

Управление образования администрации Губкинского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования НеШкола»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от  
29.08.2025 г., № 06

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБУДО «Центр дополнительного  
образования «НеШкола»  
от 29.08.2025 г., № 44

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа «Как интересно все знать»**

социально-гуманитарная направленность

*Объем обучения: 72 часа  
Срок реализации: 1 год  
Возрастная категория: 5-7 лет*

*Разработчик(и) программы:*

Переверзева Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Губкин 2025 г.

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр дополнительного образования НеШкола» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С.

Приказ от «31» августа 2018 № 58

на основании решения педагогического совета от «30» августа 2018 г.  
протокол № 05

## **Пояснительная записка**

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику дошкольной образовательной организации обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравиться экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Занимаясь в кружковом объединении, играя, ребёнок знакомиться с тем, что в школе его способно напугать. Речь идёт о прямой преемственности между двумя уровнями образования – дошкольным и начальным.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Как интересно все знать» относится к социальному-гуманитарной направленности. За основу при разработке данной программы взяты учебные пособия, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста через занимательные опыты и эксперименты, а также нормативно-правовые документы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р);
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

### **Актуальность**

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования

идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в создании комфортной среды для развития творческих способностей и творческого потенциала детей, целостного восприятия окружающего мира.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Особенности реализации программы**

В работе применяются следующие методы обучения:

– репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);

– продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из

которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

*Программа построена на основе следующих принципов:*

- принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития,
- принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития,
- принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития,
- принцип «развивающей интриги»,
- принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания,
- принцип деятельного подхода к развитию личности,
- принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности,
- принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности,
- принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

*Работа выстраивается по двум взаимосвязанным направлениям:*

- неживая природа;
- космос.

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно-мыслительный, преобразовательный).

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5 до 7 лет.

**Язык обучения** – русский.

**Психологопедагогическая характеристика**

Возраст 5-7 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти,

воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относится к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В семь лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

**Уровень программы – ознакомительный.**

**Объем – 72 часа.**

**Срок обучения программы - 1 год, 36 недель.**

**Форма обучения – очная.**

**Особенности организации образовательного процесса –**

Программа реализуется с 01 сентября по 29 мая 2 раза в неделю по 1 часу в неделю.

*Наполняемость групп*

Набор детей свободный, без предварительного отбора.

*Особенности набора учащихся*

В коллектив принимаются все желающие.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу. Один час - 30 минут.

Допускается возможность создания разновозрастных групп.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные дети).

Программа может служить основой для разработки индивидуального образовательного маршрута.

**Цель программы:** развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию, способности применять полученные знания на практике.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Обучать пользоваться приборами - помощниками при проведении игр экспериментов;

– Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).

– Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

– Формировать познавательные действия, становление сознания.

- Учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы.

**Воспитательные:**

- Воспитывать стремление сохранять и берегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес детей.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своих работ и работ группы;
- навыкам работы с разнообразными материалами.
- выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- сделать обобщение.

#### *Личностные*

- познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ, ориентации на понимание причин успеха в исследовательской деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы	Всего	Количество часов		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 1.Неживая природа. Воздух</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	Беседа, наблюдение
1.1	Водное занятие. Что такое природа?	1	1	-	Беседа
1.2.	Воздух	1	1	-	Беседа
1.3.	Воздух окружает нас	1	-	1	Наблюдение
1.4.	Воздушный мир	1	1		Беседа
1.5.	Воздух есть во всех предметах	1	-	1	Наблюдение
1.6.	Воздух упругий	1	-	1	Наблюдение
1.7.	Разрушитель, созиадатель	1	-	1	Наблюдение
1.8.	Воздух в жизни растений	1	-	1	Наблюдение
1.9.	Изменение состава воздуха	1	-	1	Наблюдение
1.10.	Как обнаружить воздух?	1	1	-	Беседа
1.11.	Значение воздуха для жизни человека	1	-	1	Беседа
	<b>Раздел 2.Неживая природа. Песок. Глина. Камни</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Беседа, наблюдение
2.1	Что такое земля	1	1	-	Беседа
2.2.	Почва – волшебная кладовая	1	-	1	Наблюдение
2.3.	Сравнение свойств песка и глины	1	-	1	Наблюдение
2.4.	Песчаный конус	1	-	1	Наблюдение
2.5.	Сравнение песка и почвы	1	-	1	Наблюдение
2.6.	Сравнение песка и глины	1	-	1	Наблюдение
2.7.	Сравнение песка, почвы и глины	1	-	1	Наблюдение

2.8.	Камни	1	-	1	Наблюдение
	<b>Раздел 3. Неживая природа. Пластмасса, дерево, металл, магнетизм</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Беседа, наблюдение
3.1.	Сравнение свойств дерева и пластмассы	1	1	-	Беседа
3.2.	Дерево и его свойства	1	-	1	Наблюдение
3.3.	Свойства металла и дерева	1	-	1	Наблюдение
3.4.	Пластмасса и металл	1	-	1	Наблюдение
3.5.	Испытание магнита	1	-	1	Наблюдение
3.6.	Волшебные магниты	1	-	1	Наблюдение
3.7.	Магнетизм в нашей жизни	1	1	-	Беседа
3.8.	Сравнение дерево, пластмассы и металла	1	-	1	Наблюдение
	<b>Раздел 4. Неживая природа. Вода.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Беседа, наблюдение
4.1.	Вода	1	1	-	Беседа
4.2.	Какая бывает вода?	1	1	-	Беседа
4.3.	Вода растворитель. Очищение воды	1	-	1	Наблюдение
4.4.	Сила тяготения	1	1	-	Беседа
4.5.	Упрямые предметы	1	-	1	Наблюдение
4.6.	Чистая вода	1	-	1	Беседа
4.7.	Вода – невидимка	1	-	1	Наблюдение
4.8.	Вода – неутомимая путешественница	1	1	-	Наблюдение
4.9.	Превращение воды	1	-	1	Наблюдение
4.10.	Растворяется – не растворяется	1	-	1	Наблюдение
4.11.	Волшебница вода	1	-	1	Наблюдение
4.12.	Замерзание жидкостей	1	-	1	Наблюдение

