

Управление образования администрации Губкинского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «НеШкола»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от  
29.08.2025 г. № 06

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБУДО «Центр дополнительного  
образования «НеШкола»  
от 29.08.2025 г. № 44

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями  
«Тепло в ладошках»**

художественная направленность

***Объем обучения: 72 часа  
Срок реализации: 1 год  
Возрастная категория: 7-17 лет***

***Разработчики программы:  
Веникова Евгения Ивановна,  
педагог дополнительного образования***

**г. Губкин, 2025**

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С.

Приказ от «31» \_\_\_\_08\_\_\_\_ 2023\_\_\_\_ № 38, на основании решения педагогического совета от «\_31\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_ 2023 г. протокол № \_05\_.

Программа разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями «Глина и механика действий»), разработанной по заказу ФГБУК «ВЦХТ».

## Пояснительная записка

В современном мире керамика остается одним из самых выразительных видов декоративно-прикладного искусства и представляет собой очень действенный инструмент для гармоничного развития личности.

Занятия художественной керамикой имеют особое значение для эстетического, эмоционального, нравственного и умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями, поскольку способствуют решению разнообразных коррекционных задач и развитию мышления, эмоционального интеллекта познавательной сферы в целом, формированию личности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тепло в ладошках» для детей с интеллектуальными нарушениями разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации. Занятия художественной керамикой позволяют детям с интеллектуальными нарушениями ощутить мир во всем его многообразии и через художественную деятельность научиться его преобразовывать. Коррекционные возможности программы по отношению к обучающимся с указанной нозологией, заключаются в том, что керамическое творчество является источником новых позитивных переживаний ребенка, рождает новые креативные потребности и способы их

удовлетворения, развивают познавательные процессы.

Керамика предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического и волевого развития ребенка. Также программа позволит расширить социальный опыт обучающихся, научит взаимодействию в совместной деятельности, тем самым обеспечивая коррекцию имеющихся нарушений в психическом развитии.

### **Педагогическая целесообразность**

Организация занятий керамикой детей с интеллектуальными нарушениями в рамках программы опирается на ряд педагогических принципов и условий, определяющих ее специфику:

#### **1. Принцип доступности содержания:**

- соответствие учебного материала адаптированной программе;
- посильность учебного материала учащимся данного возраста и нозологии, учёт их психофизиологических особенностей;
- соответствие учебного материала уровню развития обучающихся;
- понятность и визуализация заданий.

#### **2. Принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями:**

- отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития.

#### **3. Принцип индивидуально-дифференцированного обучения:**

- необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей при обучении их основам керамического искусства.

**Направленность программы – художественная.**

### **Особенности реализации программы**

Главной отличительной особенностью программы является планомерная интеграция обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процесс творческого самовыражения, формирование и поддержание мотивации по развитию навыков работы с керамикой, изучению техник и инструментов.

Программа позволяет последовательно пройти весь процесс создания творческой работы от эскиза до экспонирования работы на выставке, а также научиться понимать особенности материала, цвета и формы, создавать изделия.

### **Целевая аудитория:**

Программа адресована детям 7–17 лет с интеллектуальными нарушениями. Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией.

Основная задача в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

**Язык обучения:** русский.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

В дефектологии термином «интеллектуальные нарушения» обозначается

стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы.

Интеллектуальные нарушения не является психическим заболеванием, она не лечится.

В зависимости от степени интеллектуальных нарушений можно добиться больших или меньших результатов.

Причины интеллектуальных нарушений заключаются в неправильном формировании или в поражении головного мозга на ранних этапах его развития. Детей с интеллектуальными нарушениями различают по тяжести и выраженности на четыре группы:

- легкая степень (F70) – уровень интеллекта по Векслеру 50-70;
- умеренная степень (F71) – уровень интеллекта 35-49;
- тяжелая степень (F72) – уровень интеллекта 20-34.
- глубокая степень (F73) – уровень интеллекта меньше 20.

У многих детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

### ***Внимание***

У детей с интеллектуальными нарушениями более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Также у них сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

Свойственно пассивное непроизвольное внимание с фиксацией не более 10-15 минут, частая отвлекаемость, двигательное беспокойство, вялость, пассивность, возможны агрессивные реакции при настаивании на продолжении деятельности. Распределение внимания практически отсутствует. Отмечается нетерпимость, выкрикивания, задавание вопросов, не касающихся определенной темы.

### ***Ощущение и восприятие***

Отмечается нарушение восприятия в целом по сравнению с нормально развивающимися детьми. Детям с интеллектуальными нарушениями требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр.

Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.

Восприятием детей с интеллектуальными нарушениями необходимо руководить. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для них характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п.

Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

### ***Память***

Основные процессы памяти – запоминание. Сохранение и воспроизведение у детей с интеллектуальными нарушениями имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У данных детей позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти у детей с интеллектуальными нарушениями проявляется в трудностях ее воспроизведения. Из-за непонимания логики событий воспроизведение у этих детей носит бессистемный характер.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.

### ***Речь***

Характерным для детей с интеллектуальными нарушениями является недоразвитие речи. Большинство этих лиц начинают говорить после 4 лет. У таких детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

### ***Мышление***

Мышления является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. У умственно отсталых детей все эти операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так анализ предметов они проводят бессистемно, вычлениают лишь наиболее заметные части. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства предметов, как величину, цвет.

Не умеют выделять главное в предметах и явлениях. Некритичны. Не могут самостоятельно оценить свою работу. Как правило, не понимают своих неудач.

Чаще всего свойственно наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное - значительно снижено. Словесно-логическое отсутствует.

### ***Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями***

Особым образом идёт развитие эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями. Во-первых, чувства у таких детей долгое время не достаточно дифференцированы. У нормального ребенка можно наблюдать множество различных оттенков переживаний. Так, например, получение хорошей отметки может у него вызвать смущение, радость, чувство удовлетворенного самолюбия и т. д. Переживания ребёнка с интеллектуальными нарушениями более примитивны, полюсны. Он испытывает только или удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет.

Во-вторых, чувства детей с интеллектуальными нарушениями часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по всей динамике. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других детей (такие встречаются гораздо чаще) наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам. Так, например, незначительная обида может вызвать очень сильную и длительную эмоциональную реакцию. Проникнувшись «желанием куда-либо пойти, с кем-либо повидаться и т. д., ребенок с интеллектуальными нарушениями не может затем отказаться от своего желания, даже если это стало нецелесообразным.

