

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «НеШкола»
города Губкина Белгородской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол от
29.08.2025 г., № 06

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «Центр дополнительного
образования «НеШкола»
от 29.08.2025 г., № 44

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Движение без опасности»**

социально-гуманитарная направленность

Объем обучения: 144 ч.

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 13-15 лет

Разработчик(и) программы:

*Лаврухина Виктория Николаевна,
педагог дополнительного образования*

г. Губкин, 2025

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С. Приказ от «_29_»__08____ 2025_ №_44__, на основании решения педагогического совета от «_29_» __08____ 2025 г. протокол № __06__

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Движение без опасности» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Устава и локальным актом учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Педагогическая целесообразность программы «Движение без опасности» обусловлена соответствием ее содержания, методов и форм

работы возрастным особенностям и потребностям целевой аудитории — учащихся 13-15 лет.

В отличие от традиционных подходов к изучению ПДД, часто сводящихся к дидактическому изложению правил, данная программа реализует следующие педагогические принципы и подходы:

1. Деятельностный подход. Программа построена не на пассивном усвоении информации, а на активной практико-ориентированной деятельности учащихся. Через моделирование дорожных ситуаций, проектную деятельность, кейс-стади и интерактивные тренинги подростки не просто "запоминают правила", а проживают и апробируют алгоритмы безопасного поведения, превращая их в устойчивый навык.

2. Личностно-ориентированный подход. Учитываются психологические особенности подросткового возраста: стремление к самостоятельности, самоутверждению в группе сверстников, развитие критического мышления. Программа предоставляет возможность для выбора (например, темы проекта), дискуссии и отстаивания своей точки зрения, что повышает личную вовлеченность и ответственность.

3. Социально-педагогическая направленность. Программа целенаправленно формирует социально значимые компетенции:

- Гражданская ответственность: Осознание себя как части общества, от действий которого зависит безопасность других.
- Социальная рефлексия: Способность анализировать не только свои поступки, но и поведение других участников дорожного движения.
- Навыки коммуникации: Умение работать в команде, аргументированно убеждать сверстников в важности соблюдения правил.

4. Профилактическая эффективность. Прямое назидание и запугивание в подростковой среде часто оказываются малоэффективными. Педагогический замысел программы заключается в том, чтобы подвести самих подростков к осознанному выводу о необходимости безопасного поведения через анализ последствий, логические аргументы и практическую целесообразность.

5. Межпредметность и метапредметность. Программа интегрирует знания из различных областей: право (правила как закон), психология (факторы риска, внимание), ОБЖ (первая помощь), что способствует формированию целостной картины мира и развивает универсальные учебные действия (анализ, синтез, проектирование).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы «Движение без опасности» — в ее комплексном характере. Это не набор лекций, а динамичная образовательная среда, которая через практику, диалог и проектную деятельность формирует у подростка не просто знание правил, а устойчивую культуру безопасного и ответственного поведения в дорожно-транспортной среде.

1. От знаний к навыку: практико-ориентированная и игровая модель обучения.

В отличие от программ, делающих акцент на заучивании правил, наша методика основана на принципе «проживания ситуации». Теория немедленно закрепляется на практике через:

- Ситуационное моделирование: Разбор и проигрывание сложных, нестандартных дорожных сценариев («дорожные ловушки»), с которыми подростки сталкиваются в реальной жизни.

- Деловые и ролевые игры: Учащиеся поочередно оказываются в роли пешехода, водителя (велосипеда, самоката), инспектора ДПС, что позволяет сформировать эмпатию и понять логику действий всех участников дорожного движения.

- Проектную деятельность: Командная разработка социальных проектов, таких как создание макета безопасного маршрута, ролика для сверстников или флешмоба, направляет энергию подростков в созидательное русло и закрепляет их статус как агентов положительных изменений.

2. Фокус на возрастную психологию: от запрета к ответственности. Учитывая, что подростки 13-15 лет остро реагируют на прямые запреты, программа сознательно избегает тактики запугивания. Вместо этого используется подход, основанный на развитии критического мышления и личной ответственности:

- Дискуссионный клуб: Обсуждение острых тем (например, «Почему правила иногда нарушают?», «Смартфон на дороге: риск или необходимость?») позволяет подросткам высказать свое мнение и прийти к осознанному пониманию последствий.

- Кейс-метод: Анализ реальных дорожных инцидентов (без излишней драматизации) развивает способность самостоятельно оценивать риск и принимать верные решения.

3. Формирование универсальной компетенции «Безопасность в городе».

Программа выходит за рамки классических ПДД и готовит подростков к реалиям современного мегаполиса, уделяя особое внимание:

- Безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности (СИМ): Изучение специфики передвижения на электросамокатах, гироскутерах и т.д.

- Взаимодействию с автотранспортом будущего: Обсуждение особенностей поведения на дороге с учетом появления гибридных и электромобилей (их бесшумности на низких скоростях).

- Цифровой гигиене: Формирование навыка ограничения использования гаджетов при переходе проезжей части.

4. Работа с постоянной группой как с командой. Постоянный состав учебной группы является не организационным требованием, а осознанным педагогическим инструментом. Это позволяет:

- Создать безопасную и доверительную атмосферу для открытых дискуссий.
- Поэтапно усложнять задания, формируя устойчивые командные связи и навыки коллективного решения проблем.
- Реализовывать долгосрочные проекты, где каждый участник вносит свой вклад в общий результат.

Целевая аудитория: обучающиеся 13-15 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся 13-15 лет

Ключевые возрастные особенности:

- Мышление: преобладает абстрактно-логическое и критическое мышление. Подростки нуждаются не в правилах назидания, а в понимании причин и логики.
- Мотивация: Ведущие потребности — самоутверждение в группе сверстников, самостоятельность и признание.
- Социализация: Мнение сверстников значимее мнения взрослых. Обучение наиболее эффективно через групповое взаимодействие и командную работу.
- Поведение: Характерно сочетание стремления к риску и поиска границ. Противоречие между демонстративной взрослостью и потребностью в поддержке.

Уровень программы – базовый.

Объем – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год, 36 недель.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: заключаются в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Реализация программы рассчитана на один год. Группа состоит из учащихся 13-15 лет.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая по 4 часа в неделю.

Наполняемость групп

Набор детей свободный, без предварительного отбора.

Особенности набора учащихся

В коллектив принимаются все желающие.

Режим занятий 4 раза в неделю по 1 часу. Один час - 45 минут.

Допускается возможность создания разновозрастных групп.

