

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования НеШкола»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол от
« 29 » 08. 2025 г. № 06

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО ««Центр дополнительного
образования НеШкола»
от 29.08.2025 г. № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой край - родная Белгородчина»**

Туристско-краеведческая направленность

Объём обучения: 144 час.
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 14-15 лет

Разработчик программы:
Кулабухова Яна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Губкин, 2025г.

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С. Приказ от «29» 08 2025 г. №44, на основании решения педагогического совета от «29» 08 2025 г. протокол №6.

Пояснительная записка

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX века, но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX веке разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского. На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края при недостаточном обеспечении методической и учебной литературой становится актуальной как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава края.

Краеведение является источником обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании обучающихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности. Краеведение способствует расширению и углублению знаний по истории родного края, прививает навыки исследовательской работы, приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям, создает условия, способствующие развитию общей культуры детей, прививает любовь к родине через изучение ее истории и культуры, помогает формированию целостного представления о своем крае, о развитии социально-экономических, культурных достижений и традиций края.

Программа «Мой край - родная Белгородчина» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для

подростков», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

6. Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 № 791-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области».

Актуальность программы состоит в том, что, программа способствует развитию интереса к изучению отечественной истории на примере истории малой родины. В настоящее время возникает необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения. На основе любви к малой родине воспитывается патриотизм и правильная гражданская позиция. Чтобы быть патриотом своей родины необходимо знать своих знаменитых земляков, достопримечательности родного края; знать события, происходившие в стране и героев, связанных с историей своего края; развивать интерес к истории своей семьи, своего рода.

Педагогическая целесообразность программы «Мой край - родная Белгородчина» состоит в создании условий для реализации способностей и талантов каждого ребенка, воспитании у ребёнка самостоятельности, взаимопомощи, взаимовыручки, нравственности, гражданской позиции. Педагогическая целесообразность программы определяется рядом ключевых факторов и принципов, лежащих в основе современного образования и воспитания. Эта программа необходима для формирования полноценной, социально ответственной и гармонично развитой личности.

Основные аспекты педагогической целесообразности:

1. Соответствие социальному запросу и государственным приоритетам.
2. Формирование гражданской идентичности и национального самосознания.
3. Развитие нравственных и духовных ценностей.
4. Воспитание уважения к историческому и культурному наследию.
5. Развитие социальной активности и ответственности.
6. Профилактика деструктивных явлений.
7. Формирование готовности к защите Отечества.
8. Интеграция в образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность программы «Мой край - родная Белгородчина» обусловлена ее всесторонним и многогранным влиянием на развитие личности. Она не только передает знания, но и формирует ценностные ориентации, развивает социальные компетенции и готовит молодое поколение к полноценной жизни в обществе, основанной на любви и преданности своей Родине, знании её истории, культуры.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Язык обучения: русский

Психолог-педагогическая характеристика Данная программа предназначена для детей и подростков 14 – 15 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Уровень программы - базовый

Объем – 144 часов

Срок освоения программы – 1год, 36 учебных недель

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

Цель программы – воспитание гармонично развитой личности, развитие творческих способностей детей средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

В ходе учебного процесса предлагается решение следующих **задач**:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей Белгородчины и города Губкин;
- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности знаменитых земляков, их вкладе в развитие нашего края;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Губкин;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях Белгородчины и города Губкин;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.
- способствовать расширению краеведческих знаний;
- формировать знания, умения в области краеведения;
- содействовать развитию интереса к познанию родного края;
- формировать навыки организации краеведческой деятельности,
- формировать туристские навыки и умения бережного отношения к окружающей среде;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине;
- способствовать сохранению исторической памяти.

Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Предметные:

знать:

- туристские и экскурсионные объекты города;
- основные исторические события и даты города;

- символику города и области;
- географические особенности своего населенного пункта;
- биографии знаменитых земляков;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения на природе;
- состав медицинской походной аптечки;
- профилактику травм и оказания первой помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать впечатления от экскурсии;
- работать с литературой для написания докладов и сообщений;
- выступать с результатами своих работ;
- выполнять должностные обязанности в походе.