Эмоциональная незрелость характеризуется тем, что у детей отсутствует типичная для здорового ребёнка живость и яркость эмоций, характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики. Присущая таким детям интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются. Некоторые дети в незнакомой обстановке бегают, кричат, берут без спроса всё, что попадаете им на глаза, кривляются. Другие, напротив, молчат, испуганно смотрят по сторонам, прячутся за родителей, не вступают в контакт с педагогом.

**Уровень программы – базовый.**

**Объем:** 72 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год, 36 учебных недель.

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Реализация АДОП «Тепло в ладошках» предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, являющихся общими для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая потребности в:

- обеспечении доступности учебного материала;
- развитии мотивации к обучению, стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- формировании учебных умений;
- постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- охранительном режиме;
- формировании социальной компетенции;
- использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- разработка тематических занятий, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами информационной коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Основная форма работы – практическое занятие. Работа на занятиях проводится индивидуально и в группе. В процессе занятия ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к теме занятия и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем. Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение керамических изделий, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций коррекционного педагога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.



Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

**Цель:** сформировать у детей с интеллектуальными нарушениями базовые навыки создания керамических изделий и обеспечить условия для развития их творческих способностей с учетом особых образовательных потребностей через занятия художественной керамикой.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать знания, умения и навыки, необходимые для работы с глиной и инструментами;
- обучить приемам и техникам лепки из глины и декорирования керамических изделий;
- сформировать начальное представление об искусстве керамики, истории керамического ремесла народов России, народной глиняной игрушки;
- сформировать знания об основных понятиях - терминах, используемых в опыте мастеров-керамистов;
- сформировать умения самостоятельно воспроизводить, создавать творческие работы в пределах программы;
- сформировать умения оценивать результаты своей работы;
- сформировать бытовые навыки, необходимые в учебной ситуации.

*Воспитательные:*

- воспитать интерес к изучению и познанию декоративно-прикладного искусства через обучение основам керамического производства;
- воспитать аккуратность, трудолюбие, терпение, усидчивость, бережливость (экономичный подход к материалу, рациональному его использованию);
- воспитать понимание в необходимости качественного выполнения задания, уважения к чужому труду и его результатам;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим: умение общаться, работать в коллективе, доброжелательность, терпимость.

*Развивающие (включают коррекционные):*

- развить индивидуальные творческие способности и художественно-эстетический вкус детей;
- развить объемно-пространственное и образное мышление;
- развить у детей мелкую моторику рук, глазомер;
- развить способность выполнять инструкцию педагога, действовать по показу, образцу, сосредоточиться на задании и целенаправленно его выполнять;

- развить социальные и коммуникативные навыки: навыки совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения работать в небольшом коллективе, придерживаться социальных правил;

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Предметные:*

- обучающиеся владеют навыками работы с глиной, инструментами и приспособлениями для лепки и декорирования;

- обучающиеся имеют начальные представления об искусстве керамики, истории керамического ремесла народов России, народной глиняной игрушки;

- обучающиеся правильно используют термины, формулируют определение основных понятий, используемых в опыте мастеров - керамистов;

- обучающиеся самостоятельно воспроизводят, создают творческие работы в пределах программы.

#### *Личностные:*

- Обучающиеся проявляют познавательный интерес к искусству керамики;

- Обучающиеся проявляют такие качества, как: аккуратность, трудолюбие, терпение, усидчивость, умение довести начатое дело до конца, уверенность в себе и своих возможностях; бережливость (экономичный подход к материалу, рациональному его использованию);

- обучающиеся проявляют уважение к чужому труду и его результатам.

#### *Коррекционные:*

- обучающиеся проявляют индивидуальные творческие способности: фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

- обучающиеся понимают и применяют полученную информацию при выполнении заданий;

- у обучающихся развиты моторные навыки, глазомер;

- обучающиеся проявляют коммуникативные навыки: правила общения при работе в группе, сотрудничать и оказывать взаимопомощь, уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми.

- обучающиеся сосредотачиваются на задании и целенаправленно его выполняют, выполняют инструкцию педагога, действуют по показу, образцу, выполняют задание и не отвлекаясь;

- обучающиеся оценивают результаты своей работы, осмысленно относятся к учебному процессу и результату своей работы;

- у обучающихся сформированы бытовые навыки, необходимые в учебной ситуации, они знают социальные правила и стараются придерживаться их.

## Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Тепло в ладошках»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Наблюдение.
<b>2.</b>	<b>Лепка из целого куска. 6 ч.</b>				
2.1.	Глина и ее свойства. Особенности работы с глиной.	1	1	-	Наблюдение.
2.2.	Лепка соусника.	1	-	1	Наблюдение.
2.3.	Лепка птички-свистульки.	1	-	1	Наблюдение.
2.4.	Лепка колокольчика.	1	-	1	Наблюдение.
2.5.	Роспись изделий ангобами.	2	1	1	Наблюдение. Мини-выставка работ.
<b>3.</b>	<b>Оттиск. 4 ч.</b>				
3.1.	Оттиск ладошек.	1	-	1	Наблюдение.
3.2.	Оттиск осенних листьев.	1	-	1	Наблюдение.
3.3.	Оттиск фактурных материалов.	1	-	1	Наблюдение.
3.4.	Роспись изделий ангобами.	1	-	1	Наблюдение. Мини-выставка работ.
<b>4.</b>	<b>Пластовый способ. 16 ч.</b>				
4.1.	Изготовление тарелок.	3	-	3	Наблюдение.
4.2.	Изготовление колокольчиков.	3	-	3	Наблюдение.
4.3.	Изготовление подвеса.	2	-	2	Наблюдение.
4.4.	Изготовление фоторамки.	2	-	2	Наблюдение.
4.5.	Изготовление подставки для карандашей.	2	-	2	Наблюдение.
4.6.	Изготовление кружки.	2	-	2	Наблюдение.
4.7.	Глазуровка обожженных изделий.	2	1	1	Наблюдение. Мини-выставка работ, оценочный тест.
<b>5.</b>	<b>Рельеф. 7 ч.</b>				
5.1.	Лепка рельефа «Виноград».	2	-	2	Наблюдение.
5.2.	Лепка рельефа «Цветы».	2	-	2	Наблюдение.
5.3.	Лепка рельефа «Ежик».	2	-	2	Наблюдение.
5.4.	Глазуровка обожженных изделий.	1	-	1	Наблюдение. Мини-выставка работ.
<b>6.</b>	<b>Конструктивная лепка. 15 ч.</b>				