Цель: формирование у подростков устойчивых стереотипов правомерного и безопасного поведения на дороге, развитие навыков оценки дорожной ситуации и ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Развивающие:

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Планируемые результаты обучения:

По завершении освоения программы «Движение без опасности» учащиеся будут способны продемонстрировать следующие результаты:

Личностные результаты:

- Сформировалась ответственная гражданская позиция как участника дорожного движения.
- Развились навыки самооценки и самоконтроля, позволяющих прогнозировать и избегать опасные ситуации.
- Осознают ценности личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

- Умеют анализировать дорожную обстановку, выявлять потенциальные источники опасности («дорожные ловушки») и принимать адекватные решения.
- Развились навыки коммуникации: способность работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения при обсуждении моделей поведения.

- Способны управлять своим вниманием и противостоять отвлекающим факторам (например, мобильным устройствам) в дорожной среде.

Предметные результаты:

- Знают ПДД для пешеходов, велосипедистов и пользователей средств индивидуальной мобильности (СИМ).

- Уверенно применяют знания на практике: умеют безопасно перемещаться в городской среде, выбирать маршруты, оценивать действия водителей.

- Владеют алгоритмами первой помощи в рамках типовых дорожно-транспортных ситуаций.

- Обладают навыками безопасного использования современных гаджетов (наушники, смартфоны) при участии в дорожном движении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Движение без опасности».	2	2	-	беседа
1.1.	Знакомство с программой «Движение без опасности»	2	2	-	беседа
2.	История правил дорожного движения.	4	1	3	опрос
2.1	История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.	4	1	3	опрос
3	Изучение правил дорожного движения.	112	49	63	Опрос, беседа, наблюдение, тест, викторина
3.1	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.	4	1	3	опрос
3.2	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.	4	1	3	беседа
3.3	Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.	4	1	3	беседа
3.4	Организация дорожного	4	2	2	опрос

	движения. Планирование дорожной сети в городе и на селе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.				
3.5	Практическое занятие с велосипедами на специально размеченной велосипедной площадке.	4	2	2	Наблюдение
3.6	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	8	4	4	опрос
3.7	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации.	4	1	3	Наблюдение
3.8	Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	4	2	2	беседа
3.9	Сигналы регулировщика. Расположение транспортных средств на дорогах.	4	1	3	опрос
3.10	Автомагистраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.	4	2	2	опрос
3.11	День памяти жертв ДТП. Автомагистраль, Проезд железнодорожных переездов. Движение транспортных средств.	4	1	3	беседа
3.12	Буксировка транспортных средств.	4	2	2	опрос
3.13	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств.	4	2	2	опрос
3.14	Горизонтальная и вертикальная разметки.	4	2	2	беседа
3.15	Учебная езда на велосипеде.	4	2	2	Наблюдение

	Перевозка людей и грузов.				
3.16	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.	4	2	2	Наблюдение
3.17	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	4	2	2	Наблюдение
3.18	История ГАИ – дорожной полиции. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.	8	4	4	тест
3.19	Проведение игр по безопасности движения для детей младшего возраста.	4	2	2	викторина
3.20	Решение тестов и дорожных задач.	4	2	2	тест
3.21	Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.	8	4	4	беседа
3.22	Просмотр видеофильма по ПДД.	4	2	2	опрос
3.23	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.	4	2	2	беседа
3.24	Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	4	2	2	опрос
3.25	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия.	4	1	3	викторина
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	26	11	15	Наблюдение, беседа, тест
4.1	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	6	2	4	Наблюдение

4.2	Правила дорожного движения для велосипедистов.	4	2	2	беседа
4.3	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства».	4	2	2	Наблюдение
4.4	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год.	4	2	2	тест
4.5	Глубокое погружение: детальный разбор кейсов	4	2	2	беседа
4.6	Творческая лаборатория: создаем проект по выбору команды	4	1	3	Наблюдение
	ИТОГО	144	63	81	

Содержание программы обучения

Модуль 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Движение без опасности»

1.1 Знакомство с программой «Движение без опасности».

Теория: цели и миссия отряда ЮИД: кто такие юные инспекторы движения и какую роль они играют в школе и городе; знакомство с программой и перспективами на год (конкурсы, акции, проекты); организационные вопросы: структура отряда, выбор командира, распределение обязанностей, обсуждение символики и девиза.

Текущий контроль: беседа-интервью «Почему я здесь и чего жду от курса?», мозговой штурм «Каким должен быть идеальный отряд?».

Модуль 2. История правил дорожного движения.

2.1 История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.

Теория: история и развитие Правил дорожного движения: от указа Петра I до современных ПДД; информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках; как менялись правила вместе с технологиями? Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды: вчера и сегодня.

Практика: составление викторины по истории ПДД.

Текущий контроль: опрос: Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие ПДД в России? В чем заключались первые правила для извозчиков и пешеходов? Назовите известные отечественные марки автомобилей и мотоциклов и их вклад в развитие транспорта.

Модуль 3. Изучение правил дорожного движения.

3.1 Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

Теория: физика на дороге: что такое тормозной и остановочный путь? Как погода (дождь, гололед, туман) влияет на управление автомобилем? Понятие о времени реакции водителя и почему его нельзя недооценивать.

Практика: решение ситуационных задач: расчет остановочного пути на разных скоростях и в разных условиях; просмотр и разбор видео с регистраторов.

Текущий контроль: опрос: Почему тормозной путь отличается от остановочного? Как время реакции водителя влияет на безопасность? Какие меры предосторожности необходимо предпринять водителю при движении в дождь или гололед?

3.2 Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.

Теория: основные понятия и термины ПДД (участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, пешеходный переход); разбор обязанностей пешеходов, пассажиров и водителей. Кто главный на дороге?

Практика: работа в группах: анализ типичных конфликтных ситуаций между водителями и пешеходами и поиск правового решения.

Текущий контроль: беседа-дискуссия «Кто несет большую ответственность: водитель или пешеход?».

3.3 Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.

Теория: назначение и виды горизонтальной разметки; правила перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам; классификация перекрестков (регулируемые, нерегулируемые, равнозначные, неравнозначные).

Практика: работа с карточками: определение типов перекрестков и схем движения на них; разбор типичных «дорожных ловушек» для пешеходов.

Текущий контроль: беседа о том, почему даже на «зебре» необходимо убедиться в безопасности. Как правильно переходить сложный многополосный перекресток?

3.4 Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе и на селе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.

Теория: принципы организации дорожного движения; элементы дорожной сети (магистраль, улицы, переулки); эволюция технических средств регулирования (от жезла до «умных» светофоров); основные права и обязанности пешеходов согласно ПДД.

Практика: разработка проекта «идеального» безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом».

Текущий контроль: опрос: Каковы основные обязанности пешехода? Какие технические средства регулирования дорожного движения вы знаете и каков их приоритет?

3.5 Практическое занятие с велосипедами на специально размеченной велосипедной площадке.

Теория: краткий инструктаж по технике безопасности и целям занятия; повторение правил для велосипедистов.