Личностными результатами изучения исторического краеведения являются:

- осознание сопричастности к истории культуры своего края;
- способность к самооценке собственного поведения;
- формирование эстетического вкуса.

Метапредметными результатами изучения исторического краеведения являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	5	4	1	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, тестирование
1.2	Основы краеведения	2	2	-	беседа
1.3	Источники изучения родного края	1	-	1	беседа, опрос
	Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края	14	6	8	
2.1	Достопримечательности и памятные места родного края	5	3	2	беседа
2.2	Прогулки, экскурсии, их роль в изучении родного края	6	2	4	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
2.3	Туристские навыки и умения	3	1	2	опрос, педагогическое наблюдение
	Раздел 3. Моя малая родина. Изучение родного края	37	22	15	
3.1	Географическая характеристика	4	3	1	беседа, опрос
3.2	Символика Белгородской области и города Губкин (герб, флаг, гимн)	4	2	2	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.3	Край в далеком прошлом	3	2	1	беседа, педагогическое наблюдение
3.4	Древние славяне на территории края	2	1	1	беседа, педагогическое наблюдение

3.5	Белгородская крепость от рождения до заката	3	2	1	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.6	Роль церкви в жизни населенного пункта	2	1	1	опрос
3.7	Хозяйственная деятельность населения	2	1	1	беседа, педагогическое наблюдение
3.8	Быт населения Белгородского уезда на рубеже 19-20 вв.	6	4	2	беседа, педагогическое наблюдение
3.9	Особенности одежды русско-украинского населения	6	2	4	беседа, опрос
3.10	Народные промыслы	5	2	3	беседа, педагогическое наблюдение
	Раздел 4. Край, опаленный войной	20	10	10	
4.1	Период оккупации. Партизанское движение	5	3	2	беседа, педагогическое наблюдение
4.2	Они освобождали город	4	2	2	беседа, экскурсии
4.3	Их именами названы улицы областного центра и города Губкин	5	3	2	беседа, опрос
4.4	Герои Советского Союза – наши земляки	3	1	2	опрос, педагогическое наблюдение
4.5	Дорога жизни (строителям железной дороги Старый Оскол-Ржава слава!)	3	1	2	тестирование, педагогическое наблюдение
	Раздел 5. Наши замечательные земляки	8	4	4	
5.1	Герои войны	2	1	1	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.2	Герои труда	2	1	1	беседа, опрос, педагогическое наблюдение

5.3	Герои спорта	2	1	1	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
5.4	Герои в области науки	2	1	1	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
	Раздел 6. Литературная Белгородчина	45	18	27	
6.1	Известный писатели, поэты, литературные критики, чьи имена связаны с Белгородчиной	5	3	2	беседа, педагогическое наблюдение
6.2	Писатели Белгородчины	10	5	5	беседа, педагогическое наблюдение
6.3	Поэты Белгородчины и Губкинской земли	10	5	5	беседа, педагогическое наблюдение
6.4	Театральное искусство Белгородчины	20	5	15	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
	Раздел 7. Наш город сегодня	12	5	7	
7.1	Памятники архитектуры и культуры города	6	2	4	беседа, педагогическое наблюдение
7.2	Промышленные градообразующие предприятия города	4	2	2	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
7.3	Культурно-досуговые центры	2	1	1	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
	Раздел 7. Подведение итогов	3	-	3	тестирование, опрос, педагогическое наблюдение
	ИТОГО	144	69	75	

Содержание программы

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Постановка целей и задач на учебный год. Уточнение интересов обучающихся объединения.

Практика: Выявление знаний детей истории родного края, его достопримечательностей.

Текущий контроль: беседа о Родине, о патриотизме, об отношении к родной Белгородчине, тестирование на выявление уровня подготовленности воспитанников (приложение №1).

1.2. Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения.

Текущий контроль: беседа о науке «Краеведение».

1.3. Источники изучения родного края

Практика: Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами. Методика их сбора.

Текущий контроль: беседа по источникам изучения родного края. Опрос по способам (методам) сбора материалов.

Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края

2.1. Достопримечательные и памятные места родного края

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников.

Практика: Игра-викторина «Что это за здание».

Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение в ходе игры

2.2. Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края

Теория: Понятия «прогулка», «экскурсия». Виды экскурсий. Беседа о соблюдении правил дорожного движения во время экскурсий, умение слушать экскурсовода и осматривать экскурсионные объекты.

Практика: Пешеходная туристская прогулка в лесной массив. Пешеходная экскурсия по населенному пункту.

Текущий контроль: Беседа о соблюдении правил дорожного движения во время экскурсий, умение слушать экскурсовода и осматривать экскурсионные объекты, устный опрос по ПДД, педагогическое наблюдение

2.3. Туристские навыки и умения

Теория: Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты

питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Виды костров. Костровое и кухонное оборудование. Правила поведения с режущими и колющими предметами. Правила поведения у костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Оказание первой помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах. Наложение повязок. Состав медицинской аптечки.

Практика: Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Разведение костра. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок. Комплектование медицинской аптечки.

Текущий контроль: устный опрос по правилам поведения в походе, педагогическое наблюдение в ходе игры «Собираемся в поход».

Раздел 3.

Моя малая родина. Изучение родного края.

3.1. Географическая характеристика

Теория: Географическое положение. Рельеф. Реки. Животный и растительный мир. Населенные пункты. Топонимика названий. История их возникновения.

Практика: Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области». Подготовка сообщений.

Текущий контроль: устный опрос по географическому положению, рельефу, животному и растительному миру, населенным пунктам, топонимике названий; педагогическое наблюдение в ходе работы с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».

3.2. Символика Белгородской области

Теория: История возникновения и значение геральдических символов.

История герба, флага Белгородской области. История герба, флага Губкина.

Практика: Творческая мастерская.

Текущий контроль: беседа о возникновении и значении геральдических символов, опрос по теме, педагогическое наблюдение во время работы мастерской.

3.3. Край в далеком прошлом

Теория: Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в краеведческий музей. Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений.

Текущий контроль: беседа о родном крае в далеком прошлом, педагогическое наблюдение в ходе беседы за формулировкой ответов.

3.4. Древние славяне на территории края

Теория: Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.

Практика: Работа с краеведческой литературой. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.

Текущий контроль: беседа о хозяйственной деятельности, развитии земледелия, животноводства древними славянами на территории края; педагогическое наблюдение.

3.5. Белгородская крепость от рождения до заката

Теория: Охрана южных рубежей России в 19 веке. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости. Утрата стратегического значения, упразднение крепости. Становление города, его значение как торгово-экономического и административного центра. Роль Петра 1 в формировании города Белгорода. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия города о пребывании Петра 1 в Белгороде.

Практика: Подготовка сообщений по истории Белгородской крепости. Посещение краеведческого музея. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города Белгорода – места расположения Белгородской крепости.

Текущий контроль: беседа о строительстве первых городов-крепостей, их устройстве и населении, опрос по теме «История Белгородской крепости. Роль Петра 1 в формировании города Белгорода»; педагогическое наблюдение.

3.6. Роль церкви в жизни населенного пункта

Теория: Исчезнувшие памятники духовной культуры. Белгородский Рождество-Богородицкий женский монастырь.

Практика: Экскурсии (виртуальные экскурсии) к храмам Белгородской области. Посещение губкинских храмов.

Текущий контроль: опрос по теме «Роль церкви в жизни белгородцев».

3.7. Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв.

Теория: Виды хозяйственной деятельности. Сельское хозяйство. Ремесленно-кустарное производство. Первые промышленные предприятия. Ярмарки.

Практика: Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по области.

Текущий контроль: беседа о хозяйственной деятельности населения на рубеже 19-20 вв.; педагогическое наблюдение при составлении карты-схемы размещения кустарных промыслов по области.

3.8. Быт населения Белгородского уезда

Теория: Жилище. Предметы домашней утвари, интерьера. Семейно-бытовые обряды и праздники. Осенние обряды. Истоки Рождества. Святочные гадания. Масленица. Праздник праздников Пасха.

Практика: Посещение школьного музея, краеведческого музея. Атрибуция. Описание музейных предметов. Подготовка сообщений. Ролевая игра «Быт населения жителей Курской губернии (ныне Белгородской области)». Работа с краеведческой литературой.

Текущий контроль: беседа о быте населения Белгородского уезда; педагогическое наблюдение.