6.1.	Лепка фигурок животных.	7	-	6	Наблюдение.
6.2.	Лепка сувениров.	7	-	6	Наблюдение.
6.3.	Глазуровка обожженных изделий.	1	-	1	Наблюдение. Мини-выставка работ.
<b>7.</b>	<b>Жгутовый способ лепки. 7 ч.</b>				
7.1.	Керамические промыслы России.	1	1	-	Наблюдение.
7.2.	Лепка вазы.	2	-	2	Наблюдение.
7.3.	Лепка горшочка с крышкой.	3	-	3	Наблюдение.
7.4.	Глазуровка обожженных изделий.	1	-	1	Наблюдение. Мини-выставка работ.
<b>8.</b>	<b>Народная глиняная игрушка. 12 ч.</b>				
8.1.	Лепка дымковских игрушек.	3	1	2	Наблюдение.
8.2.	Лепка филимоновских игрушек.	3	1	2	Наблюдение.
8.3.	Лепка каргопольских игрушек.	3	1	2	Наблюдение.
8.4.	Роспись обожженных игрушек	3	-	3	Наблюдение. Мини-выставка работ, оценочный тест.
<b>9.</b>	<b>Самостоятельная лепка. 4 ч.</b>				
9.1.	Лепка творческой работы.	3	-	3	Наблюдение. Оценка творческой работы, выставка работ.
9.2.	Организация выставки работ. Подведение итогов.	1	-	1	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	

## Содержание программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тепло в ладошках» представлена в виде взаимосвязанных разделов.

**1. «Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Тепло в ладошках» представляет собой знакомство учащихся с программой.**

*Теория:* знакомство с правилами техники безопасности и поведения на занятиях; введение в содержание программы.

*Текущий контроль:* наблюдение за коммуникативным поведением, за взаимодействием учащихся в небольшом коллективе.

### **2. Лепка из целого куска.**

#### **2.1. Глина и ее свойства. Особенности работы с глиной.**

*Теория:* беседа о глине, особенности работы с ней, пригодность глины для лепки, знакомство с работой муфельной печи и инструментами (стеками, скалкой, инструментами для декорирования). Различны приемы и способы лепки: из целого куска, конструктивная лепка, пластовый способ, из жгута.

*Текущий контроль:* наблюдение за развитием познавательных интересов, за взаимодействием обучающихся в небольшом коллективе. Обучающийся проявляет интерес к новым знаниям, взаимодействует со сверстниками и педагогом.

#### **2.2. Лепка соусника.**

*Практика:* формование изделия из целого куска способом вдавливания и вытягивания. Лепка небольшой углубленной формы из целого куска способом вдавливания по показу педагога. Скатывание глиняного шара, вдавливание и проминка шарообразной формы, придание ей формы миски, оправка изделия (заглаживание с помощью пальцев и воды). Подпись своего изделия, разработка своей уникальной подписи для дальнейшего использования на всех работах.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы (скатывание глиняного шара, вдавливание и проминка шарообразной формы, придание ей формы миски, оправку изделия).

#### **2.3. Лепка птички-свистульки.**

*Практика:* лепка птички-свистульки из целого куска по показу педагога. Скатывание глиняного шара, вдавливание и поминание шарообразной формы, закрытие формы, вытягивание глиняных частей, придание им формы птицы, оправка изделия (заглаживание с помощью пальцев и воды). Изготовление свистка осуществляет педагог.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы (скатывание глиняного шара, вдавливание и поминание шарообразной формы, закрытие формы, вытягивание глиняных частей, придание им формы птицы, оправку изделия).

## **2.4. Лепка колокольчика.**

*Практика:* лепка колокольчика из целого куска способом вдавливания и вытягивания по показу педагога. Скатывание глиняного шара, вдавливание и поминание шарообразной формы, придание ей формы конуса, лепка язычка колокольчика, оправка изделия (заглаживание с помощью пальцев и воды).

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся выполняет все этапы работы (скатывание глиняного шара, вдавливание и поминание шарообразной формы, придание ей формы конуса, лепка язычка колокольчика, оправку изделия).

## **2.5. Роспись изделий ангобами.**

*Теория:* знакомство с основным материалом, используемым в росписи керамики - ангобами. Особенности материала, его приготовление для росписи, хранение.

*Практика:* роспись высушенных изделий ангобами.

*Текущий контроль:* наблюдение за развитием познавательных интересов, за выполнением практической работы. Обучающийся проявляет интерес к новым знаниям, выполняет роспись своих изделий, проявляет творчество.

*Промежуточный контроль:* мини-выставка работ. Обучающиеся, вместе с педагогом организуют выставку работ раздела программы, где происходит просмотр и оценка творческих работ по критериям (Приложение 2). Обучающийся старается оценить свою работу при помощи педагога.

## **3. Оттиск.**

### **3.1. Оттиск ладошек.**

*Практика:* формирование шара из куска глины, проминка шара до формы лепешки, раскатка глиняного пласта до размера ладошки. Оттиск ладошки. Дополнение деталями, подпись изделия.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (формирование шара из куска глины, проминка шара до формы лепешки, раскатка глиняного пласта до размера ладошки, умение пользоваться скалкой, оттиск ладошки, дополнение деталями, подпись изделия).

### **3.2. Оттиск осенних листьев.**

*Практика:* совместная подготовка осенних листьев. Формирование шара из куска глины, скатывание шара в цилиндр, проминка формы, раскатка глиняного пласта. Оттиск осенних листьев. Дополнение деталями, подпись изделия.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (формирование шара из куска глины, проминка формы, раскатка глиняного пласта, умение пользоваться скалкой, скатывание шара в цилиндр, расположения листьев на плоскости глиняного пласта, оттиск листьев).

### **3.3. Оттиск фактурных материалов.**

*Практика:* выбор фактурных материалов из предложенных педагогом (кружево, грубые ткани, пуговицы, ракушки и др.). Применение полученных знаний на предыдущих занятиях (формирование шара из куска глины, скатывание шара в цилиндр, проминка формы, раскатка глиняного пласта). Оттиск выбранных материалов, дополнение деталями, подпись изделия.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (формирование цилиндрической формы и ее проминка, раскатка глиняного пласта нужной толщины, умение пользоваться материалами и инструментами для оттиска).

### ***3.4. Роспись изделий ангобами.***

*Практика:* роспись высушенных изделий ангобами (применение полученных знаний на предыдущих занятиях).

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следит за инструкцией педагога, выполняет роспись своих изделий, проявляет творчество, фантазию.

*Промежуточный контроль:* мини-выставка работ. Обучающиеся, вместе с педагогом организуют выставку работ раздела программы, где происходит просмотр и оценка и творческих работ по критериям (Приложение 2). Обучающийся старается оценить свои работы при помощи педагога.