Практика: отработка навыков управления велосипедом: змейка, круг, торможение, подача сигналов поворота рукой.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнения маневров и соблюдением правил безопасности.

3.6 Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.

Теория: виды и значение сигналов светофора (транспортного и пешеходного); основные сигналы регулировщика для транспортных средств и пешеходов; правило «правой руки».

Практика: тренажер «Я – регулировщик»: отработка запоминания и подачи основных сигналов.

Текущий контроль: опрос: Что означает мигающий зеленый сигнал светофора? Как пешеходу понять, что регулировщик разрешает переход?

3.7 Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации.

Теория: классификация дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета и др.; случаи обязательного и рекомендательного применения аварийной сигнализации.

Практика: работа с магнитной доской и набором знаков: распределение по группам, моделирование дорожных ситуаций.

Текущий контроль: наблюдение за скоростью и правильностью классификации знаков.

3.8 Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Теория: детальное изучение наиболее важных и сложных знаков; зоны действия знаков; правила и места их установки.

Практика: командная игра «Объясни знак»: учащиеся по очереди объясняют значение и зону действия случайно выбранного знака.

Текущий контроль: беседа о том, почему важно понимать не только значение, но и зону действия знака (например, «Остановка запрещена»).

3.9 Сигналы регулировщика. Расположение транспортных средств на дорогах.

Теория: подробное изучение всех сигналов регулировщика; правила расположения транспортных средств на проезжей части (полосы движения, рядность).

Практика: решение комплексных задач: определение траектории движения транспортного средства при заданных сигналах регулировщика и дорожной обстановке.

Текущий контроль: опрос: В каком случае водитель должен занять крайнее правое положение на проезжей части? Какой сигнал регулировщика разрешает движение всем направлениям?

3.10 Автомагистраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.

Теория: понятия «автомагистраль» и «железнодорожный переезд»; особые запреты и ограничения на автомагистрали; правила безопасного проезда через железнодорожные переезды.

Практика: создание памятки «Что запрещено на автомагистрали» и «Правила поведения на железнодорожном переезде».

Текущий контроль: опрос: Чем автомагистраль отличается от обычной загородной дороги? Какие действия строго запрещены на железнодорожном переезде?

3.11 День памяти жертв ДТП. Автомагистраль, Проезд железнодорожных переездов. Движение транспортных средств.

Теория: история и смысл Дня памяти жертв ДТП; повторение и закрепление тем, связанных с движением по автомагистралям и железнодорожным переездам, как зонам повышенной опасности.

Практика: подготовка и проведение минуты молчания; анализ статистики ДТП и их основных причин.

Текущий контроль: беседа о личной ответственности каждого участника дорожного движения и о том, как можно предотвратить трагедии.

3.12 Буксировка транспортных средств.

Теория: способы буксировки (на гибкой сцепке, жесткой сцепке, методом частичной погрузки); правила и ограничения для каждого способа; скоростной режим и опознавательные знаки при буксировке.

Практика: решение задач на выбор правильного способа буксировки в зависимости от неисправности транспортного средства.

Текущий контроль: опрос: В каких случаях запрещена буксировка на гибкой сцепке? Каковы ограничения скорости при буксировке?

3.13 Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств.

Теория: общие принципы движения (правостороннее), приоритеты; правила и запреты, связанные с остановкой и стоянкой транспортных средств; использование аварийной сигнализации при вынужденной остановке.

Практика: работа с иллюстрациями: поиск нарушений правил остановки и стоянки.

Текущий контроль: опрос: Чем отличается остановка от стоянки? Где запрещена остановка транспортных средств?

3.14 Горизонтальная и вертикальная разметки.

Теория: назначение и виды горизонтальной (наносимой на проезжую часть) и вертикальной (на ограждениях, опорах) разметки; сочетание разметки со знаками.

Практика: «Дорожное лото»: сопоставление изображения разметки с ее описанием.

Текущий контроль: беседа о том, что делать, если требования разметки и знака противоречат друг другу.

3.15 Учебная езда на велосипеде. Перевозка людей и грузов.

Теория: правила учебной езды; условия, при которых разрешена перевозка людей на велосипеде и мотоцикле; требования к перевозке грузов (габариты, крепление).

Практика: практическое занятие на площадке: перевозка учебного груза с его креплением; отработка старта и торможения с пассажиром (условно).

Текущий контроль: наблюдение за соблюдением баланса и правил при перевозке груза и условного пассажира.

3.16 Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.

Теория: административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность за нарушения ПДД; виды административных наказаний (штраф, лишение прав); права сотрудника ГИБДД и обязанности водителя/пешехода при общении с ним.

Практика: ролевая игра «Разбор нарушения» с участием «инспектора» и «нарушителя».

Текущий контроль: наблюдение за правильностью аргументации «инспектора» и знанием своих прав «нарушителем».

3.17 Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Теория: алгоритм действий на месте ДТП (безопасность, вызов служб, оказание первой помощи); состав аптечки и назначение основных средств (жгут, бинты, ножницы); что сообщать диспетчеру «112» (место, количество пострадавших, состояние).

Практика: отработка навыков наложения повязок и жгута на манекене; учебный звонок в службу «112».

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнения алгоритма оказания первой помощи и четкостью передачи информации диспетчеру.

3.18 История ГАИ – дорожной полиции. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: этапы становления и развития Госавтоинспекции (ГАИ-ГИБДД); цели, задачи и деятельность отрядов юных инспекторов движения (ЮИД);

Практика: подготовка небольшого проекта или презентации на тему «Герои службы ГАИ» или «Чем занимается наш отряд ЮИД?».

Текущий контроль: тест на определение уровня усвоения материала по истории ГИБДД (Приложение №1).

3.19 Проведение игр по безопасности движения для детей младшего возраста.

Теория: основы методики проведения игровых занятий с детьми младшего школьного возраста; подбор и адаптация игр и материалов (загадок, ребусов, мультфильмов) по ПДД для разных возрастных групп.

Практика: разработка сценария и проведение игрового занятия (например, «Путешествие в Страну Дорожных Знаков») для учащихся младшего возраста.

Текущий контроль: викторина для младших школьников с использованием загадок и картинок с дорожными знаками для проверки усвоения ими материала (Приложение №2).

3.20 Решение тестов и дорожных задач.

Теория: алгоритмы решения комплексных задач по ПДД; разбор типичных ошибок, допускаемых при сдаче экзаменов; тактика эффективного прохождения тестовых заданий.

Практика: выполнение тренировочных билетов, аналогичных экзаменационным; решение ситуационных задач с использованием планшетов и карт перекрестков.

Текущий контроль: тест по пройденным темам модуля с ограничением по времени (использование приложения для тренировки сдачи экзамена).