3.9. Особенности одежды русско-украинского пограничья

Теория: Одежда женская, мужская. Особенности орнамента. Одежда повседневная, праздничная. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды, обуви.

Практика: Музейный урок «Из бабушкиного сундука». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по экспозициям школьного музея. Посещение губкинского краеведческого музея. Подготовка сообщений.

Текущий контроль: беседа об особенностях одежды русско-украинского пограничья, опрос по теме.

3.10 Народные промыслы

Теория: Изучение бытовавших ранее народных промыслов, отследить возрождение их сегодня.

Практика: Посещение музеев. Участие в мастер-классах. Творческая мастерская.

Текущий контроль: беседа о бытовавших ранее народных промыслах, об их возрождении, опрос по теме, педагогическое наблюдение в ходе мастер-классов.

Раздел 4. Край, опаленный войной

4.1. Период оккупации

Теория: Партизанское движение на Белгородчине.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) к памятникам Великой Отечественной войны, экскурсии (виртуальные) в музеи области. Подготовка сообщений.

Текущий контроль: беседа о периоде оккупации, партизанском движении на Белгородчине; педагогическое наблюдение.

4.2. Они освобождали край

Теория: Герои войны.

Практика: работа с краеведческой литературой. Экскурсия (виртуальные экскурсии) к памятникам героям Великой Отечественной войны. Подготовка сообщений.

Текущий контроль: беседа о героях войны.

4.3. Их именами названы улицы

Теория: Их именами названы улицы.

Практика: Подготовка сообщения на тему «Его имя носит улица». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по улицам города.

Текущий контроль: беседа по теме, опрос на тему «Его имя носит улица».

4.4. Герои Советского Союза – наши земляки

Теория: Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) на Аллею славы, в музей. Подготовка сообщений о Героях Советского Союза – наших земляках.

Текущий контроль: опрос по теме, педагогическое наблюдение.

4.5 «Дорога жизни» (строителям железной дороги Старый Оскол- Ржава слава!)

Теория: Биографии и этапы боевого пути наших земляков – строителей железной дороги.

Практика: Экскурсии

Текущий контроль: беседа о строительстве и строителях железной дороги Старый Оскол- Ржава; педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация: тестирование. (Приложение №2)

Раздел 5. Наши замечательные земляки (Выдающиеся люди Белгородчины)

5.1. Герои войны

Теория: Биографии и боевой путь героев.

Практика: Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой. Виртуальные экскурсии на родину героев, по местам боевой славы.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение в ходе виртуальных экскурсий на родину героев, по местам боевой славы, беседа о героях, опрос по теме.

5.2 Герои труда

Теория: Биографии и трудовой путь героев.

Практика: Подготовка сообщений.

Текущий контроль: беседа о героях, опрос по теме, педагогическое наблюдение.

5.3 Герои спорта

Теория: Биографии героев спорта.

Практика: Подготовка сообщений.

Текущий контроль: беседа о героях, опрос по теме, педагогическое наблюдение.

5.4 Герои в области науки

Теория: Выдающиеся жители области, добившиеся значительных успехов в науке, культуре, искусстве, литературе.

Практика: Знакомство с творчеством художников Белгородчины. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.

Текущий контроль: беседа о выдающихся жителях области, добившихся значительных успехов в науке, культуре, искусстве, литературе; опрос по теме; педагогическое наблюдение в ходе экскурсии.

Раздел 6. Литературная Белгородчина

6.1 Писатели, поэты, литературные критики, чьи имена связаны с Белгородчиной.

Теория: Выдающиеся люди, добившиеся значительных успехов в искусстве, литературе, которые связаны с Белгородчиной (В.Ф.Раевский, А.С.Пушкин, А.Гайдар, Ф.М.Достоевский, Страхов и др.).

Практика: Знакомство с биографией и тем этапом жизни, который связан с Белгородчиной. Анализ творчества. Виртуальные экскурсии в музей.

Текущий контроль: беседа о выдающихся людях, добившихся значительных успехов в искусстве, литературе, которые связаны с Белгородчиной; педагогическое наблюдение в ходе анализа их творчества и экскурсий.

6.2 Писатели Белгородчины

Теория: Выдающиеся писатели Белгородчины.