## **4. Пластовый способ.**

### ***4.1. Изготовление тарелок.***

*Практика:* изготовление тарелок различной формы (круг, квадрат, овал) пластовым способом по показу педагога. Раскатка глиняного пласта, вырезание формы по шаблону, прорисовка деталей с помощью стеков и деревянных палочек (зубочистки). Сушка и оправка изделий, роспись ангобами.

*Варианты росписи тарелок:* буквы алфавита, фрукты, овощи, мордочки животных.

Лепке стоит уделить два занятия. На третьем занятии, после сушки изделий происходит оправка изделий с помощью наждачной бумаги (удаление шероховатостей), заглаживание влажными губками и роспись тарелок.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (раскаткой глиняного пласта нужной толщины, умением пользоваться ангобами, вырезание формы по шаблону, умением пользоваться стеками, оправкой изделий).

### ***4.2. Изготовление колокольчиков.***

*Практика:* изготовление колокольчиков цилиндрической и конусообразной формы пластовым способом по показу педагога. Раскатка глиняного пласта, вырезание формы по шаблону, декорирование и

прорисовка деталей с помощью стеков и деревянных палочек. Сушка и оправка изделий, роспись ангобами.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (раскаткой глиняного пласта нужной толщины, умением пользоваться ангобами, вырезание формы по шаблону, умением пользоваться стеками, оправкой изделий, использование шликера в работе).

#### **4.3. Изготовление подвеса.**

*Практика:* изготовление подвеса в виде подковы пластовым способом по показу педагога. Раскатка глиняного пласта, вырезание формы по шаблону, декорирование и прорисовка деталей с помощью стеков и деревянных палочек. Сушка и оправка изделия, роспись ангобами.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (раскаткой глиняного пласта нужной толщины, умением пользоваться стеками, умения делать оправку изделия, декорировать, используя уже известные способы – оттиск, роспись ангобами).

#### **4.4. Изготовление фоторамки.**

*Практика:* изготовление фоторамки пластовым способом по показу педагога. Раскатка глиняного пласта, вырезание формы по шаблону, декорирование (использование полученных знаний по оттиску) и прорисовка деталей с помощью стеков и деревянных палочек. Сушка и оправка изделия, роспись ангобами.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (раскаткой глиняного пласта нужной толщины, умением пользоваться стеками, умения делать оправку изделия, декорировать, используя уже известные способы – оттиск, роспись ангобами).

#### **4.5. Изготовление подставки для карандашей.**

*Практика:* изготовление подставки для карандашей пластовым способом по показу педагога. Раскатка глиняного пласта, вырезание формы по шаблону, склеивание деталей шликером, декорирование и прорисовка деталей с помощью деревянных палочек. Сушка и оправка изделия, роспись ангобами.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (раскаткой глиняного пласта нужной толщины, умением пользоваться стеками, умения делать оправку изделия, декорировать используя роспись ангобами, склеивать пласти в нужную форму при помощи шликера).

#### **4.6. Изготовление кружки.**



*Практика:* изготовление кружки пластовым способом по показу педагога. Раскатка глиняного пласта, вырезание формы по шаблону, склеивание деталей шликером, декорирование и прорисовка деталей с помощью деревянных палочек. Сушка и оправка изделия, роспись ангобами.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (раскаткой глиняного пласта нужной толщины, умением пользоваться стеками, умения делать оправку изделия, декорировать, используя роспись ангобами, склеивать пласти в нужную форму при помощи шликера).

#### **4.7. Глазуровка обожженных изделий.**

*Теория:* керамическая глазурь и ее свойства, техника безопасности при работе с глазурью.

*Практика:* покрытие обожженных изделий прозрачной глазурью кистевым способом.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы, за формированием познавательного интереса, за взаимодействием обучающихся в небольшом коллективе. Обучающийся проявляет интерес к новым знаниям, старается взаимодействовать со сверстниками и педагогом следует инструкции педагога, выполняя покрытие своих изделий глазурью.

*Промежуточный контроль:* мини-выставка работ, оценочный тест. Обучающиеся, вместе с педагогом организуют выставку работ раздела программы, где происходит просмотр и оценка и творческих работ по критериям (Приложение 2). Обучающийся оценивает свою работу при помощи педагога. Учащиеся заполняют оценочный тест по разделу программы (Приложение 3).

### **5. Рельеф.**

#### **5.1. Лепка рельефа «Виноград».**

*Практика:* лепка рельефов на заданную тему по показу педагога. Раскатка глиняного пласта, вырезание формы по выбору (круг, овал, квадрат и др.). Лепка винограда, склеивание деталей. Сушка и оправка изделия, роспись ангобами.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих (раскаткой глиняного пласта нужной толщины, умением пользоваться стеками, шликером, декорировать, используя роспись ангобами, лепка мелких деталей (ягод, листьев винограда), правильно располагать композицию на плоскости).

#### **5.2. Лепка рельефа «Цветы».**

*Практика:* лепка рельефов на заданную тему по показу педагога. Раскатка глиняного пласта, вырезание формы по выбору (круг, овал, квадрат и др.). Лепка цветов, склеивание деталей (работа со шликером). Сушка и оправка изделия, роспись ангобами.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы,

пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (раскаткой глиняного пласта нужной толщины, умением пользоваться стеками, шликером, декорировать, используя роспись ангобами, лепка мелких деталей (бутонов цветов), правильно располагать композицию на плоскости).

### **5.3. Лепка рельефа «Ежик».**

*Практика:* лепка рельефов на заданную тему по показу педагога. Раскатка глиняного пласта, вырезание формы по шаблону «ежик». Лепка и склеивание деталей. Сушка и оправка изделия, роспись ангобами.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (раскаткой глиняного пласта нужной толщины, умением пользоваться стеками, шликером, декорировать, используя роспись ангобами, лепка мелких деталей (грибов, яблок, частей тела ежика), правильному расположению композицию на плоскости).

### **5.4. Глазуровка обожженных изделий.**

*Практика:* использование полученных знаний, покрытие обожженных изделий прозрачной глазурью кистевым способом.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы, за взаимодействием обучающихся в небольшом коллективе. Обучающийся взаимодействует со сверстниками и педагогом, следует инструкции педагога, выполняя покрытие своих изделий глазурью.

*Промежуточный контроль:* мини-выставка работ. Обучающиеся, вместе с педагогом организуют выставку работ раздела программы, где происходит просмотр и оценка и творческих работ по критериям (Приложение 2). Обучающийся оценивает свою работу при помощи педагога.