4.13	Снег и лед	1	-	1	Наблюдение
4.14.	Одеяло снежное	1	-	1	Наблюдение
<b>Раздел 5.</b> <b>Свет, цвет</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Беседа, наблюдение
5.1.	Передача света	1	1	-	Беседа
5.2.	Волшебный лучик	1	-	1	Наблюдение
5.3.	Цвета солнечного луча	1	-	1	Беседа
5.4.	Волшебный круг	1	-	1	Наблюдение
5.5.	Влияние цвета на количество излучения	1	-	1	Наблюдение
<b>Раздел 6.</b> <b>Электричество</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Беседа, наблюдение
6.1.	Что такое электричество	1	1		Беседа
6.2.	В мире электричества	1	1		Беседа
6.3.	Электрический театр	1		1	Наблюдение
6.4.	Как увидеть молнию	1	1		Беседа
6.5.	Волшебные шары	1		1	Наблюдение
<b>Раздел 7. Звук</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Беседа, наблюдение
7.1.	Откуда взялся звук	1	1	-	Беседа
7.2.	Как увидеть звук	1	1	-	Беседа
7.3.	Звук и испытания магнита	1	-	1	Наблюдение
7.4.	Поющая струна	1	-	1	Наблюдение
7.5.	Распространение звука	1	-	1	Наблюдение
7.6.	Распространение звука через воду и воздух	1	-	1	Наблюдение
7.7.	Низкие и высокие звуки	1	-	1	Наблюдение
7.8.	Восприятие звука человеком и животным	1	-	1	Наблюдение
<b>Раздел 8. Космос.</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Беседа, наблюдение

8.1.	Звездное небо. Космос	1	1	-	Беседа
8.2.	Космос. Солнечная система	1	1	-	Беседа
8.3.	Планета Земля и его место в Солнечной системе	1	1	-	Беседа
8.4.	Как образуются метеоритные кратеры?	1	-	1	Наблюдение
8.5.	Почему в космос летают на ракете?	1	-	1	Наблюдение
8.6.	Далеко – близко	1	-	1	Наблюдение
8.7.	На орбите	1	-	1	Наблюдение
8.8.	Темный космос	1	-	1	Наблюдение
<b>Раздел 9. Волшебное мыло</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа, наблюдение
9.1.	Знакомство с мылом	1	1	-	Беседа
9.2.	Ароматические свойства мыла	1	-	1	Наблюдение
9.3.	Пускаем мыльные пузыри	1	-	1	Наблюдение
9.4.	Рисуем мыльными пузырями на бумаге	1	-	1	Беседа
9.5.	<b>Итоговое занятие. Юные исследователи.</b>	1	-	1	Беседа
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

## **Содержание программы**

### **1. Неживая природа. Воздух.**

#### **1.1. Вводное занятие. Что такое природа.**

*Теория:* знакомство с содержанием программы, основные знания о природе; техника безопасности на занятиях; формирование у детей первичных представлений о природе, её разнообразии и взаимосвязях, а также воспитание бережного отношения к окружающему миру; правила поведения на занятии.

*Текущий контроль:* беседа на отслеживание того, как дети усваивают материал, понимают ли основные понятия и проявляют ли интерес к теме.

#### **1.2 Воздух.**

*Теория:* элементарные представления о воздухе и его свойствах; развивать познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к окружающей среде; показать, что воздух может двигаться; правила поведения на занятии.

*Текущий контроль:* беседа – оценка детей на усвоение материала.

#### **1.3 Воздух окружает нас.**

*Практика:* эксперимент - показать, что воздух может двигаться; сформировать у детей представления о воздухе, его свойствах и значении для жизни на Земле; развивать познавательный интерес и наблюдательность, умение проводить простые эксперименты и делать выводы; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

*Текущий контроль:* наблюдение за активностью детей во время опытов.

#### **1.4 Воздушный мир.**

*Теория:* свойства воздуха.

*Текущий контроль:* беседа – оценка детей на усвоение материала.

#### **1.5 Воздух есть во всех предметах.**

*Практика:* эксперимент - показать, что воздух легко обнаружить, если создать его движение. Формировать представления детей о том, что воздух есть вокруг нас.

*Текущий контроль:* наблюдение за активностью детей во время опытов.

#### **1.6 Воздух упругий.**

*Практика:* эксперимент – познакомить детей с тем, что можно надувать разные предметы; раскрыть удивительное свойство воздуха – упругость, демонстрируя его способность сжиматься и расширяться, а также передавать давление.

*Текущий контроль:* наблюдение за активностью детей во время опытов.