Практика: Знакомство с биографией писателей, подготовка сообщений о творчестве.

Текущий контроль: беседа о писателях Белгородчины; педагогическое наблюдение в ходе анализа их творчества и экскурсий.

6.3 Поэты Белгородчины и Губкинской земли

Теория: Выдающиеся жители области, добившиеся значительных успехов в искусстве, литературе.

Практика: Знакомство с творчеством писателей и поэтов Белгородчины. Анализ творчества губкинских писателей и поэтов (И.Седых, Е.Прасолов, Шкута, Малахов, Л.Агафонова и др.). Экскурсии (виртуальные) в музей. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.

Текущий контроль: беседа о поэтах Белгородчины; педагогическое наблюдение в ходе анализа их творчества и экскурсий.

6.4 Театральное искусство Белгородчины

Теория: Выдающиеся жители области, добившиеся значительных успехов в искусстве, литературе. Биография и вклад в театральное искусство Щепкина.

Практика: Знакомство с театральным искусством области и родного города. Посещение постановок. Знакомство с театральными профессиями. Встречи с режиссерами, гримерами, художниками и актерами. Участие в мастер-классах по наложению грима, изготовлению театральных декораций.

Текущий контроль: беседа о выдающихся жителях области, добившихся значительных успехов в искусстве, литературе; беседа о биографии и вкладе в театральное искусство Щепкина; опрос по театральному искусству Белгородчины; педагогическое наблюдение в ходе мастер-классов.

Раздел 7. Наш край сегодня

7.1. Памятники архитектуры и культуры города

Теория: Памятники архитектуры и культуры, история их возникновения.

Практика: Подготовка сообщений. Творческая мастерская.

Текущий контроль: беседа о памятниках архитектуры и культуры, истории их возникновения; педагогическое наблюдение в ходе экскурсий.

7.2. Промышленные градообразующие предприятия города

Теория: Промышленные предприятия в 19-20 века и настоящее время. Практика: Работа с краеведческой литературой.

Практика: Подготовка сообщений. Творческая мастерская.

Текущий контроль: беседа о промышленных предприятиях 19-20 вв и в настоящее время; опрос по теме; педагогическое наблюдение в ходе работы с краеведческой литературой и экскурсии.

7.3. Культурно-досуговые центры города и района

Теория: Культурно-досуговые центры города и района в настоящее время.

Практика: посещение центров культуры и развития творчества.

Текущий контроль: беседа о культурно-досуговых центрах города и района в настоящее время; опрос по теме; педагогическое наблюдение в ходе экскурсии.

Раздел 8. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года,

Промежуточная аттестация: тестирование. (Приложение №3)

Календарный учебный график

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	1 сентября 2025 г.	31 мая 2026 г.	4	36

Организационно-педагогические условия реализации программы

Краеведческий материал преподносится обучающимся через различные организационные формы (конкурсы, экскурсии, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении истории, географии, обществознания, литературы в школе, формируются межпредметные связи. Данная программа является системой разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и родителей.

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
7. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.

8. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
11. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
12. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
13. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
14. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
15. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
16. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
17. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
18. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
19. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
3. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
4. Жиров М.С., Жирова О.Я., Митрягина Т.А. Традиционный народный костюм Белгородчины: история и современность. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2005. - 376 с.
5. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
6. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
7. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Художники Белгородчины. Век XX. – Белгород, 2008.

10. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.

11. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

2. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Мой край – родная Белгородчина» осуществляется квалифицированными педагогическими работниками, образование которых соответствует профилю программы.

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие и направлен на выявление уровня усвоения полученных знаний, умений и навыков. Контроль осуществляется в виде тестирования (Приложения № 2).

Текущий контроль

На каждом занятии проводится текущий контроль в виде педагогического наблюдения. При этом используются малоформализованные методы: беседа, опрос. Данный вид диагностики не предполагает специальных форм и видов организации детей.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и направлен на выявление уровня усвоения полученных знаний, умений и навыков. Контроль осуществляется в виде тестирования учащихся (Приложение № 3).