## **6. Конструктивная лепка.**

### **6.1. Лепка фигурок животных.**

*Практика:* лепка объемных фигурок животных (кошка, собака, жираф и др.) конструктивным способом по показу педагога. Сушка и оправка изделий, роспись ангобами. Одно занятие – лепка фигурки, одно занятие – оправка и роспись фигурки.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (умением пользоваться стеками, шликером, декорировать изделие, используя деревянные палочки, расписывать ангобами, за формированием новых навыков – лепка частей тела животных, соблюдение пропорций частей тела, правильно склеивать детали, четко следить за инструкцией педагога).

### **6.2. Лепка сувениров.**

*Практика:* лепка объемных фигурок - сувениров (кактус, лягушка, курочка и др.) конструктивным способом по показу педагога. Использование уже полученных знаний на предыдущих занятиях. Сушка и оправка изделий, роспись ангобами. Одно занятие – лепка фигурки, одно занятие – оправка и роспись фигурки.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (умением пользоваться стеками, шликером, декорировать изделие, используя деревянные палочки, расписывать ангобами, за формирование новых навыков – лепка мелких деталей сувениров с соблюдением пропорций, правильно склеивать детали, четко следить за инструкцией педагога).

### **3.3. Глазуровка обожженных изделий.**

*Практика:* использование полученных знаний, покрытие обожженных изделий прозрачной глазурью кистевым способом.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы, за взаимодействием учащихся в небольшом коллективе. Обучающийся взаимодействует со сверстниками и педагогом, следует инструкции педагога, выполняя покрытие своих изделий глазурью.

*Промежуточный контроль:* мини-выставка работ. Обучающиеся, вместе с педагогом организуют выставку работ раздела программы, где происходит просмотр и оценка и творческих работ по критериям (Приложение 2). Обучающийся оценивает свою работу при помощи педагога.

## **7. Жгутовый способ.**

### **7.1. Керамические промыслы России.**

*Теория:* разнообразие керамической посуды, основные центры производства керамической посуды России: Гжель, Скопин, Борисовка. Жгутовый способ лепки пустотелых предметов.

*Текущий контроль:* наблюдение за развитием познавательных интересов, за взаимодействием обучающихся в небольшом коллективе. Обучающийся проявляет интерес к новым знаниям, взаимодействует со сверстниками и педагогом.

### **7.2. Лепка вазы.**

*Практика:* лепка вазы жгутовым способом по показу педагога. Раскатка глиняных жгутов разной толщины, склеивание жгутов в форму сосуда. Лепка сосуда происходит в течении двух занятий, в конце первого занятия изделие укрывается влажной тряпочкой и пластиковым пакетом.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (формированием шарообразной, цилиндрической формы, использовать шликер для склеивания деталей, за формирование новых навыков – раскатки глиняных жгутов, склеивание жгутов в форму вазы).

### **7.3. Лепка горшочка с крышкой.**

*Практика:* лепка горшочка и крышки жгутовым способом по показу педагога. Раскатка глиняных жгутов разной толщины, склеивание жгутов в форму сосуда. Лепка сосуда происходит в течении нескольких занятий, в конце каждого занятия изделие укрывается влажной тряпочкой и пластиковым пакетом.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями на предыдущих занятиях (формированием шарообразной, цилиндрической формы, использовать шликер для склеивания деталей, за формированием новых навыков – раскатки глиняных жгутов, склеивание жгутов в форму горшка, закручивание жгутов для получения крышки сосуда).

#### **7.4. Глазуровка обожженных изделий.**

*Практика:* использование полученных знаний, покрытие обожженных изделий цветной глазурью кистевым способом.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы, за взаимодействием учащихся в небольшом коллективе. Обучающийся взаимодействует со сверстниками и педагогом, следует инструкции педагога, выполняя покрытие своих изделий глазурью.

*Промежуточный контроль:* мини-выставка работ. Обучающиеся, вместе с педагогом организуют выставку работ раздела программы, где происходит просмотр и оценка и творческих работ по критериям (Приложение 2). Обучающийся оценивает свою работу при помощи педагога.

### **8. Народная глиняная игрушка.**

#### **8.1. Лепка дымковских игрушек.**

*Теория:* знакомство с историей игрушки. Характерные пропорции игрушки и элементы росписи.

*Практика:* лепка фигур игрушек с соблюдением пропорций по показу педагога, заглаживание. Использование приёмов, способов лепки, изученных ранее и применение их в работе. Отработка элементов росписи на бумаге и поверхности изделия.

*Примерный перечень работ:* «Уточка», «Лошадка», «Барышня».

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями конструктивной лепки: умения разбить кусок глины на детали с соблюдением пропорций частей игрушек, правильного соединения и склеивания деталей при помощи шликера, заглаживания изделия, за формированием новых навыков: расписывать игрушку, применяя элементы дымковской росписи.

#### **8.2. Лепка филимоновских игрушек.**

*Теория:* знакомство с историей игрушки. Характерные пропорции игрушки и элементы росписи.

*Практика:* лепка фигур игрушек с соблюдением пропорций по показу педагога, заглаживание. Использование приёмов, способов лепки, изученных ранее и применение их в работе.

*Примерный перечень работ:* «Петушок», «Олешек», «Водоноска».

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями конструктивной лепки: умения разбить кусок глины на детали с соблюдением пропорций частей игрушек,

правильного соединения и склеивания деталей при помощи шликера, заглаживания изделия, за формированием новых навыков: расписывать игрушку, применяя элементы филимоновской росписи.

### **8.3. Лепка каргопольских игрушек.**

*Теория:* знакомство с историей игрушки. Характерные пропорции игрушки и элементы росписи.

*Практика:* лепка фигур игрушек с соблюдением пропорций по показу педагога, заглаживание. Использование приёмов, способов лепки, изученных ранее и применение их в работе.

*Примерный перечень работ:* «Полкан», «Тяни-толкай», «Птичница».

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы, пользуется полученными знаниями конструктивной лепки: умения разбить кусок глины на детали с соблюдением пропорций частей игрушек, правильного соединения и склеивания деталей при помощи шликера, заглаживания изделия, за формированием новых навыков: расписывать игрушку, применяя элементы каргопольской росписи.

### **8.4. Роспись обожженных игрушек.**

*Практика:* отработка элементов росписи на бумаге и поверхности изделия. Роспись игрушек.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы, за взаимодействием учащихся в небольшом коллективе. Обучающийся старается взаимодействовать со сверстниками и педагогом, следует инструкции педагога, выполняя кистевую роспись своих изделий.

*Промежуточный контроль:* мини-выставка работ, оценочный тест. Обучающиеся, вместе с педагогом организуют выставку работ раздела программы, где происходит просмотр и оценка и творческих работ по критериям (Приложение 2). Обучающийся оценивает свою работу.

Обучающийся заполняют оценочный тест по разделу программы (Приложение 3).