#### **1.7 Разрушитель, созидатель.**

*Практика:* эксперимент – познакомить детей с тем, как образуется ветер; формировать понимание о диалектическом единстве разрушения и созидания как непрерывного цикла, формирующего мир вокруг нас.

*Текущий контроль:* наблюдение за активностью детей во время опытов.

#### **1.8 Воздух в жизни растений.**

**Практика:** эксперимент – познакомить детей с тем, что растения тоже дышат и без доступа к свежему воздуху, оно может завянуть; формирование у детей представления о значении воздуха в жизни растений и его роли в природе.

**Текущий контроль:** наблюдение за активностью детей во время опытов.

### **1.9 Изменение состава воздуха.**

**Практика:** эксперимент – демонстрация изменения состава воздуха в замкнутом пространстве; сформировать базовые знания о загрязнении воздуха и его последствиях для окружающей среды и здоровья человека; развить наблюдательность, критическое мышление и чувство ответственности за состояние окружающей среды.

**Текущий контроль:** наблюдение за активностью детей во время опытов.

### **1.10 Как обнаружить воздух.**

**Теория:** раскрыть существование воздуха, научить распознавать его свойства и доказать его наличие, несмотря на невидимость.

**Текущий контроль:** беседа на усвоение материала детьми.

### **1.11 Значение воздуха для жизни человека.**

**Практика:** эксперимент – закрепить знания детей о свойствах воздуха. Закрепить и систематизировать знания детей о значении воздуха для жизни человека, полученные в ходе предыдущих занятий.

**Текущий контроль:** беседа на отслеживание того, как дети усвоили материал, наблюдение за активностью детей во время опытов.

## **Раздел 2. Неживая природа. Песок. Глина. Камни.**

### **2.1 Что такое земля.**

**Теория:** представление о почве как о верхнем слое земли, обладающем плодородием и необходимом для развития растений; познакомить с основными компонентами почвы и их взаимосвязью; развить наблюдательность, исследовательский интерес и понимание важности бережного отношения к почве.

**Текущий контроль:** беседа на усвоение материала.

### **2.2 Почва – волшебная кладовая.**

**Практика:** эксперимент – проращивание гороха; закрепить и систематизировать знания детей о значении воздуха для жизни человека, полученные в ходе предыдущих занятий.

**Текущий контроль:** наблюдение за активностью детей во время опытов.

### **2.3 Сравнение свойств песка и глины.**

**Практика:** эксперимент – формировать представление о том, что песок и глина полезные ископаемые; сформировать у детей представление о песке и глине как о разных видах почвы, обладающих различными свойствами.

**Текущий контроль:** наблюдение за активностью детей во время опытов.

### **2.4 Песчаный конус.**

**Практика:** эксперимент – сравниваем устойчивость конуса из сухого и мокрого песка.

**Текущий контроль:** наблюдение за проведением опытов.

## **2.5 Сравнение песка и почвы.**

*Практика:* эксперимент – демонстрация способности почвы удерживать влагу, а песка – пропускать ее; сформировать у детей представление о различиях между песком и почвой.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов.

## **2.6 Сравнение песка и глины.**

*Практика:* эксперимент – демонстрация водопроницаемости песка и водоудерживающей способности глины; сформировать знания об особенностях песка и глины, их свойствах и применении; развить наблюдательность, тактильное восприятие, мелкую моторику.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов.

## **2.7 Сравнение песка, почвы и глины.**

*Практика:* эксперимент – демонстрация различных водопроницаемых свойств материалов; наблюдение за прохождением воды через песок, почву и глину, закрепление знаний о том, что песок легко пропускает воду, почва удерживает ее, а глина задерживает; сформировать у детей комплексное представление о песке, почве и глине как о различных видах земли, познакомившись с их уникальными свойствами и значением в природе и жизни человека.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов.

## **2.8 Камни.**

*Практика:* эксперимент – демонстрация свойств камней и их отличия от других материалов; проведение простых опытов: проверка камней на твердость (попробовать поцарапать камни друг о друга), проверка на плавучесть, сравнение с другими предметами (дерево, пластик); сформировать у детей представление о камнях как о части окружающего мира, познакомить с их разнообразием, свойствами и способами использования.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов, оценка уровня усвоения материала.

## **Раздел 3. Неживая природа. Пластмасса, дерево, металл, магнетизм.**

### **3.1 Сравнение свойств дерева и пластмассы.**

*Теория:* знакомство детей с основными свойствами дерева и пластмассы, выделить их различия и области применения.

*Текущий контроль:* беседа на усвоение материала детьми.

### **3.2 Дерево и его свойства.**

*Практика:* эксперимент – пробуем сломать тонкие и толстые ветки, опускаем деревянные предметы в воду и проверяем, плавают ли они; демонстрация основных свойств дерева; познакомить детей с деревом как с природным материалом, раскрыть его уникальные свойства и значение в жизни человека.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов, оценка уровня усвоения материала.

### **3.3 Свойства металла и дерева.**

*Практика:* эксперимент – демонстрация магнитного свойства металла; поднести магнит к металлическим предметам, наблюдаем, как они притягиваются; сформировать у детей представление о металле и дереве как о разных материалах, обладающих уникальными свойствами, и познакомить с областями их применения в окружающем мире.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов, оценка уровня усвоения материала.

### **3.4 Пластмасса и металл.**

*Практика:* эксперимент – демонстрация основных свойств; сформировать у детей начальные представления о пластмассе и металле как о современных промышленных материалах, их свойствах и сферах применения; развить наблюдательность, любознательность, умение сравнивать и анализировать.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов, оценка уровня усвоения материала.