Воспитательная работа

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

- поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных,

социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Посещение губкинского театра для детей и юношества	Сентябрь
3	Пешеходная экскурсия по родному городу	сентябрь
4	День рождения любимого города	сентябрь
5	День туризма	октябрь
6	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
7	Экскурсия в краеведческий музей	Декабрь
8	Экскурсия в музей «За Родину!»	Январь
9	Рождество Христово (праздник)	Январь
10	Экскурсия по памятным местам города	февраль
11	Акция «Мы за ЗОЖ!»	февраль
13	День Героя России	февраль
14	Мероприятие «Масленица»	март
15	Международный женский день	март
16	Экологическая акция «Чистый лес и водоёмы»	апрель
17	«На театральных подмостках» (Всемирный День театра)	апрель
18	«Этот день мы приближали как могли!»	май
19	Посещение музея «За Родину!»	май
20	День славянской письменности	май
21	Туристский поход по родному краю	май

Методическое обеспечение и методические материалы

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются разнообразные формы и методы проведения занятий. Основная форма – комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части, с использованием разнообразных форм и методов: рассказ, беседа, лекция, использование музейных экспонатов, подлинных документов, просмотр фотографий, фотоальбомов, рисунков, ролевые игры, краеведческие игры, экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры, работа с литературой краеведческого характера.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает участие в краеведческих конкурсах, викторинах, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология

«Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Содержание изучаемого материала в разделах программы ежегодно повторяется с одновременным его углублением и расширением понятий, знаний, умений с учетом возрастных и психологических способностей обучающихся, является органическим продолжением предыдущего. Поэтому и методическое обеспечение учебных разделов программы на каждом году обучения не претерпевает кардинального изменения, а только дополняется новыми приемами, методами, дидактическими материалами.

Развить интерес к самостоятельной творческой деятельности позволяет и использование компьютера на занятиях. Поэтому обучающимся предлагается создание электронных презентаций. Работа над презентацией требует от обучающихся не только технических навыков, но и умения проанализировать имеющийся материал, отобрать нужную информацию, выстроить ее в определенной логической последовательности. Выполнение таких заданий требует от обучающихся умения проектировать свою деятельность: четко ставить цель, определять задачи, прогнозировать тот или иной результат и в соответствии с этим выбирать оптимальный способ и средства достижения результата.

На занятиях дети учатся выполнять исследовательскую работу. Она может выполняться с разной степенью самостоятельности, что зависит от индивидуальных способностей каждого обучающегося. На первоначальном этапе предполагается коллективное решение исследовательской задачи. Далее обучающимся предлагаются индивидуальные исследования. Надо отметить, что детям сложно самим найти тему для исследовательской работы. Занятия краеведением предполагают работу с источниками, с документами. Поэтому занятия объединения часто проводятся в библиотеке, музея, где обучающиеся знакомятся с библиотечным фондом, материалами. На этом этапе педагог обращает внимание на формирование умений находить отличие главного от второстепенного, выделять существенное. Специалисты вместе с педагогом учат детей правильно оформлять выписки, цитаты, выполнять библиографическое описание источников и литературы, поскольку это требование культуры исследования.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и

одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры. Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Литература

I. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Москва: Проспект, 2021. – 48 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №

1493 (ред. от 07.02.2023). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (ред. от 26.08.2017). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Об утверждении федеральной рабочей программы воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 647. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

II. Теоретические и методические пособия

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.
3. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
4. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
5. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
6. Глушанков, М.Я. Тропы земли легендарной. – Воронеж, 1972. – 122 с.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
10. Зорин, И.В., Штюмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 102 с.
11. Дрогов, И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 56 с.
12. Зорин, И.В., Штюмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 86 с.
13. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.
14. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
15. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
16. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
17. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
18. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
19. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
20. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.

21. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 40 с.
22. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
23. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
24. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
25. Маслов, А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 54 с.
26. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2003. – 92 с.
27. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
28. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
29. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОСПРЕСС, 2003. – 400 с.
30. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 22 с.
31. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.
32. Профилактика туристского травматизма / сост. Штюмер Ю.А. – М.: Турист, 1992. – 96 с.
33. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112с.
34. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
35. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
36. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.
37. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
38. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
39. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.
40. Усыкин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.
41. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>

2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Общая педагогика. – Режим доступа <http://krip.kbsu.ru>
4. Шилова, М.И., Шевчук, Ю.В. Формирование нравственных и волевых черт характера подростков в школах спортивной ориентации. – Режим доступа <http://lib.sportedu.ru>

Оценочные материалы

Вопросы для выявления уровня подготовленности воспитанников
(начало года)

1. Когда была образована Белгородская область?
а) 5 августа 1943 г. б) 6 января 1954 г. в) 22 июня 1941г.
2. Территория каких областей в нее вошла?
а) Курской и Липецкой
б) Воронежской и Тамбовской
в) Курской и Воронежской
3. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог б) краевед в) менеджер
4. Что такое музейный предмет?
а) красивая вещь б) предмет для любования в) музейная ценность
5. Кто изображен на гербе Белгородской области?
а) тигр и ястреб б) леопард и цапля в) лев и орел
6. Какой из районов расположен на севере Белгородской области?
а) Волоконовский б) Старооскольский в) Борисовский
7. Основные цвета флага Белгородской области: черный, зеленый, белый, синий и _____.
8. На гербе какого района изображен магнит?
а) Борисовского б) Губкинского в) Прохоровского
9. Через территорию какого городского округа протекает река Осколец?
а) Шебекинского б) Валуйского в) Губкинского
10. На территории Белгородской области добывают?
а) нефть б) железную руду в) природный газ

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5
баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Когда был оккупирован Белгород?
а) 5 августа 1943 г. б) 6 января 1954 г. в) 24 октября 1941 г.
2. Территорию нашей страны захватили
а) французы б) китайцы в) фашисты
3. Порядок, установленный немцами, назывался
а) перестройкой б) разрядкой в) новым
4. Уже к середине осени 1941 года на территории края было сформировано партизанских отрядов
а) 15 б) 10 в) 8
5. Действия партизан включали
а) строительство школ б) обработку земли в) уничтожение оккупантов
6. Командиром Белгородского партизанского отряда был
а) В.И. Чапаев б) Степан Разин в) А.А. Поляков
7. Местами массового уничтожения советских жителей фашистами стали
а) Дальний парк б) камышитовый завод в) городской пляж
8. Первый раз Белгород освободили
а) 5 августа 1943 г. б) 9 февраля 1943 г. в) 24 октября 1941 г.
9. Мария Ушакова возглавила подпольную молодежную боевую группу в селе
а) Отрадное б) Мясоедово в) Репное
10. Крупнейшее в истории войн танковое сражение под Прохоровкой началось
а) 12 июля 1943 г. б) 5 августа 1943 г. в) 9 мая 1945 г.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов; средний уровень – 5-6 баллов; низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Когда возник город-крепость Белгород?
а) 5 августа 1943 г. б) 6 января 1954 г. в) конец 16 века
2. Белгородская засечная черта была построена для борьбы с
а) татарами б) половцами в) печенегами
3. В каком году образован город Губкин?
А) в 1919 г. б) в 1939 г. в) в 1953 г.
4. В каком музее находится художественное полотно, на котором изображено танковое сражение под Прохоровкой в июле 1943 года?
а) Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама
«Курская битва. Белгородское направление»;
б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
в) Белгородский государственный музей народной культуры.
5. Строительство первых ж/д на территории края проходило в
а) 13 век б) вторая половина 19 века в) в начале 20 века
6. На гербе города Белгорода изображен
а) медведь б) волк в) орел
7. Недра нашего края богаты а) газом б) нефтью в) железной рудой
8. Жители края занимались
а) кочевым скотоводством б) земледелием в) бортничеством
9. Как называется поселок Белгородского района, в котором находится этот памятник природы?



- а) Новосадовый б) Дубовое в) Северный г) Разумное

10. Белгородская область была основана
а) 22 июня 1941 г. б) 1 января 1954 г. в) 1 января 1992 г.
11. К нашим замечательным землякам относится

а) Тургенев И.С. б) Пушкин А.С. в) Щепкин М.С.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		Баллы		
		5	4	3
1.	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет
2.	Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельное исследование и т.д.)	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет
3.	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет

Критерии оценки практических умений

15-14 баллов - высокий уровень

13-11 баллов - средний уровень

10-9 баллов - низкий уровень