## **9. Самостоятельная лепка.**

### **9.1. Лепка творческой работы.**

*Практика:* лепка творческой работы из глины по выбору учащегося. Разработка эскиза, лепка по этапам, роспись ангобами, глазурями.

*Текущий контроль:* наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся самостоятельно выполняет творческую работу (разрабатывает эскиз или подбирает аналог изделия, использует полученные умения и навыки при лепке и росписи изделия).

*Промежуточный контроль:* оценка творческой работы по критериям (Приложение 2). Обучающийся старается дать оценку своей работе.

### **9.2. Организация выставки работ. Подведение итогов.**

*Практика:* организация выставки творческих работ совместно с родителями. Подведение итогов, совместное чаепитие.

*Текущий контроль:* наблюдение за коммуникативным поведением, за взаимодействием обучающихся в коллективе. Обучающийся

взаимодействует со взрослыми и сверстниками доступными ему средствами коммуникации.

**Календарный учебный график реализации  
адаптированной дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы  
«Тепло в ладошках»**

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1.	сентябрь	май	2 часа	36

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Создание специальных образовательных условий в учреждении дополнительного образования начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду.

Архитектура здания учреждения и прилегающая к ней территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в которых осуществляется деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Для реализации АДОП «Тепло в ладошках» необходимо:

Просторное светлое помещение для занятий, соответствующее СанПиН, оборудованное раковиной, вмещающее стеллажи/шкафы для хранения, сушки и экспонирования изделий, хранения методических пособий, образцов, инструментов и мелкого оборудования, специальной литературы. Помещение для установки электропечи, оборудованное вытяжным шкафом, а также металлической огнеупорной дверью.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Материально-техническая база для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Тепло в ладошках» достаточна. Для проведения учебных занятий необходимо.

Оборудование: электропечь для обжига керамики, металлические стеллажи, доска магнитно-маркерная, столы и стулья ученические, контейнеры для хранения приготовленной глины, фартуки/халаты.

Материалы: глина, глазури (прозрачная и цветная), ангобы, гуашь.

Инструменты: дощечки для работы, отрезки плотной ткани, палитры, губки, скульптурные стеки, кисти (белка, щетина, колонок разной величины), ветошь.

### **Информационное обеспечение:**

Информационно-образовательная среда включает совокупность технологических средств (компьютер, мультимедийный проектор с экраном и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

Фонд возрождения исторических и культурных традиций – Народный дом: <http://rusnardom.ru/musey/hudozhestvennaya-keramika/>

Русская академия ремесел:

<https://academycrafts.ru/info/articles/keramika-bolshe-chem-posuda/>

Материалы и оборудование и литература для художников по керамике:

<https://ceramgzhel.ru/>

<https://portalkeramiki.ru/>

<https://ceramistam.ru/about/>

Мастер-классы на канале youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=0XppTGHcNnI&t=16s>

## **Кадровое обеспечение**

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тепло в ладошках» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация АДОП «Тепло в ладошках» предполагает различные формы контроля промежуточных и текущих результатов:

**Промежуточная аттестация:** проводится в конце каждого раздела и направлена на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение цикла занятий. Контроль осуществляется в виде оценки творческих работ по критериям, а так же контрольных вопросов и тестов по некоторым разделам программы (Приложение 2,3). Так же программой предусмотрено проведение последнего занятия, направленного на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков, где ребенок самостоятельно выбирает формат своей работы (посуда, панно, игрушка и т.д.), разрабатывает эскиз или подбирает аналог изделия и старается самостоятельно изготовить творческую работу.

Творческая работа оценивается педагогом по критериям (Приложение 2), а также на итоговой выставке происходит просмотр работ, самооценка и оценка другими детьми.

**Текущий контроль:** проводится на каждом занятии в виде наблюдения за выполнением задания, за формированием социальных, коммуникативных, бытовых навыков (Приложение 1).

## **Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы в объединении – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие;
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;



- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка;
- внедрение и соблюдение собственных традиций («посвящение», «заповеди воспитанника»).

Функции педагога дополнительного образования как воспитателя:

1. Воздействие педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов; программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления.

При планировании воспитательной работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Воспитательная работа педагога дополнительного образования отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Формы воспитательной работы с детскими объединениями.

Формы воспитательной работы можно разделить на 3 вида (по Куприянову).

Тип «представление»:

1. Представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление, торжественное собрание).
2. Представления-ритуалы (линейка).
3. Представления-коммуникации (митинг, дискуссия, лекция, фронтальная беседа, диспут).

Тип «созидание-гуляние»:

1. развлечение — демонстрация (выставка-ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);
2. совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка к выставке);
3. развлечение - коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

Тип «путешествие» также три класса:

1. путешествие - демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
2. путешествие - развлечение (поход, прогулка);
3. путешествие - исследование (экскурсия, экспедиция).

Формы воспитывающей деятельности: экскурсия, посиделки, чаепития, игра, конкурсы, развлекательная программа, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

Методы воспитывающей деятельности: слово, наглядность, стимулирование, упражнения, тренировка, дискуссия, диспут, поиск и т.п.

Педагогический прием в воспитании: интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д.).

Педагогическая технология: технология педагогической поддержки; личностно - ориентированное воспитание (используются методики изучения личности ребенка, семьи, интересов и т.п.); создание «Ситуации успеха».

Воспитание человека проводится совместными усилиями родителей, педагогом. Если педагог хочет добиться от своего учащегося высоких результатов, то прежде всего семья должна стать его верным союзником. Практика показывает, что положительное отношение родителей к занятиям сына или дочери дает хорошие результаты и, наоборот, - отрицательное отношение уменьшает возможности роста результатов. Общение педагога с родителями дает представление об обстановке в семье, о взаимоотношениях между родителями и детьми, помогает совместными усилиями исправить, если необходимо, отрицательные моменты. Родители хотят видеть в лице педагога человека, который сможет восполнить пробелы в воспитании их ребенка, допущенные семьей. Педагог должен скоординировать с родителями режим дня, отдыха и питания.

С помощью родителей можно получить чрезвычайно ценную информацию о нервной системе обучающегося, его характера, увлечениях, привычках. Педагогу необходимо, чтобы родители в погоне за модой не устраивали своих детей одновременно заниматься и музыкой, и иностранным языком, и каким-либо видом спорта, так как обучающемуся не под силу выдержать такие нагрузки. В результате не будет успеха ни в одном из этих занятий. Педагог должен помочь родителям правильно выбрать для занятий тот или иной вид деятельности в зависимости от имеющихся у ребенка задатков. Необходимо проводить беседы с родителями и родительские собрания, привлекать родителей к оказанию помощи детскому объединению, к ведению внеурочной работы с ребятами. Практика показывает, что все мероприятия, проводимые с участием родителей, несут яркую эмоциональную нагрузку, дети в присутствии родителей демонстрируют свои лучшие качества. Похвала педагога в их присутствии является лучшей наградой для ребенка и стимулирует его к дальнейшему серьезному отношению к занятиям.