### **3.5 Испытание магнита.**

*Практика:* эксперимент – экспериментальное определение материалов, притягивающихся к магниту; познакомить детей с магнитом и его свойствами, сформировать понимание о притяжении и отталкивании.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов, оценка уровня усвоения материала.

### **3.6 Волшебные магниты.**

*Практика:* эксперимент – экспериментальное определение материалов, поддающихся магнетизму; предлагаем детям протестировать различные предметы: гвоздики, камешки, кусочки ткани, пластмассовые детали; познакомить детей с основными свойствами магнитов и их применением в повседневной жизни; обсуждаем, какие материалы притягиваются, а какие - нет.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов, оценка уровня усвоения материала.

### **3.7 Магнетизм в нашей жизни.**

*Теория:* сформировать у детей первоначальное представление о магнетизме как явлении, пронизывающем нашу повседневную жизнь; показать, как магниты используются в различных устройствах и предметах, делая нашу жизнь удобнее и интереснее.

*Текущий контроль:* беседа на усвоение материала детьми.

### **3.8 Сравнение дерева, пластмассы и металла.**

*Практика:* эксперимент – научить детей различать материалы по внешним признакам; сформировать у детей представление о дереве, пластмассе и металле как о важнейших материалах, используемых человеком; подчеркнуть их уникальные свойства, выявить различия и сходства, показать широкую область применения каждого материала.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов, оценка уровня усвоения материала.

## **Раздел 4. Неживая природа. Вода.**

### **4.1 Вода.**

*Теория:* расширить представление детей о воде, ее свойствах и значении в жизни человека и природы; развитие познавательной активности, любознательности и бережного отношения к водным ресурсам.

*Текущий контроль:* беседа направлена на усвоения материала.

### **4.2 Какая бывает вода.**

*Теория:* сформировать у детей представление о разнообразии форм воды в природе и ее значении для жизни на Земле.

*Текущий контроль:* беседа направлена на усвоение представления о разнообразии форм воды в природе и ее значении для жизни на Земле.

### **4.3 Вода растворитель. Очищение воды.**

*Практика:* эксперимент – проведение серии опытов по растворению различных веществ в воде; сформировать у детей представление о воде как о растворителе и важности очистки воды для здоровья человека и окружающей среды.

*Текущий контроль:* наблюдение на уровень усвоения материала и корректировка дальнейшей работы.

### **4.4 Сила тяготения.**

*Теория:* создание у детей первичного представления о гравитации и её проявлении на примере воды.

*Текущий контроль:* беседа направлена на усвоение материала.

### **4.5 Упрямые предметы.**

*Практика:* эксперимент – проведение серии опытов по растворению различных веществ в воде; исследовать поведение различных предметов в воде, выявить факторы, влияющие на плавучесть, и развить понимание простых физических явлений.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов, оценка уровня усвоения материала.

### **4.6 Чистая вода.**

*Практика:* эксперимент – проведение серии опытов по очистке воды; формирование у детей представления о ценности чистой воды как необходимого условия жизни и здоровья.

*Текущий контроль:* беседа по выявлению уровня понимания детьми необходимости бережного отношения к водным ресурсам и формирование экологически ответственного поведения.

### **4.7 Вода – невидимка.**

*Практика:* эксперимент – проведение серии опытов по очистки воды; расширение представлений детей о свойствах воды, особенно о способности воды находиться в невидимых состояниях (пар, влажность), и ее роли в окружающей среде.

*Текущий контроль:* наблюдение за проведением опытов, оценка уровня усвоения материала.

#### **4.8 Вода – неутомимая путешественница.**

*Теория:* формирование у детей представления о круговороте воды в природе как о непрерывном путешествии, демонстрирующем взаимосвязь различных природных явлений и важность сохранения водных ресурсов.

*Текущий контроль:* наблюдение - проверка умения детей рассказывать о путешествии воды, используя термины «испарение», «конденсация», «осадки», и осознание необходимости бережного отношения к водным ресурсам как к части непрерывного природного цикла.

#### **4.9 Превращение воды.**

*Практика:* эксперимент – проведение серии опытов, раскрывающих тайны преображения воды; ознакомление детей с различными агрегатными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное) и понимание процессов перехода воды из одного состояния в другое под воздействием температуры.

*Текущий контроль:* наблюдение по выявлению понимания детьми процессов таяния, замерзания и испарения/конденсации воды, умения различать ее агрегатные состояния и объяснять причины переходов между ними.

#### **4.10 Растворяется – не растворяется.**

*Практика:* эксперимент – научить детей различать растворимые и нерастворимые вещества опытным путем, развивать наблюдательность и умение делать выводы; сформировать у детей представление о растворимости веществ в воде и научить различать растворимые и нерастворимые вещества.

*Текущий контроль:* наблюдение по усвоению материала по теме.

#### **4.11 Волшебница вода.**

*Практика:* эксперимент – раскрыть многогранность воды как вещества, способного принимать различные формы, растворять другие вещества и изменять окружающую среду, стимулировать познавательный интерес и любознательность; раскрытие уникальных свойств воды и ее важности для жизни, пробуждение интереса к исследовательской деятельности и формирование бережного отношения к водным ресурсам.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценка понимания детьми основных свойств воды, ее значения для живых организмов и умения применять полученные знания на практике.