3.21 Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

Теория: понятие страхования; основные термины: страховой полис, страховой случай, страховая сумма; особенности и значение ОСАГО; отличия добровольного страхования (КАСКО, страхование от несчастных случаев) от обязательного.

Практика: разбор кейсов: определение страховых и нестраховых случаев по ОСАГО и КАСКО; заполнение бланка извещения о ДТП.

Текущий контроль: беседа о том, зачем нужен полис ОСАГО, и какие действия необходимо предпринять водителю при наступлении страхового случая.

3.22 Просмотр видеофильма по ПДД.

Теория: краткий инструктаж о целях просмотра и ключевых аспектах, на которые следует обратить внимание.

Практика: просмотр учебного фильма, подборки видео с регистраторов, демонстрирующих реальные дорожные ситуации и последствия нарушений ПДД.

Текущий контроль: опрос по содержанию видео: Какие нарушения правил привели к ДТП? Как можно было предотвратить аварию? Какие правила были проигнорированы участниками движения?

3.23 Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.

Теория: назначение и правила установки государственных регистрационных знаков. Опознавательные знаки транспортных средств («Начинающий водитель», «Шипы», «Перевозка детей» и др.); предупредительные надписи и обозначения на крупногабаритных и опасных грузах.

Практика: работа с раздаточным материалом: распознавание и объяснение значения различных знаков и надписей на транспортных средствах.

Текущий контроль: беседа о практическом применении знаний: почему другим водителям важно видеть знак «Начинающий водитель»? Что означает оранжевый ромб с черной окантовкой на грузовике?

3.24 Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

Теория: глубокий разбор сложных и неоднозначных дорожных ситуаций: одновременный перестроение, проезд перекрестков с круговым движением, «закрытые» перекрестки, правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов и Ж/Д переездов.

Практика: решение задач повышенной сложности на магнитной доске, в компьютерной программе-симуляторе.

Текущий контроль: опрос по решению конкретной дорожной задачи: «Кто имеет преимущество в представленной ситуации?», «В какой последовательности проедут перекресток транспортные средства?».

3.25 ДТП: причины их возникновения и возможные последствия.

Теория: классификация причин ДТП: человеческий фактор (нарушения ПДД, усталость), технические неисправности, неблагоприятные дорожные условия; статистика и анализ основных видов нарушений, приводящих к авариям; понятие о тяжких последствиях ДТП.

Практика: анализ и разбор конкретных примеров ДТП по статьям из новостей или официальной статистики ГИБДД с определением цепочки причин и следствий.

Текущий контроль: викторина «Своя игра», где командам предлагается определить основную причину ДТП по его краткому описанию или схеме (Приложение №3).

Модуль 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

4.1 Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.

Теория: повторение и закрепление алгоритма действий при ДТП: оценка безопасности, вызов экстренных служб, осмотр пострадавшего; основы сердечно-легочной реанимации (СЛР), остановка кровотечений, фиксация конечностей при переломах.

Практика: отработка навыков на манекенах и друг на друге (отработка позы при потере сознания, наложение жгутов и повязок); моделирование различных сценариев ДТП с несколькими пострадавшими.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью и последовательностью выполнения алгоритма первой помощи, четкостью команд и слаженностью работы в команде.

4.2 Правила дорожного движения для велосипедистов.

Теория: определение велосипеда как транспортного средства; требования к техническому состоянию велосипеда; где разрешено движение велосипедистов (по возрастам): тротуар, велополоса, проезжая часть; запреты и особые сигналы для велосипедистов.

Практика: составление безопасного маршрута для велосипедиста по карте района; разбор типичных конфликтных ситуаций между водителями и велосипедистами.

Текущий контроль: беседа о том, почему велосипедист обязан спешиваться на пешеходном переходе, и в каких случаях он имеет право двигаться по проезжей части.

4.3 Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства».

Теория: краткий инструктаж по целям занятия и мерам безопасности; акцент на применении ПДД для водителей в отношении велосипедистов (проезд перекрестков, приоритет, маневрирование).

Практика: прохождение велосипедной полосы с имитацией реальных дорожных ситуаций: проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков, выполнение поворотов и разворотов, подача сигналов рукой.
Текущий контроль: наблюдение за точностью соблюдения ПДД, уверенностью управления и правильностью подачи сигналов маневрирования.

4.4 Итоговое занятие: подведение итогов работы за год.

Теория: систематизация и обобщение знаний, полученных в течение года; ответы на вопросы, разбор наиболее сложных тем.

Практика: командная игра-соревнование «Брейн-ринг по ПДД» для закрепления материала в интерактивной форме.

Текущий контроль: тест итоговый, охватывающий все ключевые темы курса (ПДД, первая помощь, история, ответственность) (Приложение №4).

4.5 Глубокое погружение: детальный разбор кейсов

Теория: изучение реальных судебных практик по делам о ДТП; понятие «дорожной ловушки» и алгоритм ее распознавания.

Практика: командная работа: анализ видеозаписей ДТП и сложных дорожных ситуаций с последующим обсуждением и аргументацией своей позиции; моделирование служебного разбора в ГИБДД.

Текущий контроль: беседа с обсуждением принятых командами решений по кейсам, их правового обоснования и поиска альтернативных вариантов поведения.

4.6 Творческая лаборатория: создаем проект по выбору команды.

Теория: основы проектной деятельности; постановка проблемы, определение целей и задач проекта, выбор формата (социальный ролик, макет, интерактивная карта, презентация).

Практика: разработка и создание силами команды проекта на выбранную тему (например, «Макет безопасного перекрестка возле нашей школы», «Социальный ролик о важности световозвращателей», «Интерактивная викторина по ПДД для младших классов»).

Текущий контроль: наблюдение за работой в команде, распределением ролей, умением аргументировать свои идеи и презентовать готовый проект.

Календарный учебный график программы

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	сентябрь	май	4	36

Организационно-педагогические условия реализации программы

Создание специальных образовательных условий в учреждении дополнительного образования начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду.

Архитектура здания учреждения и прилегающая к ней территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в которых осуществляется деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Материально-техническое обеспечение:

- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ
- ученические парты (4 шт.)
- ученические стулья (8 шт.)
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- мультимедийная доска – 1 шт.
- магнитная доска – 1 шт.

Информационное обеспечение:

- Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства» На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию. <http://www.dddgazeta.ru/>

- На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД. <http://pdd.by>

- На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. <http://ish.adrive.by>

- Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы. <http://mir.pravo.by>

- Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. <http://azbez.com/safety/road>

- Дорожные знаки
<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>

- Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>

- Мультипликационный фильм «Шагай по правилам» <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>

- Игра «Дорога в школу» <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>
Торопыжка на улице.
http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23

- «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. <http://deti.gibdd.ru/>

- Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и

инфографика для детей, галерея детского творчества и другое.
<http://www.spas-extreme.ru/>

- Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaia-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge>

- Газетенек Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас интересные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности <http://www.dddgazeta.ru/>

- Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>

Кадровое обеспечение:

Образовательная деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Движение без опасности» осуществляется квалифицированным педагогическим работником, образование которых соответствует профилю программы.

Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль направлен на выявление уровня усвоения полученных знаний, умений и навыков. Контроль осуществляется в виде теста в конце изучаемого раздела.

Проверочные тесты:

Тема «Предупреждающие знаки»

<http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>

Тема «Запрещающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>

Тема «Дорожные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>

Тема «Предписывающие и информационные знаки»

<http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>

Текущий контроль

Текущий контроль педагог проводит на каждом занятии, стимулируя и поощряя работу обучающихся независимо от того, как они продвигаются в усвоении программы. Проводится в форме беседы, наблюдения, опроса.

Промежуточная аттестация учащихся, полностью освоивших образовательную программу

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и направлена на выявление уровня усвоения полученных знаний, умений и навыков. Контроль осуществляется в защите проекта, на котором учащиеся показывают все свои знания и умения, полученные в ходе обучения.

Воспитательная работа:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации предполагает воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, а также содействие профессиональному самоопределению. К человеку, который занимается трудом, всегда

относились с уважением. Тем более если труд связан с предоставлением благ обществу. Профессия – это вид человеческой деятельности, требующий определённой образовательной подготовки, знаний, умений. Современный рынок труда с одной стороны открывает новые области и профессии, где можно самореализоваться, но с другой стороны предъявляет новые квалификационные и профессиональные требования. Вместе с тем нельзя забывать о своём профессиональном самоопределении, то есть учёте личных интересов, способностей, талантов.

Цель: сформировать ответственное отношение к профессиональному будущему.

Задачи:

1) сформировать представление о призвании, профессиональном самоопределении.

2) активизировать участие обучающихся в формировании своего будущего, развитие творческих способностей.

3) определить формулу правильного выбора своего призвания, профессии.

Планируемые результаты:

1) преодоление трудностей при выборе профессии, призвания;

2) расширение кругозора о новых профессиях;

3) повышение чувства ответственности при определении своего будущего.

В феврале проводится воспитательное мероприятие «В поисках призвания» (Приложение №5).

Методические материалы

Методы и формы организации учебного процесса: Занятия проводятся в комбинированных формах: фронтальной, групповой, индивидуальной и в парах. Это позволяет уделить внимание каждому ученику и развить навыки сотрудничества.

Структура занятия:

1. **Теоретическая часть:** Изучение материала в интерактивной форме с использованием наглядных примеров.

2. **Практическая часть:** Закрепление знаний через создание тематических поделок по образцу (мастер-класс от педагога), а также в ходе совместной или самостоятельной работы.

Мониторинг результатов:

Для оценки эффективности обучения педагог регулярно проводит мониторинг усвоения программы, отслеживая уровень знаний, умений и навыков учащихся.

В процессе реализации программы занятия строятся следующим образом:

1-й этап – организационно-подготовительный и диагностический.

2-й этап – конструирующий, состоящий из основного и систематизированного.

3-й этап – итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Для более эффективной реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества;
- личностно-ориентированная технология;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективно-творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов, 2015г
2. Кузьмина Т.Д. Важные уроки по правилам дороги., 2007г
3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 2008г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2009г.
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 2005г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2008 года №265. Введены в действие с 1.07.2008 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2015.

1. Историческим днем рождения ГАИ СССР считается

- а) 3 июля 1936 года***
- б) 3 ноября 1934 года
- в) 7 ноября 1917 года

2. Первая железная дорога общего пользования была построена

- а) в России
- б) в Америке
- в) в Великобритании***

3. Что означает красный мигающий сигнал светофора на ЖД переезде?

- а) информирует о предстоящей смене сигнала
- б) запрещает движение***
- в) разрешает движение

4. В какой стране, чтобы обеспечить безопасность движения, скорость автомобиля в населенных пунктах не должна была превышать скорости пешехода?

- а) Англия
- б) Франция***
- в) Испания

5. Как назывался первый российский автомобиль?

- а) ГАЗ
- б) АМО***
- в) Победа

6. Кто, когда и где впервые в мире изобрел светофор?

- а) механик Кюньо во Франции
- б) инженер Найт в Англии в 1868 году***
- в) российский механик Кулибин в 1791 году

7. Сколько цветов имеет светофор для пешеходов?

- а) три цвета (красный, желтый, зеленый)
- б) один цвет (красный)
- в) два цвета (красный и зеленый)***

8. Такой дороги не могло быть

- а) «янтарный» путь
- б) «оловянный» путь
- в) «лазурный» путь***

9. В какой стране был установлен предел веса повозок и введено правило, чтобы все экипажи держались одной стороны

- а) в Англии***
- б) во Франции
- в) в Испании

10. Что являлось наиболее подходящей движущей силой для транспортных средств в 18 веке, которое получило всеобщее признание?

а) бензин

б) пар

в) газ

11. Как называется велосипед для 2 седоков ?

а) седан

б) тандем

в) мопед

12. В честь кого назван, выпускаемый в Германии автомобиль марки «Мерседес»?

а) в честь сестры владельца

б) в честь матери владельца

в) в честь дочери владельца

13. В какой стране в 19 веке в ночное время езда на автомобиле вообще запрещалась, и если водителя в пути заставала ночь, он должен был остановиться и ждать утра?

а) в Германии

б) в Италии

в) в России

Разминка «Покажи дорожный знак».

По полоскам чёрно-белым
Пешеход шагает смело.
Кто из вас ребята знает –
Знак что этот означает?
Дай машине тихий ход..... (пешеходный переход)

Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете
В этом месте ходят (дети)

Что мне делать? Как мне быть?
Нужно срочно позвонить!
Должен знать и ты, и он,
В этом месте (телефон)

Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи
Заболел и вижу пункт
Медицинской (помощи)

Путь не близок на беду
Ты не взял с собой еду
Вас спасёт от голода
Знак дорожный пункт (питания)
Коль водитель вышел весь,
Ставит он машину здесь,
Чтоб, не нужная ему,
Не мешала никому. (Знак «Место стоянки» Р)
В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать. (Знак «Место остановки автобуса»)
Знак водителей страшит,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича! (Знак «Въезд запрещен»)
Коль в грязи капот и шины,
Надо срочно мыть машину.
Ну, раз надо, значит, надо.
Вот вам знак, что мойка рядом! (Знак «Мойка»).

Вот он знак, каких немного:
Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней,
И тебе, как будто Богу,
Уступают все дорогу! (Знак «Главная дорога»)
Не доедешь без бензина,
До кафе и магазина.