### **Оценочные материалы**

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения программы. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка.

Предусматривается использование следующих оценочных средств: лист наблюдения за выполнением практического задания (Приложение 1).

Педагог оценивает такие образовательные результаты как:

- умение сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь, доводить работу до конца;

- владение приемами и способами лепки и декорирования изделия по разделам программы;

- владение навыками работы с инструментами и материалами, знание терминов по керамике;

- владение бытовыми навыками, необходимыми в учебной ситуации: умением организовать свое рабочее место, убрать за собой;

- владение социальными, коммуникативными навыками: совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения работать в небольшом коллективе, знание социальных правил.

Лист оценки творческих работ (Приложение 2). Педагог оценивает такие образовательные результаты как:

- умение оценивать результат своей работы;

- отношение к выполняемому заданию: самостоятельность, аккуратность, бережливость.

- умение использовать полученные ранее знания и навыки при реализации текущих заданий;

- художественная выразительность: творческий подход к выполняемому заданию.

Так же в работе по программе педагог использует контрольные вопросы и оценочные тесты к некоторым разделам программы (Приложение 3).

### **Методические материалы**

Освоение АДОП «Тепло в ладошках» проходит в форме практических занятий в сочетании с изучением теоретических основ керамического производства. Каждое учебное занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (1-3 мин.) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта с обучающимися, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятия и совместную деятельность.

- Содержание операционно-исполнительной предусматривает выполнение практического задания по разделам программы обучения.

- Оценочно-рефлексивная (2-5 мин.) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности обучающихся, рефлексирование происходящего.

При выполнении практического задания приоритетная роль отводится показу педагогом приемов и порядка ведения работы. На начальном этапе обучения должно преобладать подробное изложение содержания каждой задачи, последовательности и практических приемов ее решения, что обеспечит грамотное выполнение работы. По мере усвоения программы от обучающихся требуется не только отработка технических приемов, но и развитие эмоционального отношения к выполняемой работе.

Активное использование учебно-методических материалов необходимо обучающимся для успешного восприятия содержания учебной программы.

Рекомендуемые учебно-методические материалы. Демонстрационный материал по всем темам программы: таблицы по керамике; таблицы, демонстрирующие последовательность выполнения заданий; образцы керамических изделий; образцы работ учащихся; набор иллюстративного материала по народным глиняным игрушкам «Дымковская», «Филимоновская», «Каргопольская»; набор схем лепки глиняных игрушек; набор схем росписи и орнаментации народных игрушек; инструкции по технике безопасности (при работе с глиной, глазурями, инструментами). Технические и электронные средства обучения: видеофильмы; справочные и дополнительные материалы; Интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение программы включает приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

- Наглядный метод применяется на всех учебных занятиях по всем разделам программы. Этот метод включает показ наглядных пособий, слайдов, видео-материалов, образцов работ.

- Словесный метод – это объяснение, рассказ, беседа. Метод применяется как на теоретических занятиях, так и на практических занятиях при объяснении этапов выполнения творческой работы.

Эти два метода позволяют решать такие учебные задачи как: формирование начального представления об искусстве керамики, истории керамического ремесла народов России, народной глиняной игрушки; формирование знаний об основных понятиях - терминах, используемых в опыте мастеров-керамистов.

- Практический метод – это практическое выполнение задания по показу педагога. Обучающиеся повторяют все этапы выполнения практической работы за педагогом. Этот метод позволяет решать такие учебные задачи как: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для работы с глиной и инструментами, обучение приемам и техникам лепки из глины и декорирования керамических изделий; формирование бытовых навыков, необходимых в учебной ситуации; формирование умений самостоятельно воспроизводить, создавать творческие работы в пределах программы.

- Активные методы обучения (АМО) - совокупность разнообразных приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эти методы позволяют решать такие учебные задачи, как формирование и развитие творческих способностей и художественно-эстетического вкуса детей, развитие социальных и коммуникативных навыков: навыков совместной деятельности,

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения работать в небольшом коллективе.

Такой практико-ориентированный комплекс форм, методов и учебно-методических пособий, позволяет педагогу обеспечить эффективное руководство работой обучающихся по приобретению практических умений и навыков на основе теоретических знаний.

### Список литературы

1. Акимова Е.А. Материалы для лепки в продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: рекомендации по применению / Е.А. Акимова, Д.А. Карпова, М.А. Астахова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2021. – № 3. – С. 22-30.

2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Бугамбаев М. Гончарное ремесло – Керамика. Терракота.; Ростов – на/Д.: Феникс, 2000г., 320 с.

4. Буланова Н.О. Актуальные проблемы включения детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательный процесс / Н.О. Буланова // Молодой ученый. – 2019. – № 21 (259). – С. 487-490.

5. Бурдейный М.А. Искусство керамики. – М.: Профиздат, 2009.-104с.

6. Варианты программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): методические рекомендации / сост. В.С. Попов, О.А. Сидоренко, И.В. Хабарова, В.Н. Бутенко, Л.А. Гринькина – Красноярск, 2017. – 118 с.

7. Лобанова В.А. Лепим из глины. Издательство: Сфера; 2014 г., 80с.

8. Поверин А. Русская народная глиняная игрушка, Издательство: Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки.; 2017 г., 88 с.

9. Поверин А. Гончарное дело. Техника, приёмы, изделия (новое издание); Москва. АСТ – Пресс, 2016 г., 160 с.

10. Федотов Г. Я. Послушная глина: Основы художественного ремесла. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.-144с.