#### **4.12 Замерзание жидкостей.**

*Практика:* эксперимент – демонстрация процесса замерзания различных жидкостей, закрепление понимания влияния температуры на агрегатное состояние вещества, развитие наблюдательности и умения сравнивать результаты; формирование у детей представления о процессе замерзания жидкостей, понимание влияния температуры на агрегатное состояние вещества, развитие наблюдательности и исследовательских навыков.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценка понимания детьми процесса замерзания, умения различать изменения в агрегатном состоянии вещества под воздействием температуры, способности делать выводы на основе проведенных наблюдений.

#### **4.13 Снег и лед.**

*Практика:* эксперимент - получение знаний о свойствах снега и льда опытным путем, развитие наблюдательности, умения сравнивать и делать выводы на основе проведенных наблюдений; расширение представлений детей о свойствах снега и льда, их происхождении, значении в природе и жизни человека, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности и бережного отношения к окружающей среде.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценка понимания детьми свойств снега и льда, их происхождения и роли в природе, умения различать снег и лед, умения проводить простейшие эксперименты и делать выводы.

#### **4.14 Одеяло снежное.**

*Практика:* эксперимент - демонстрация теплоизоляционных свойств снега и его роли в защите живых организмов от холода, развитие наблюдательности и умения сравнивать результаты; формирование у детей представления о снеге как о защитном «одеяле» для растений и животных в зимний период, понимание его теплоизоляционных свойств, развитие наблюдательности и бережного отношения к природе.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценка понимания детьми теплоизоляционных свойств снега и его значения для растений и животных в зимний период, умения проводить простые наблюдения и делать выводы на основе полученных результатов.

### **Раздел 5. Свет, цвет**

#### **5.1 Передача света.**

*Теория:* развитие у детей понимания природы света, его свойств и способов передачи, а также формирование навыков практического применения полученных знаний в творческой деятельности.

*Текущий контроль:* беседа на усвоение материала.

#### **5.2 Волшебный лучик.**

*Практика:* эксперимент - наглядно продемонстрировать процесс разложения света и создание радуги, стимулировать исследовательский интерес и развитие наблюдательности; пробудить в детях восхищение перед красотой света и цвета, научить видеть радугу в обыденных вещах и передавать ее волшебство с помощью художественных материалов; развитие творческого воображения и умения выражать эмоции через цвет и свет.

*Текущий контроль:* наблюдение- оценка усвоения материала, выявление уровня понимания детьми принципов формирования радуги и их способности применять полученные знания и навыки на практике; оценка интереса к экспериментированию и развитие познавательной активности.

### **5.3 Цвета солнечного луча.**

*Практика:* эксперимент - наглядно продемонстрировать состав солнечного света и его влияние на восприятие цвета; открыть детям волшебство солнечного света, раскрыв его многогранную красоту и научив видеть в нем палитру бесчисленных оттенков; стимулирование любознательности, развитие чувства цвета и композиции

*Текущий контроль:* беседа - оценка понимания детьми принципов разложения солнечного света, их умения использовать цвет и свет для передачи настроения и выразительности; анализ результатов экспериментов, оценка готовых рисунков и устные ответы на вопросы, показывающие понимание взаимодействия света и цвета.

### **5.4 Волшебный круг.**

*Практика:* эксперимент - наглядно продемонстрировать взаимодействие света и цвета, развить навыки экспериментирования с красками и материалами; погрузить детей в мир, где круг – не просто фигура, а ключ к пониманию гармонии света и цвета, инструмент для создания ярких образов и развития творческого потенциала.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценка понимания детьми принципов взаимодействия света и цвета, их умения применять эти знания на практике и развития творческих способностей.

### **5.5 Влияние цвета на количество излучения.**

*Практика:* эксперимент - экспериментально доказать, что темные цвета нагреваются на солнце сильнее, чем светлые; показать детям удивительную связь между цветом и энергией света, научить видеть, чувствовать и понимать, как разные цвета поглощают и отражают солнечное излучение; стимулирование интереса к науке, развитие наблюдательности и формирование представлений о свойствах света и тепла.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценка понимания детьми взаимосвязи между цветом и количеством излучения, их умения проводить простые эксперименты и анализировать результаты.

## **6. Электричество**

### **6.1 Что такое электричество.**

*Теория:* познакомить детей с базовыми понятиями электричества в простой и увлекательной форме, развить любознательность и интерес к науке, показать практическое применение электричества в повседневной жизни.

*Текущий контроль:* беседа - оценка усвоения базовых понятий об электричестве и правил безопасного обращения с ним, а также выявление заинтересованности детей в теме.

### **6.2. В мире электричества.**

*Теория:* раскрыть детям захватывающий мир электричества, предоставив базовые знания о его природе, свойствах и применении в

повседневной жизни. Возбудить любознательность, сформировать навыки безопасного обращения с электроприборами и стимулировать творческое мышление.

*Текущий контроль:* беседа - оценка усвоения базовых знаний об электричестве, понимания принципов работы простых электрических цепей и правил безопасного обращения с электроприборами.

### **6.3 Электрический театр.**

*Практика:* эксперимент - создание коллективного спектакля, демонстрирующего понимание принципов электричества и креативное использование освещения и эффектов; создать увлекательную среду для знакомства с электричеством через театрализованную игру, стимулируя познавательную активность, воображение и творческие навыки; развить понимание основ электрических цепей и принципов безопасного использования электроэнергии.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценка степени усвоения материала, развития творческого потенциала и навыков работы в команде.