Этот знак вам скажет звонко:

"Рядышком бензоколонка!" (Знак «Автозаправочная станция»)

Ребёнок. Чтобы руки были целы, чтобы ноги были целы, **Варава С**
Знаки эти надо знать! Надо знаки уважать!

Ведущий: Ты, дружок, не торопись!

На самокатах прокатись.

На конусы не наезжай -

Осторожно объезжай.

Конкурс «Дорожные пазлы»

(На время дети собирают картинку из пазлов)

Конкурс «Умные вопросы».

Ведущая: А теперь я вас проверю,

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них непросто.

Каждая команда должна правильно ответить на заданный ей вопрос.

— Как правильно перейти улицу? (посмотреть налево, дойти до середины, посмотреть направо)

— На какой сигнал светофора надо переходить улицу? (зеленый)

— Как называется палка регулировщика? (жезл)

— Как называется человек, который едет в транспорте, но не управляет им? (пассажир)

— Место для ожидания транспорта? (остановка)

— Человек, идущий по тротуару? (пешеход.)

— Где должны ходить пешеходы?

— Где должны ездить автомобили?

— Где и как нужно переходить улицу?

— Как обозначается пешеходный переход на проезжей части?

— Какие сигналы светофора вы знаете?

Конкурс «ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх, ведущий задаёт ему вопрос. Замешкавшийся или неверно назвавший ответ, выбывает из игры.

Вопросы для конкурса.

1. Как называется часть улицы, по которой идут пешеходы? (*тротуар*)

2. Как называется место ожидания пассажирского транспорта?
(остановка)
3. Как называется прибор для регулировки движения? (светофор)
4. Для чего служит светофор? (для регулировки движения)
5. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (два)
6. Какого сигнала нет у пешеходного светофора? (желтого)
7. Где нужно переходить улицу? (по пешеходному переходу)
8. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу? (зеленый)
9. Если человек находится внутри транспортного средства, то, как он называется? (водитель, пассажир)
10. Переходя улицу, куда нужно сначала посмотреть? (налево)
11. Как правильно перейти, дорогу выйдя из автобуса или машины?
(сзади)
12. Можно или нет играть на проезжей части? (нет)
13. Правильно ли будет, если будет отменен знак «Пешеходный переход»? (нет) Почему? (варианты детей)
14. Нужно ли соблюдать правила дорожного движения? (да)
15. Как нужно вести себя в общественном транспорте? (не шуметь, не мусорить, не драться, уступать пожилым людям место)
16. Назови виды транспорта? (воздушный, наземный, водный, подземный)
17. На какое животное похож пешеходный переход? (на зебру)
18. С какой стороны надо обходить автобус? (сзади)

Конкурс загадок.

Ведущий. Чтоб пыл веселья не угас,
Чтоб время шло быстрее.
Друзья, я приглашаю вас
К загадкам побыстрее.
(Загадки задаются по очереди каждой команде).
Есть и водный, и воздушный,
Тот, что движется по суше,
Грузы возит и людей.
Что это? Скажи скорей! (Транспорт)
Сам не едет, не идёт, не подержись – упадет,
А педали пустишь в ход – он помчит тебя вперёд.
(велосипед)
Вот так чудо-чудеса!
Подо мной два колеса.
Я ногами их верчу
И качу, качу, качу! (велосипед)
Дом по улице идет, на работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. (Автобус)
Поднимает великан груды груза к облакам.
Там, где встанет он, потом вырастает новый дом (Подъемный кран)

Вот трёхглазый молодец.
До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор, разноцветный (*светофор*)
К нам во двор забрался крот, роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет, если крот откроет рот (*Экскаватор*)
Рукастая, зубастая, идет-бредет по улице,
Идет и снег грабастает, а дворник только щурится,
А дворник улыбается: снег без него сгребается
(*Снегоуборочная машина*)
Эй, не стойте на дороге! Мчит машина по тревоге.
А зачем ей так спешить? Как зачем? Пожар тушить!
(*Пожарная машина*)
Несётся и стреляет, ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться за этой тараторкой. (*Мотоцикл*)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем!
Только лучше правь рулем! (*Велосипед*)
Поезд быстро-быстро мчится!
чтоб несчастьем не случиться,
Закрываю переезд –
запрещен машинам въезд (*шлагбаум*)
Смело в небе проплывает
Обгоняя птиц полёт
Человек им управляет
Что такое? (*самолёт*)
Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть... (*переход*)
Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (*ТРАМВАЙ*)

ЗАДАНИЯ

<p style="text-align: center;">ПЕРЕКРЁСТОК ЗАГАДОК</p> <p>10 баллов – Для этого коня – бензин, и масло, и вода. На лугу он не пасется, по дорогам он несется. (АВТОМОБИЛЬ)</p> <p>20 баллов – Ясным утром вдоль дороги На траве блестит роса. По дороге едут ноги и бегут два колеса. У загадки есть ответ, это мой... (ВЕЛОСИПЕД)</p> <p>30 баллов – Мы машины нужные, На помощь нас зови. У нас на дверце боковой Написано – 03 (СКОРАЯ ПОМОЩЬ)</p> <p>40 баллов – Доска для шахмат на боку, Что за машина – не пойму? (ТАКСИ)</p> <p>50 баллов – Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. (ТРОЛЛЕЙБУС)</p>	<p style="text-align: center;">ЗНАКИ ВЕЛОСИПЕДА</p> <p>10 баллов – С какого возраста можно выезжать на велосипеде на проезжую часть? (С 14 ЛЕТ)</p> <p>20 баллов – Что надо проверить у велосипеда в первую очередь перед поездкой? (ТОРМОЗА)</p> <p>30 баллов – Можно ли в темное время суток на велосипеде ехать без включенного фонаря? (НЕЛЬЗЯ)</p> <p>40 баллов – Что из перечисленного разрешается при езде на велосипеде?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ездить, не держась за руль одной рукой. 2. Буксировать один велосипед другим. 3. Перевозить ребёнка (до 7 лет) на дополнительном сидении. <p>(3. Перевозить ребёнка (до 7 лет) на дополнительном сидении.)</p> <p>50 баллов – Деталь велосипеда, с помощью которой он удерживается в равновесном состоянии и направляется в нужную сторону. (РУЛЬ)</p>
<p style="text-align: center;">САМЫЙ СООБРАЗИТЕЛЬНЫЙ</p> <p>10 баллов – Какой из перечисленных дорожных знаков лишний?</p> <p>Прочие опасности; Крутой поворот;</p>	<p style="text-align: center;">ГОВОРЯЩИЕ ЗНАКИ</p> <p>10 баллов – Если ты спешишь в пути через улицу пройти, Там иди, где весь народ, там, где знак... (ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД)</p> <p>20 баллов – Чудо – конь – велосипед. Можно ехать или нет?</p>