### Интернет-ресурсы:

Мельникова М. В., Свёрлышков А. В. Методы обучения детей с ЗПР // Актуальные исследования. 2022. №5 (84). С. 103-104. URL: <https://apni.ru/article/3659-metodi-obucheniya-detej-s-zpr>

Государственный Эрмитаж: <https://www.hermitagemuseum.org/>

Государственная Третьяковская Галерея: <https://www.tretyakovgallery.ru/>

Библиотека изобразительного искусства.: <http://www.artlib.ru/>

Энциклопедия «Всеобщая история искусств»: <http://www.artlib.ru/>

Дымковская игрушка: <http://dymka.teploruk.ru/>

**Лист наблюдения за выполнением практического задания**

Раздел программы/ занятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка	Умение работать по инструкции, доводить работу до конца	Владение приемами и способами лепки и декорирования изделия по разделам программы	Владение навыками работы с инструментами и материалами, знание терминов по керамике	Владение навыками работы с инструментами и материалами, знание терминов по керамике	Владение бытовыми навыками	Владение социальными навыками

**Параметры наблюдения:**

1. Умение сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь, доводить работу до конца;

2. Владение приемами и способами лепки и декорирования изделия по разделам программы;

3. Владение навыками работы с инструментами и материалами, знание терминов по керамике;

4. Владение бытовыми навыками, необходимыми в учебной ситуации: умением организовать свое рабочее место, убрать за собой;

5. Владение социальными, коммуникативными навыками: совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения работать в небольшом коллективе, знание социальных правил.

Производится простая бальная оценка, где:

1 бал - незначительная положительная динамика;

2 бала - наличие устойчивых положительных изменений;

3 балла - значительный прирост в развитии.

## Лист оценки творческих работ

Раздел программы/ творческая работа \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка	Отношение к выполняемому заданию	Умение использовать полученные ранее знания и навыки при реализации текущих заданий	Художественная выразительность	Самоанализ выполненной работы	Уровень

**1. Отношение к выполняемому заданию**

3 балла - изделие выполнено в полном объеме, учащийся соблюдает все этапы изготовления работы, с интересом выполняет задание, изделие выполнено аккуратно, самостоятельно.

2 балла - изделие не закончено, незначительно нарушена последовательность изготовления изделия, учащийся невнимателен, требует периодического контроля.

1 балл - обучающийся несамостоятелен, невнимателен, требует постоянного контроля за процессом изготовления, изделие выполнено небрежно, неаккуратно.

**2. Умение использовать полученные ранее знания и навыки при реализации текущих заданий**

3 балла - учащийся выполняет задание самостоятельно, свободно применяет знания и умения, полученные на предыдущих занятиях.

2 балла - учащийся имеет теоретические знания, но затрудняется их применить.

1 балл - учащийся не использует знания и умения, полученные на предыдущих занятиях для решения конкретных задач текущего.

**3. Художественная выразительность**

3 балла - учащийся вносит авторские черты в образ, тонко выполняет детализацию и декорирование, использует в работе неординарные приемы и воображение.

2 балла - учащийся хорошо передает характер предмета и динамику образа, детализирование и декорирование осуществляет после рекомендаций педагога.

1 балл - учащийся с трудом передает характер предмета, детализация отсутствует.

**4. Самоанализ выполненной работы**

3 балла - учащийся умеет правильно оценить результат своей работы, рассказать о недостатках. Адекватно реагирует на оценку своей работы другими детьми.

2 балла - учащийся затрудняется назвать недостатки своей работы, видит только достоинства. Адекватно реагирует на оценку своей работы другими детьми.

1 балл - учащийся затрудняется назвать недостатки своей работы, видит только достоинства. Не адекватно реагирует на оценку своей работы другими детьми.

На основании результатов выделяются 3 уровня выполнения творческих работ:

От 3 до 6 баллов – низкий уровень выполнения работы;

От 6 до 10 баллов – средний уровень выполнения работы;

10 и более баллов – высокий уровень выполнения работы.



**Оценочные материалы по разделу «Основные приемы лепки.  
Пластовый способ»**

**Контрольные вопросы по разделу:**

- Что такое глина?
- Что такое керамика?
- Какие инструменты нужны для лепки из глины?
- Какая бывает глина?
- Что делать, если глина высохла?
- Что такое шликер?
- Как приготовить шликер?
- Какие бывают способы лепки?
- Рассказать о способе лепки из куска?
- Ваш любимый метод лепки?
- Что хотелось бы еще слепить из глины? Почему?
- Для чего нужна вода и губки? Сколько можно хранить глину?
- Из чего делают кирпичи?
- Можно ли в раковину бросать глину?
- Нужно ли одевать фартук?
- Как нужно вести себя на занятиях по технике безопасности с инструментами, такими как острые стеки, ножи и т.д.?

**Проверочный тесты по разделу**

1. Глина – это материал:
  - а) твердый
  - б) пластичный
  - в) упругийОтвет: б
2. Чтобы определить пригодность глины, ее нужно:
  - а) смять
  - б) погладить
  - в) скатать жгут и согнуть пополамОтвет: а
3. Какие изделия создают из глины:
  - а) обувь
  - б) посуду
  - в) мебельОтвет: б
4. Чтобы глина была прочной, ее:

- а) обжигают
- б) кладут в холодильник
- в) хранят в темноте

Ответ: а

5. Каким способом можно слепить “колобка” из сказки:

- а) комбинированным
- б) пластическим
- в) конструктивным

Ответ: б

6. Каким инструментом мастера пользуются при лепке:

- а) отверткой
- б) долотом
- в) стекой

Ответ: в

7. При работе с глиной мастер надевает:

- а) выходное платье
- б) фартук
- в) махровый халат

Ответ: б

8. Для обжига игрушек существует специальная печь:

- а) микроволновая
- б) тостер
- в) муфельная

Ответ: в

9. Глина после обжига:

- а) гудит
- б) стучит
- в) звенит

Ответ: в

10. Какая глина бывает?

- а) голубая б) красная в) зеленая

Ответ: а, б, в

11. Ангобы – это:

- а) инструменты для лепки керамического изделия
- б) специальные краски для росписи
- в) изделия из фарфора

Ответ: б

## Оценочный тест к разделу «народная глиняная игрушка»

- Какие из нижеперечисленных народных промыслов вы знаете.  
 А) Жостовская роспись  
 Б) Хохломская роспись  
 В) Городецкая роспись  
 Г) Глиняные игрушки
- Выбери элементы, которыми украшают дымковские игрушки (ответ Б).



- Выбери из представленных фото дымковскую игрушку (ответ А).



- К какой народной игрушке принадлежат элементы данной росписи? (ответ В)



А) Филимоновкой игрушке

- Б) Каргопольской игрушке
- В) Дымковкой игрушке



5. К какой народной игрушке принадлежат элементы данной росписи?  
(ответ А)

- А) Филимоновкой игрушке
- Б) Каргопольской игрушке
- В) Дымковкой игрушке

6. Выбери из представленных фото филимоновскую игрушку (ответ Б).



7. Выбери из представленных фото каргопольскую игрушку (ответ А и В).



8. К какой народной игрушке принадлежат элементы данной росписи?  
(ответ Б)

- А) Филимоновкой игрушке
- Б) Каргопольской игрушке
- В) Дымковкой игрушке