### **6.4 Как увидеть молнию.**

*Теория:* познакомить детей с природным явлением молнии, объяснить ее возникновение в доступной форме, развить наблюдательность и понимание мер безопасности во время грозы.

*Текущий контроль:* беседа - оценка понимания детьми природы молнии, умения применять правила безопасности во время грозы и развития творческих способностей.

### **6.5 Волшебные шары.**

*Практика:* эксперимент - создание светящегося шара из прозрачного пластика, светодиода и батарейки; эксперименты с разными цветами светодиодов для создания различных эффектов; объединить магию круглых форм с тайнами электричества, создавая увлекательную среду для развития воображения, мелкой моторики и познавательного интереса; стимулировать экспериментирование и формирование основ безопасного обращения с электричеством.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценка активности, вовлеченности, понимания основных принципов электричества и соблюдения правил безопасности.

## **7. Звук**

### **7.1 Откуда взялся звук.**

*Теория:* создать у детей представление о том, что звук возникает в результате колебаний и распространяется по воздуху.

*Текущий контроль:* беседа - оценить, насколько дети усвоили основные понятия о звуке.

### **7.2 Как увидеть звук.**

*Теория:* закрепить понимание того, что звук возникает в результате колебаний.

*Текущий контроль:* беседа - оценить, поняли ли дети связь между звуком и колебаниями, и как эти колебания можно визуализировать.

### **7.3 Звук и испытания магнита.**

*Практика:* эксперимент - показать, как магнит может взаимодействовать с разными материалами; познакомить детей с базовыми свойствами магнитов; исследовать взаимодействие магнитов с разными материалами и использовать это взаимодействие для создания и визуализации звуков.

*Текущий контроль:* наблюдение за участием детей в экспериментах и их реакцией на происходящее.

### **7.4 Поющая струна.**

*Практика:* эксперимент - экспериментировать с высотой звука; познакомить детей с основными принципами звукоизвлечения, экспериментировать с частотой звука.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценить понимание детьми понятия частоты звука и умение применять эти знания.

### **7.5 Распространение звука.**

*Практика:* эксперимент - показать, что звук распространяется в воздухе, воде и твердых телах; познакомить детей с понятием распространения звука и факторами, влияющими на его слышимость.

*Текущий контроль:* наблюдение за активностью детей во время экспериментов и ответов на вопросы.

### **7.6 Распространение звука через воду и воздух.**

*Практика:* эксперимент - познакомить детей с понятиями «звук», «волна», «среда»; объяснить, что звук возникает в результате колебаний предметов и распространяется в виде волн; подвести к пониманию того, что разные среды по-разному проводят звук; формирование у детей представления о звуке как о волне, распространяющейся в различных средах (воздух, вода), изучение различий в скорости и характере распространения звука в этих средах.

*Текущий контроль:* наблюдение за активностью детей во время экспериментов и ответов на вопросы; оценить степень усвоения материала детьми.

### **7.7 Низкие и высокие звуки.**

*Практика:* эксперимент - познакомить детей с понятием "высота звука", научить различать низкие и высокие звуки на слух, сопоставлять их с различными объектами и явлениями; развитие музыкального слуха, формирование понимания звуковысотности и умения различать низкие и высокие звуки в музыке и окружающей среде.

*Текущий контроль:* наблюдение за активностью детей детьми и умение различать звуки.

### **7.8 Восприятие звука человеком и животным.**

*Практика:* эксперимент - демонстрация диапазона слышимых частот,

определение источника звука с закрытыми глазами и сравнение остроты слуха; расширить представления детей о том, как человек и животные воспринимают звук, формирование понимания различий и сходств в слуховых способностях.

*Текущий контроль:* наблюдение за активностью детей в ходе экспериментов и бесед; выявление степени усвоения материала.

## **8. Космос.**

### **8.1 Звездное небо. Космос.**

*Теория:* познакомить детей с основами звездного неба и космоса, развивая интерес к астрономии через игровые формы.

*Текущий контроль:* беседа – оценить усвоения материала детьми.

### **8.2 Космос. Солнечная система.**

*Теория:* сформировать представление о планетах, звездах и Солнце.

*Текущий контроль:* беседа – оценить усвоения материала детьми.

### **8.3 Планета Земля и его место в Солнечной системе.**

*Теория:* познакомить детей с понятием Планеты Земля как части Солнечной системы, развивая интерес к астрономии

*Текущий контроль:* беседа – оценить понимание места Земли в Солнечной системе.

### **8.4 Как образуются метеоритные кратеры.**

*Практика:* эксперимент - моделировать образование кратера с помощью подручных средств, чтобы дети на собственном опыте увидели динамику процесса; познакомить детей с процессом образования метеоритных кратеров, развивая интерес к астрономии и естествознанию.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценить усвоение материала и уровень вовлеченности детей.

### **8.5 Почему в космос летают на ракете.**

*Практика:* демонстрация принципы работы ракетных двигателей; создание собственных ракет; познакомить детей с основами космических полетов, объяснить, почему для путешествий в космос используют ракеты, и развить интерес к науке.

*Текущий контроль:* наблюдение -оценить усвоение материала и уровень вовлеченности детей.

### **8.6 Далеко – близко.**

*Практика:* эксперимент - создание солнечной системы; расширить представление детей о космосе, расстояниях до планет и звёзд, а также развить навыки командной работы и экспериментирования.

