раз – кулак сожмем,

На счет два – к плечам прижмем.

Три, четыре – поменяли

Кулачки свои разжали.

Хорошо прогнулись и друг другу улыбнулись

пять – кулачки свои сожмем,

шесть – к плечам опять прижмем.

Семь и восемь – поменяли

Девять - кулачки свои разжали.

Десять – будем продолжать с цифрами опять играть.

Педагог: Хорошо отдохнули, присаживайтесь.

Следующие наше задание называется «Посчитай и раскрась».

Педагог: На столах у вас есть картинки и абакус с беленькими косточками, предметы на картинке нужно посчитать, а получившееся количество предметов изобразить на белом абакусе. Не забывайте, что принцесса означает число пять, а рыцарь – единицу.

(Педагог смотрит, как дети выполняют задание. Если, дети затрудняются, помогает).

Педагог: Молодцы ребята, я вас всех хвалю, а теперь отгадайте загадку.

Стоит цветочек на поляне,

Серединка золотая,

Сам же в беленькой рубашке.

Хороши в траве ...

(Ромашки)

Дети: Ромашки.

Педагог: Правильно. Посмотрите, на столе я вам приготовила ромашку. А Ромашка у нас не простая, а с примерами. Чтобы их решить нужно взять по одному лепесточку, решить пример с помощью абакуса и записать ответ. А ответ изобразите на абакусе, который у вас на лепесточке.

(Дети выполняют задание самостоятельно).

Педагог: Поменяйтесь лепесточками и проверьте друг друга. Теперь давайте соберем нашу ромашку. Положите все лепесточки примерами вверх.

(Дети выполняют задание, педагог помогает, если возникают трудности).

Педагог: Дети, вы такие молодцы, выполнили очень сложные задания.

Рефлексия.

(Педагог приглашает всех детей подойти к абакусу).

Педагог: Какое задание показалось вам самым сложным? Почему? А что было самым простым? А как называются счеты, на которых мы с вами считали?

Методическая разработка занятия № 2.1.

Цифры и числа от 1 до 4.

Цель: закрепление знаний детей о числах 1-4, умения откладывать на абакусе числа от 1 до 4 и обратно, знакомство с цифрой 5 и развитие умения откладывать число 5 на абакусе, соотносить значение бусинки 5 с числом, а также количество предметов с числом и цифрой; развитие наблюдательности, воображения и памяти.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать навык устного счёта с использованием абакуса в пределах 4.
- Формировать умение распознавать числовое значение комбинацией косточек у расчетной линейки абакуса в пределах 4.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Познакомить с числом 5 на абакусе.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мыслительные операции.
- Развивать зрительную память и внимание детей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать воображение, внимательность, наблюдательность.
- Развивать межполушарное взаимодействие по средствам игр.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к получению математических знаний.
- Воспитывать интерес к новым методам решения арифметических вычислений при помощи абакуса.
- Воспитывать навыки сотрудничества, отзывчивости, инициативности, ответственности.
- Воспитывать целеустремленность.
- Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Форма организации: коллективная деятельность

Методы и приемы:

- Игровой.
- Наглядный.
- Практическая деятельность детей.
- Беседа.
- Поощрение, рефлексия.

Оборудование:

Демонстрационный абакус, демонстрационные флеш карты с числами от 1 до 9.

Раздаточный материал:

Ученические абакусы, фломастеры, карточки с арифметическими вычислениями (по количеству детей), карточки с игровыми заданиями для развития межполушарного взаимодействия.

Ход занятия:

I Организационный момент (3-4 минуты)

Создание положительного эмоционального фона.

Педагог: Добрый день, ребята! Рада Вас видеть снова на нашем занятии! Вы помните как друг друга зовут?

Дети: Да.

Педагог: Отлично. Тогда предлагаю вам поиграть в игру на ассоциации (*назвать любое слово, а ребенок должен, не раздумывая, назвать первое слово, которое приходит ему на «ум»*)

Например:

- Я называю (варежка) – ребенок отвечает (холодно)
- Я называю (апельсин) – ребенок отвечает (сок)
- Я называю (обезьяна) – ребенок отвечает (бананы) и т.д.

(ответы детей могут быть совершенно разными и неожиданными). Такая игра развивает воображение, память и быстроту реакции.

II Повторение пройденного материала (5-7 минут).

Педагог: Сейчас повторяем цифры от 1 до 4, считаем на абакусе, откладываем на абакусе 1,2,3,4 в восходящем и нисходящем порядке, повторяем как можно обнулить абакус.

Играем в игру: в мешочке лежат карточки с разным количеством предметов, дети поочередно, не глядя, достают из мешочка карточку и сколько предметов изображено на карточке, такое количество ребенок у доски откладывает на демонстрационном абакусе, остальные дети откладывают на своих абакусах.