<p>Дорожные работы; Обгон запрещен. (<i>Обгон запрещен (Запрещающий знак, а остальные – предупреждающие знаки)</i>) 20 баллов – Какой из перечисленных терминов лишний? Матешая высматика; Регулиналы сигровщика; Знарожный док; Чаезжая прость. (<i>ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА</i>) 30 баллов – Какое из этих сочетаний не из области Правил дорожного движения? Реверсивное движение; Стахановское движение; Интенсивное движение; Движение прямо. (<i>СТАХАНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ</i>) 40 баллов – На какой дороге машина лучше тормозит? а) на мокрой б) с ямками в) на обледенелой г) на сухой (<i>НА СУХОЙ</i>) 50 баллов – С какого вида транспорта можно спрыгнуть на ходу? (<i>С САМОЛЁТА НА ПАРАШЮТЕ</i>)</p>	<p>Странный этот синий знак. Не понять его никак. (<i>ВЕЛОСИПЕДНАЯ ДОРОЖКА</i>) 30 баллов – Затихают все моторы И внимательны шофёры, Если знаки говорят: «Близко школа! Детский сад!» (<i>ДЕТИ</i>) 40 баллов – Круглый знак, а в нём окошко, Не спешите сгоряча, А подумайте немножко, Что здесь, свалка кирпича? (<i>ВЪЕЗД ЗАПРЕЩЁН</i>) 50 баллов – Под этим знаком, как ни странно, Все ждут чего-то постоянно. Кто-то сидя, кто-то стоя... Что за место здесь такое? (<i>АВТОБУСНАЯ ОСТАНОВКА</i>)</p>
<p style="text-align: center;">АВТОМУЛЬТИ</p> <p>10 баллов – Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (<i>ВЕЛОСИПЕД</i>) 20 баллов – Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (<i>В ТЫКВУ</i>) 30 баллов – На крыше какого транспорта путешествовали</p>	<p style="text-align: center;">АЗБУКА ПЕШЕХОДА</p> <p>10 баллов – Что означает слово «пешеход»? (<i>ИДУЩИЙ ПЕШКОМ</i>) 20 баллов – Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора? Жестом регулировщика.</p>

Крокодил Гена и Чебурашка? (*ПОЕЗДА*)

40 баллов – Герой сказки «По щучьему веленью» Емеля был водителем или пешеходом? (*ВОДИТЕЛЕМ*)

50 баллов – Каким транспортным средством пользовалась Баба Яга? (*СТУПА И МЕТЛА*)

Сигналом светофора.

Действовать по своему усмотрению. (*ЖЕСТОМ РЕГУЛИРОВЩИКА*)

30 баллов – Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?

По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту.

По правому краю дороги, по направлению движения транспорта.

(*ПО ЛЕВОМУ КРАЮ ДОРОГИ, НАВСТРЕЧУ ТРАНСПОРТУ*)

40 баллов – Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

1. Проезжая часть (мостовая).

2 Тротуар.

3. Велосипедная дорожка. (*ТРОТУАР*)

50 баллов – Как вы определяете, успеете ли перейти дорогу перед идущим транспортом?

а) рулеткой

б) правилом «трёх столбов»

в) спросите водителя

г) на авось (*ПРАВИЛОМ «ТРЕХ СТОЛБОВ»*)

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
 - а) 12 лет;
 - б) 14 лет;
 - в) 16 лет;
 - г) 8 лет.
2. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?
 - а) да;
 - б) нет, он водитель.
3. Относится ли мопед к "механическим транспортным средствам"?
 - а) относится;
 - б) не относится.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак "Объезд препятствия слева"?
 - а) прямоугольник синего цвета;
 - б) круг с красной каймой;
 - в) круг синего цвета.
5. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:
 - а) в один ряд по краю;
 - б) по два человека в ряд по краю;
 - в) по желанию пешеходов.
6. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?
 - а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;
 - б) надеть красную нарукавную повязку;
 - в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.
7. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:
 - а) разрешается;
 - б) не разрешается
 - в) разрешается только в светлое время суток.
8. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:
 - а) он живет в данном квартале (микрорайоне);
 - б) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость.
9. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:
 - а) могут задерживаться или останавливаться на время до 3-х минут;
 - б) должны задерживаться или останавливаться;
 - в) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.

10. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

- а) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;
- б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;
- в) воздержаться от перехода проезжей части.

11. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

- а) на крутых поворотах;
- б) в местах, где дорога идет на подъем;
- в) около туннелей и мостов;
- г) в случае, когда ограничен обзор;
- д) во всех перечисленных случаях.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение.

13. Правая рука регулировщика вытянутая вперед пешеходам:

- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

14. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) ниже, чем в действительности;
- б) выше, чем в действительности;
- в) истинные представления о скорости не изменяются.

15. Дорожный знак "Дети" означает:

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;
- б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;
- в) организованную пешеходную зону.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается;
- б) остается без изменений;
- в) увеличивается.

17. Что называется "тормозным путем автомобиля"?

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
- б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
- в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Назовите элементы дороги.

- а) проезжая часть, пешеходная дорожка;
- б) проезжая часть, обочина, кювет;
- в) проезжая часть и бордюр.

19. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?

- а) по ходу движения;
- б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.

20. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:

- а) потерял сознание;
- б) крайне возбужден и активен;
- в) во всех случаях.

Правильные ответы:

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а; 6-в; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в; 11-д;

12-а; 13-в; 14-а; 15-б; 16-в; 17-б; 18-б; 19-а; 20-в.

Методическая разработка воспитательного мероприятия

«В поисках призвания»

Ход мероприятия

Ученики заранее рассаживаются по рабочим группам.

1.Организационный момент

Учитель: Добрый день участники нашего классного часа! Группы, поприветствуйте друг друга. Я вам сегодня желаю плодотворной работы и успеха в выпуске нашей газеты.

2. Определение темы занятия.

Учитель: Любая профессия может человеку принести настоящее счастье, правда в неё надо вкладывать свою душу. Если это делать, то каждый день на рабочем месте не будет настоящей каторгой, а будет приносить большое удовольствие. В этом случае говорят, что человек нашёл место в жизни или нашёл своё призвание.

Учитель: *Как вы понимаете смысл слова «призвание»?*

Обучающиеся высказывают своё мнение.

Учитель: Призвание - склонность человека к тому или иному виду творчества, деятельности, к той или иной специальности, профессии.

Учитель: *Чему будет посвящено сегодняшнее занятие?*

Обучающиеся связывают тему занятия с призванием.

3.Определение проблемы занятия

Учитель: Как нельзя лучше к нашему занятию подходят слова Евгения Ханкина, автора многочисленных афоризмов: «Каждый протаптывает собственную красную дорожку к месту своего призвания».

Учитель: *Как вы считаете, какой вопрос нас будет интересовать на занятии?*

Проблема занятия: как найти своё призвание?