*Текущий контроль:* наблюдение -оценить усвоение материала и уровень вовлеченности детей.

### **8.7 На орбите.**

*Практика:* эксперимент - познакомить детей с примерами объектов, которые находятся на орбите; познакомить детей с понятием орбиты, основами искусственных спутников и принципами их работы.

*Текущий контроль:* наблюдение -оценить усвоение материала и уровень вовлеченности детей.

### **8.8 Темный космос.**

*Практика:* эксперимент - показать, что свет необходим для видимости, а где нет света — там темно, как в космосе; сформировать у детей элементарное представление о том, почему в космосе темно, объяснить роль света и тьмы в окружающем пространстве, развить интерес к явлению освещенности и теней в условиях отсутствия атмосферы.

*Текущий контроль:* наблюдение - выявить уровень понимания детьми понятий «темнота», «свет», «источник света» и способности объяснить, почему в космосе темно.

### **9. Волшебное мыло.**

#### **9.1 Знакомство с мылом.**

*Теория:* знакомство с мылом, его свойствами и применением в гигиенических целях.

*Текущий контроль:* беседа - оценить степень усвоения материала детьми.

#### **9.2 Ароматические свойства мыла**

*Практика:* эксперимент - исследование разнообразия ароматических свойств мыла и развитие обонятельных способностей; расширить знания о видах мыла, акцентировав внимание на ароматах и их происхождении.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценить усвоение материала и развитие обонятельных навыков.

#### **9.3 Пускаем мыльные пузыри.**

*Практика:* эксперимент - изучение свойств мыльного раствора и факторов, влияющих на образование и устойчивость пузырей; создать радостную и познавательную атмосферу, способствующую развитию творческих способностей и сенсорного восприятия через игру с мыльными пузырями.

*Текущий контроль:* наблюдение - оценка понимания детьми свойств мыльного раствора и умения проводить простые эксперименты.

#### **9.4 Рисуем мыльными пузырями на бумаге.**

*Практика:* эксперимент - создание абстрактного рисунка с помощью цветных мыльных пузырей, изучение взаимодействия цвета и формы; развитие творческого воображения и мелкой моторики через необычный способ рисования с использованием мыльных пузырей.

*Текущий контроль:* беседа - оценка понимания детьми техники рисования мыльными пузырями и степени их вовлеченности в творческий процесс.

#### **9.5 Итоговое занятие. Юные исследователи.**

*Практика:* защита исследовательских проектов.

*Итоговый контроль:* Приложение 1.

## **Календарный учебный график программы**

<b>№</b>	<b>Дата начала реализации программы</b>	<b>Дата окончания реализации программы</b>	<b>Количество учебных часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>
1	сентябрь	май	2	36

### **Формы аттестации у дошкольников, полностью освоивших образовательную программу**

**Текущий контроль:** проводится в конце каждого занятия и направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение цикла занятий. Контроль осуществляется в виде наблюдения и беседы по разделам программы.

**Промежуточный контроль:** каждая тема предполагает наличие промежуточного контроля в виде беседы, игры.

**Итоговый контроль:** программой предусмотрено проведение последнего занятия, направленного на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков, где ребенок самостоятельно выбирает формат своей работы.

Обследование уровня овладения поисково-познавательной деятельностью детей проводится в декабре и в конце мая.

После прохождения всей программы запланировано проведение итогового занятие в виде представления мини-проектов, в рамках которых обучающиеся проводят элементарные опыты.

Возможна подготовка и представление обучающимися проектных и исследовательских работ на конкурсах разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Создание специальных образовательных условий в учреждении дополнительного образования начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду.

Архитектура здания учреждения и прилегающая к ней территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в которых осуществляется деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Для реализации программы «Как интересно все знать» необходимо: просторное светлое помещение для занятий, соответствующее СанПиН, вмещающее стеллажи/шкафы, тележки для хранения, природного материала и хранения методических пособий и мелкого оборудования, специальной литературы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Как интересно все знать» достаточна. Для проведения учебных занятий необходимо:

## **Оборудование:**

- набор для экспериментирования с песком – 1 шт.
- набор пробирок большого размера – 1 шт.
- стол для экспериментирования с песком и водой – 1 шт.
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; бросовый материал (проволока, кусочки ткани, пластмассы и др.);
- разные виды бумаги, красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.);
- специальная одежда (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- столы на регулируемых ножках – 13 штук;
- стулья на регулируемых ножках – 26 штук;
- магнитно-маркерная доска – 1 штука;
- стереоколонка – 1 штука.

## **Информационное обеспечение:**

<https://paronyan-dollastochka20.edumsko.ru/folders/post/2832522> - картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста «Воздух».

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/05/kartoteka-opyтов-s-peskom-glinoy-pochvoy-kamnyami> - картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста «Песок, глина, камни».

<https://multiurok.ru/files/kartoteka-eksperimentov-dlia-doshkolnikov.html?ysclid=mh6myutniz203613164> - картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста «Пластмасса, дерево, металл».

<https://fedorova-mdoudskv-2-romashka.edumsko.ru/articles/post/3254439> - картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста «Вода».

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/10/08/kartoteka-opyтов-so-staticheskim-elektrichestvom> - картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста «Электричество».

[https://538.tvoysadik.ru/?section\\_id=373&ysclid=mh6n4qwzrv234226154](https://538.tvoysadik.ru/?section_id=373&ysclid=mh6n4qwzrv234226154) - картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста «Космос».