Повторение пройденного материала в виде энергичной игры не только способствует закреплению навыков счета на абакусе, но и раскрепощению атмосферы на занятии, чередованию умственных и физических способностей.

III Работа с интерактивной доской (5 минут).

(Закрепление навыков счета на абакусе и поддержание познавательного интереса)

Педагог: А теперь, ребята, обратимся к электронному абакусу. Поиграем с ним.

По очереди вызывая ребенка к доске, педагог показывает быстро карточку с числом (1-4) или картинку с разным количеством предметов (это усложненный вариант, так как ребенок должен еще успеть в течении 102 секунд запомнить число или посчитать, сколько предметов на картинке), а ребенок должен быстро отложить это число на электронном абакусе.

Обязательно отмечаем самого активного, самого быстрого ребенка.

IV Физкультминутка.

Подвижная разминка под веселую музыку (2-3 минуты). Музыка «У оленя дом большой». Дети повторяют за педагогом движения, далее идет ускорение музыки и движений. Данная разминка способствует развитию позитивного настроения

V Основная часть. Знакомство с числом и цифрой 5.

Педагог: Давайте посмотрим, сколько бусинок находится над расчетной линейкой – ОДНА (считаем на одном стержне). – Одна такая бусинка означает число 5, можно сказать, что внутри этой бусины находится 5 маленьких бусинок. – Итак, опускаем указательным пальцем «брата» (бусинку 5) вплотную к расчетной линейке. Педагог демонстрирует на большом абакусе, дети повторяют на своих абакусах.

- А теперь давайте обнулим абакус и попробуем сыграть в такую игру: Я называю быстро любое число от 1 до 5, один из вас показывает это число на демонстрационном абакусе, остальные повторяют на своих абакусах. Далее быстро меняемся местами и продолжаем игру.

VI Работа с методическим материалом (7-9 минут). Счет.

Каждый ребенок получает карточку, где необходимо решить примеры «Простым методом» на абакусе.

Сложение и вычитание

Простой метод



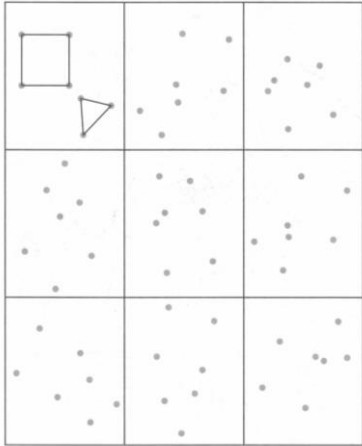
#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	3	4	7	7	4	1	2	4	4	4
2	-3	5	2	1	5	-1	1	-2	-4	-3
3	4	-2	-2	1	-4	8	6	2	6	1
4	-3	-5	1	-4	4	1	-9	-2	-1	-1
5										
ОТВ										
☒ ☒										

#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	1	7	7	2	8	7	5	4	3	4
2	-1	-1	1	5	1	1	2	5	6	-3
3	1	-1	-6	2	-3	1	-7	-5	-7	2
4	8	1	-2	-3	1	-1	3	5	2	5
5										
ОТВ										
☒ ☒										

VII Работа с методическим материалом (7-9 минут). Выполнение заданий на развитие внимания, памяти, мышления

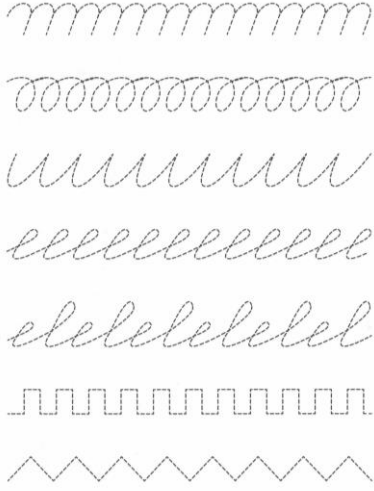
Каждый ребенок получает карточку, где необходимо выполнить задание.

100 Соедини точки, чтобы получилось две фигуры – квадрат и треугольник.



Ориентация в пространстве

58 Повтори узор нерабочей рукой. Для правой – левой, для левой – правой.



Рисование нерабочей рукой

Рефлексия.

(Педагог приглашает всех детей подойти к абакусу).

Педагог: Какое задание показалось вам самым сложным? Почему? А что было самым простым? А как называются счеты, на которых мы с вами считали?

Методическая разработка занятия № 3.2.

Метод «Помощь брата».