Учитель: *Представляет ли для вас интерес этот вопрос?*

Обучающиеся говорят об интересе к этому вопросу, так как они являются девятиклассниками.

Учитель: Нет инструкции по составлению призвания, но каждый из нас в силах его найти, прислушавшись к правильным советам. Конечно, в первую очередь вам совет по выбору профессии дают ваши родители. Дома вы опрашивали их. Представители групп поделитесь рецептами успешного выбора.

4.Игра «Занимательная профессия»

Погрузитесь в мир профессий нам поможет игра «Занимательная профессия». Я вам буду предлагать интересные характеристики к профессиям, а вы должны угадать, о ком идёт речь?

- 1) Перед кем все люди снимают шапки? (Перед парикмахером)
- 2) Врач, который видит пациентов насквозь, – это... Кто?(Рентгенолог)
- 3) Кто из учёных ворон считает? (Орнитолог)
- 4) Самый сладкий мастер – это... Кто? (Кондитер)
- 5) «Зверский» доктор – это... Кто? (Ветеринар)
- 6) Клёвый профессионал – это... Кто? (Рыбак)
- 7) Звёздный бухгалтер – это... Кто? (Астроном)
- 8) Главнокомандующий на съёмочной площадке – это... Кто? (Кинорежиссёр)
- 9) Назовите единственного специалиста, который умеет разбирать каракули врачей (Аптекарь, фармацевт)
- 10) Профессионал по трудоустройству денег – это... Кто? (Банкир)

Учитель: Как мы с вами видим представителей ряда профессий можно назвать мастерами своего дела.

Учитель: *Кто такой мастер? Должно ли у мастера быть призвание к делу?*

Учитель: Сейчас я каждому из вас предлагаю на листе бумаги представить качества, присущие мастеру.

Обучающиеся представляют результаты работы.

Учитель: Можно ли назвать мастерами защитников Отечества?

Обучающиеся: они конечно мастера, но скорее всего это герои.

5. Факторы, влияющие на выбор профессии

Учитель: Чтобы стать мастером и найти своё призвание необходимо знать факторы, влияющие на выбор профессии. Среди них можно назвать знания о востребованности профессии, интересы, способности, самооценку, мнения родителей и друзей, одноклассников, учителей. Главное, нужно знать, что все профессии важны и нужны. Только представьте, что будет, если не будет врачей, строителей, воспитателей.

6. Работа в группах

Сейчас я попрошу вас всех представить себя корреспондентами газеты. Вы получили от редактора задание отразить её рубриках важность и ответственность при принятии выбора будущей профессии. Обсудите последние детали подготовленного вами материала и представьте нам результаты работы.

На доску вывешивается лист ватмана («газета»). В группах проходит обсуждение.

1 группа – материал о профессиях будущего.

Информационные технологии	Сельское хозяйство	Сферы, которые будут востребованы всегда
<ul style="list-style-type: none"> Интернет-маркетолог Специалист по интернет-рекламе Веб-разработчик Программист Дизайнер виртуальной реальности Цифровой лингвист Разработчик образовательных траекторий Координатор образовательной онлайн-платформы 	<ul style="list-style-type: none"> Инженер по 3D-печати Сельскохозяйственный эколог Агрокибернетик 	
	<p>Медицина</p> <ul style="list-style-type: none"> Сетевой врач Биоэтик Молекулярный диетолог Архитектор «зелёных городов» Инженер-генетик 	<ul style="list-style-type: none"> Врач Ветеринар Фармацевт Инженер Строитель Педагог Няня Сиделка Полицейский Юрист Повар Деятель искусства Спортсмен

Таким образом, несмотря на то, что в будущем появятся новые профессии, есть сферы, которые будут востребованы всегда.

2 группа статья «Заменят ли нас роботы?»

Постиндустриальное общество связано с активным внедрением робототехники в различные отрасли производства и сферы услуг. Это приводит к изменениям на рынке труда.

Какие тенденции наблюдаются из-за автоматизации рабочих мест:

- За 2-3 года эксплуатации на производстве роботы окупаются и начинают приносить прибыль. Годовое обслуживание механизмов обходится на 12-15% дешевле, чем оплата труда работников за тот же период.
- В 2018 г. машины выполняют 30% производственного цикла в промышленности. Предполагается, что к 2025 г. это число увеличится до 53%, т.е. около четверти работников будут заменены роботами.
- В течение 5-7 лет массовая автоматизация грозит сокращением 30% чиновников и служащих государственного аппарата.

- Внедрение 1 робота на 1000 рабочих мест приводит к уменьшению средней зарплаты на 0,2-0,3%.

- Занятые на производстве рабочие будут вынуждены переходить в сферу услуг или творческие специальности. Трети населения потребуется переквалификация.

Пусть в медицине и используются роботы для определения химического состава анализов, но опять же в сложных случаях требуется опыт врача и нестандартные решения. И самое пожалуй главное, роботы лишены чувств и эмоций. Так роботы пока не в состоянии решать сложные и творческие задачи. Человек не может быть вытеснен полностью роботом.

3 группа рубрика «От первого лица: советы психолога»

Ошибки при выборе профессии

1) Боязнь при выборе профессии. Не надо бояться, что через несколько лет обучения в университете профессия не будет востребована. Надо быть готовым к переквалификации, а первая профессия может пригодиться в совершенно неожиданных случаях.

2) Гонка за «модной профессией». Может оказаться так, что вы, получив модную профессию, например экономиста, не найдёте в ней призвания.

3) Выбор профессии «за компанию». Ваши интересы и способности могут не совпадать с интересами и способностями вашего товарища.

4) Перенос отношения к человеку на профессию. Если вам нравится, как ведёт урок истории ваш школьный учитель, это вовсе не значит, что вы сможете себя в этой профессии реализовать.

5) Профессия с большими деньгами. Деньги так легко не достаются. Здесь нужны большая работоспособность и умение чувствовать ситуацию

Главный совет – относитесь к выбору профессии осознанно. Реально оценивайте свои способности, интересы, темперамент.

Учитель: Выражаю благодарность нашим корреспондентам за проделанную работу. Дома вам предлагалось вместе с родителями составить диаграмму ответственности при выборе профессии.

Учитель: *К каким результатам вы пришли?*

Таким образом, ответственность при выборе профессии между родителями и детьми несколько отличается: подростки склонны больше брать на себя ответственности. И родители, и дети сошлись во мнении, что вопрос о выборе профессии должны решать сами дети.

Учитель: Наша газета «В поисках призвания» вашими усилиями вышла в свет.

Выбор профессии – это ваш выбор. Выбирая профессию, вы не только выбираете для себя законный источник существования, но и свою дальнейшую жизнь. Получается, что этот выбор ответственный.

7.Рефлексия