<https://www.maam.ru/detskijsad/igry-yeksperimenty-s-myloem-dlya-detei-v-detskem-sadu.html?ysclid=mh6n74hh81316439524> - картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста «Волшебное мыло».

## **Кадровое обеспечение**

Образовательная деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Как интересно все

знатъ» осуществляется квалифицированными педагогическими работниками, образование которых соответствует профилю программы.

### **Воспитательная работа**

**Цель:** формирование у дошкольников устойчивого интереса к познанию окружающего мира через экспериментирование, развитие наблюдательности, любознательности, активизация мыслительной деятельности и формирование навыков исследовательской работы.

**Задачи:** воспитание интереса к исследовательскому поиску и познанию.

Формирование умений работать в команде, сотрудничать и делиться опытом.

Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Каждый образовательный уровень представляет собой отдельный модуль и может быть интегрирован в основную дополнительную общеобразовательную программу «Как интересно все знать». Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной программы осуществлять воспитательный процесс в детском объединении. В результате такого подхода в детском объединении создается воспитательная среда, в которой с помощью педагога реализуются и достигаются поставленные цели и задачи воспитания, что делает процесс реализации программы воспитательной работы уникальным для детского объединения «Как интересно всезнать». Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования, является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной

работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Месяц	Праздник
<b>Сентябрь</b>	1 сентября: День знаний 25 сентября: День города Губкина 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: Всемирный день животных 28 октября: Международный день анимации (мультиков) 4-я неделя октября: Осенний праздник
<b>Ноябрь</b>	4 ноября: День народного единства 13 ноября: Всемирный День доброты 16 ноября: С днём рождения Детский сад! 26 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	4-я неделя декабря: Новогодний праздник
<b>Январь</b>	11 января: День заповедников и национальных парков; Всемирный день «спасибо»
<b>Февраль</b>	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
<b>Март</b>	8 марта: Международный женский день 22 марта: Всемирный день водных ресурсов 27 марта: Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	1 апреля: международный день птиц; день смеха 2 апреля: Международный день детской книги 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики
<b>Май</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 18 мая: День музеев 4-я неделя мая: Выпускной «До свиданья, детский сад!»
<b>Июнь</b>	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 9 июня: Международный день друзей 12 июня: День России 18 июня: День отца
<b>Июль</b>	8 июля: День семьи, любви и верности

	12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России
<b>Август</b>	5 августа: Международный день светофора 2-я суббота августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

## **Методические материалы**

### **Методические и информационные материалы**

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрацией;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Проводя занятия, необходимо опираться на базовые знания обучающихся и строить занятия исходя из принципа «от простого к сложному».

Формы занятий: лекция, беседа, рассказ, практические задания, комбинированные занятия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

В условиях детского сада используются только элементарные опыты и эксперименты. В процессе этих опытов формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование. Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой проблемы в действии и построение доступных выводов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

### **Психолого-педагогические условия**

Для реализации данной программы педагог должен иметь широкий кругозор, разносторонние интересы; должен уметь работать с детьми, владеть навыками научно-исследовательской работы; быть способным проводить занятия по всем темам данной программы на высоком профессиональном уровне.

*При выборе темы следует соблюдать следующие правила:*

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

***Примерный алгоритм проведения экспериментирования***

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

***Примерная структура организации экспериментирования***

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

## Список литературы

1. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, - ООО «Издательство «Учитель», 2018. – 16 с.
2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие издательство. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. (Библиотека воспитателя).
3. Марудова Е.В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.
4. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС». – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с.
5. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. ФГОС. Выпуск 1. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с.
6. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. ФГОС. Выпуск 2. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с.
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 128 с.

### Оценочные материалы

#### Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках у детей дошкольного возраста

##### Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	1-й уровень/низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень/средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень/высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1.			
2.			

5 баллов выставляется в том случае, если данное качество проявляется всегда,

4 балла – качество проявляется часто;

3 балла – качество проявляется редко;

2 балла – качество никогда не проявляется;

1 балл – у ребёнка другая позиция, другое мнение по данному вопросу.

##### Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	1-й уровень/низкий Поглощен процессом; конкретная цель не	2-й уровень/средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в	3-й уровень/высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во
----------	--	---	---

	фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.			
2.			

5 баллов выставляется в том случае, если данное качество проявляется всегда,

4 балла – качество проявляется часто;

3 балла – качество проявляется редко;

2 балла – качество никогда не проявляется;

1 балл – у ребёнка другая позиция, другое мнение по данному вопросу.

### Коммуникативная инициатива

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

№ п/п	1-й уровень/низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень/средний Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень/высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1.			
2.			

5 баллов выставляется в том случае, если данное качество проявляется всегда,

4 балла – качество проявляется часто;

3 балла – качество проявляется редко;

2 балла – качество никогда не проявляется;

1 балл – у ребёнка другая позиция, другое мнение по данному вопросу.

**Познавательная инициатива (любознательность)**  
 (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной  
 деятельностью)

<b>№ п/п</b>	<b>1-й уровень/низкий</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень/средний</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень/высокий</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.			
2.			

5 баллов выставляется в том случае, если данное качество проявляется всегда,

4 балла – качество проявляется часто;

3 балла – качество проявляется редко;

2 балла – качество никогда не проявляется;

1 балл – у ребёнка другая позиция, другое мнение по данному вопросу.