Цель: изучение метода «Помощь брата для упрощения счета в пределах от 1 до 10.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать навык устного счёта с использованием абакуса в пределах 10 с помощью метода «Помощь брата».
- Совершенствовать навыки сложения в пределах 10.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мыслительные операции.
- Развивать зрительную память и внимание детей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать воображение, внимательность, наблюдательность, быстроту реакции.
- Развивать межполушарное взаимодействие по средствам игр.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к получению математических знаний.
- Воспитывать интерес к новым методам решения арифметических вычислений при помощи абакуса.
- Воспитывать навыки сотрудничества, отзывчивости, инициативности, ответственности.
- Воспитывать целеустремленность.
- Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Форма организации: коллективная деятельность

Методы и приемы:

- Игровой.
- Наглядный.
- Практическая деятельность детей.
- Беседа.
- Поощрение, рефлексия.

Оборудование:

Демонстрационный абакус, флипчарт или доска, маркеры, кубики или другие предметы для счета, картинки с разными количествами объектов (яблоки, мячи и т.д.).

Ход занятия:

I Организационный момент (5 минут).

Создание положительного эмоционального фона.

Педагог: Доброе утро улыбчивым лицам!

–ДОБРОЕ УТРО!

- Сегодня мы научимся считать быстрее и проще, используя метод, который называется «Помощь брата». Мы рассмотрим, как можно добавить и вычесть числа с помощью нашего воображения.

- Но, для начала, выполнить нейрогимнастику «Кулак, ребро, ладонь». (до 8 повторений каждой рукой, а потом двумя руками вместе).

-Почему важно уметь считать быстро? Быстрый счет помогает нам не только в школе, но и в повседневной жизни – чтобы правильно рассчитать, сколько конфет у нас осталось, или на сколько быстро нам нужно поработать над заданием.

II Основная часть.

Педагог: - Представьте, что у Вас есть воображаемый брат, который всегда готов помочь Вам в трудной ситуации. Когда мы сталкиваемся с задачами, мы можем представить, какую помощь он мог бы нам предложить.

- На счёт отложим 4 косточки. К ним нужно прибавить ещё 4 косточки. Но нам на этой спице не хватает земных косточек. Тогда будем пользоваться формулой «Брат 4».

$+4 = +5 - 1$, то есть прибавить 4 означает прибавить 5 и вычесть 1.

III Практическое упражнение. (15 минут)

Каждый ребенок получает карточку с примерами, которые необходимо решить, с использованием метода «Помощь брата»

Сложение

Помощь брата +4



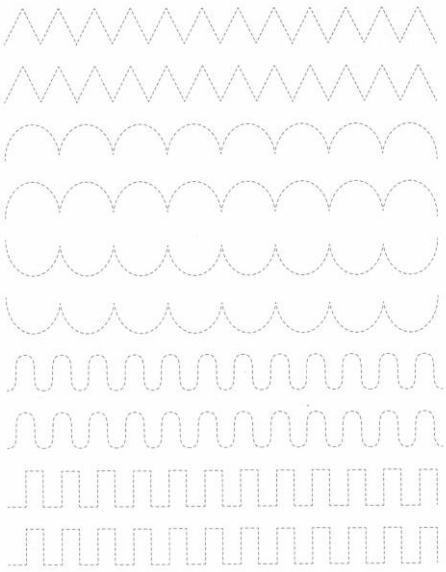
#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	-5	-5	3	3	-5	-6	3	-5	-5	-6
4	4	4	-7	-8	4	4	-8	4	4	4
ОТВ										
☉ ☉										

#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	-7	-5	-6	-6	-5	1	3	-6	-5	-6
4	4	4	4	4	4	-5	-7	7	4	4
ОТВ										
☉ ☉										

IV Выполнение упражнений на развитие межполушарных связей, логики, внимания (10 минут).

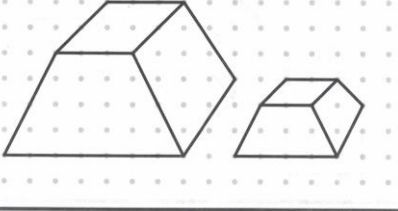
Каждый ребенок получает карточку с заданиями, которые необходимо выполнить самостоятельно.

53 Повтори узор нерабочей рукой. Для правой левой, для левой правой.



Рисование нерабочей рукой

32 Скопируй фигуру по точкам.



Скопировать фигуру

V Заключительная часть (5 минут).

Педагог: Дети, вы такие молодцы, выполнили очень сложные задания.

Рефлексия.

(Педагог приглашает всех детей подойти к абакусу).

Педагог: Какое задание показалось вам самым сложным? Почему? Подскажи те, метод «Помощь брата» помог вам решить примеры? А что было самым простым?