

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «НеШкола»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол от
29.08.2025 г., № 06

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «Центр дополнительного
образования «НеШкола»
от 29.08.2025 г., № 44

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ
(обучающиеся с расстройством аутистического спектра)
«ЛогикУМ»**

социально- гуманитарная направленность

Объем обучения: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 5-7 лет

Разработчик(и) программы:
Курчина Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Губкин, 2025 год

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С. Приказ от «29» __08____ 2025_ №_44__, на основании решения Педагогического совета от «29» __08____ 2025 г. протокол № __6__

Пояснительная записка

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений.

Поэтому важно развивать у ребенка-дошкольника умение логически мыслить, анализировать и синтезировать информацию, делать выводы и умозаключения, обобщать и конкретизировать, классифицировать представления и понятия, и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания, но все иначе происходит у детей с РАС.

Восприятие и переработка информации у аутичных детей происходят особым образом. Им очень трудно быть гибкими и взаимодействовать с меняющимися обстоятельствами, смотреть на вещи с разных сторон. Вырабатываемые навыки жестко связаны для них с ситуацией обучения. Они и воспроизводят его так, как усвоили, и с трудом используют в другой ситуации. Им трудно самим сопоставлять усвоенные знания, связывать их со своим жизненным опытом. Знания и опыт лежат как будто в разных ячейках сознания и не взаимодействуют друг с другом.

Аутисты сложно воспринимают все новое. Они могут обучаться, но в приемлемом для себя ритме. Если вдабливать в них знания, ничего не выходит. Аутист возводит вокруг себя «стену» для защиты от негативных ощущений и переживаний, вызванных контактом с внешним миром. Его нельзя оттуда вытаскивать силой — но можно выманивать, создавая ситуацию максимального благоприствования. Только то, что ребёнок сделает по желанию, а не под давлением, станет его собственным опытом, которым он будет пользоваться в дальнейшем.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с расстройством аутистического спектра «ЛогикУМ» разработана на основе анализа литературы, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы определяется важностью логического и образно-ассоциативного мышления для развития личности в целом тем, что занятия логикой способствуют решению как общеобразовательных, так и коррекционных задач, реализация которых стимулирует формирование у

детей с РАС основных форм и приёмов логического мышления. Так же решаются задачи социально личностного развития, формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

Детей с РАС необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, запоминать и объяснять свой выбор - это и побудило создать программу «ЛогикУМ».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием способности нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, что способствует в будущем быстрому запоминанию школьного материала. Логическое мышление оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, а образно-ассоциативное мышление развивает память и воображение ребенка.

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Особенности реализации программы: отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-7 лет с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Язык обучения: русский

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС в возрасте от 5 до 7 лет.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте 5-7 лет демонстрируют широкий спектр особенностей, влияющих на их развитие и обучение. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и проявления РАС могут значительно варьироваться.

Основные области, требующие внимания:

Социальное взаимодействие и коммуникация:

- Трудности с установлением и поддержанием контакта глазами: могут избегать взгляда, смотреть "сквозь" человека или фиксировать взгляд на объектах.
- Ограниченное использование жестов и мимики: могут не понимать и не использовать жесты для коммуникации, иметь невыразительную мимику или необычные выражения лица.

- Затруднения в понимании социальных сигналов и эмоций: могут не понимать юмор, сарказм, невербальные сигналы (например, выражение лица, тон голоса), что приводит к трудностям в общении.

- Задержка или отсутствие речи: могут не говорить вообще, использовать ограниченный набор слов или фраз, говорить монотонно или с необычной интонацией.

- Эхолалия: могут повторять слова или фразы, услышанные от других людей, без понимания их значения.

- Стереотипное и повторяющееся поведение: могут выполнять повторяющиеся движения (например, раскачивание, хлопанье руками), привязываться к определенным предметам или ритуалам, испытывать сильный дискомфорт при изменении привычной обстановки.

- Ограниченные интересы: могут проявлять сильный интерес к узкой тематике (например, номера, марки машин), углубляться в детали, игнорируя другие аспекты.

- Сенсорные особенности: могут быть гиперчувствительными или гипочувствительными к сенсорным стимулам (звук, свет, прикосновение), что приводит к дискомфорту и необычным реакциям.

Познавательное развитие:

- Неравномерность развития: могут иметь высокие способности в определенных областях (например, память, математика) и отставать в других (например, социальные навыки, речь).

- Визуальное мышление: могут лучше воспринимать информацию через визуальные каналы, предпочитать картинки и схемы тексту.

- Трудности с абстрактным мышлением: могут испытывать сложности с пониманием абстрактных понятий, метафор, юмора.

Эмоционально-волевая сфера:

- Трудности с регуляцией эмоций: могут быть склонны к эмоциональным вспышкам, агрессии, тревожности или депрессии.

- Низкая фрустрационная толерантность: могут плохо переносить неудачи, испытывать сильный стресс при изменении планов или возникновении препятствий.

Физическое развитие:

- Особенности моторики: могут иметь трудности с координацией движений, мелкой моторикой, быть неуклюжими.

Уровень программы: базовый.

Объем: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год (36 учебных недель).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

На занятиях создается увлекательная, но не развлекательная атмосфера, формируются ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу. Один час - 30 минут.

Учет рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей, учащихся с РАС и их особых образовательных потребностей определяет ряд особенностей организации образовательного процесса:

- практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в соотношении 70% на 30%);
- определен оптимальный режим с учетом темпа деятельности и истощаемости ребенка с РАС. Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности. Предусмотрен перерыв между первым и вторым часом занятия, динамические паузы в середине каждого часа;
- формы контроля, способы оценки достижений, учащихся с РАС, продуктов их деятельности, адекватны возможностям детей. Достижения, учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, без сравнения с достижениями нормально развивающихся сверстников;

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

- Структурированная и предсказуемая среда: создание четкого распорядка дня, использование визуальных расписаний, минимизация отвлекающих факторов.
- Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей ребенка, его сильных сторон и потребностей, адаптация учебных материалов и методов обучения.
- Визуальная поддержка: использование картинок, схем, видео для облегчения понимания информации.
- Развитие социальных навыков: обучение навыкам общения, эмоциональной регуляции, сотрудничества.
- Сенсорная интеграция: создание условий для сенсорной разгрузки и стимуляции.
- Позитивное подкрепление: поощрение успехов и усилий ребенка, использование системы вознаграждений.
- Сотрудничество с родителями: тесное взаимодействие с родителями, обмен информацией о ребенке, совместная разработка стратегий обучения и воспитания.

Важно помнить, что дети с РАС обладают уникальным потенциалом. При правильной поддержке и организации обучения они могут достичь значительных успехов в разных сферах жизни.

Цель программы: формирование логического мышления через установление эмоционально-личностного контакта, выработку учебного стереотипа, формирование начальных коммуникативных навыков, обучение пониманию речи и выполнению инструкций, развитие наглядно-действенного мышления, социализацию учащихся, имеющих расстройства аутистического спектра.

Задачи:

Обучающие:

- освоить основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соответствие, ограничение;
- отработать навыки умения классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями;
- ознакомить с названиями цветов радуги, дней недели, частей суток, времен года, месяцев.
- отработать умение выявлять закономерность и дополнять ряд предметов, следуя логике, находить лишний предмет, признак или число из предложенного ряда.

Развивающие:

- развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- развивать умение составлять простые рассказы на основе предложенных картинок, самостоятельно придумывать концовку различных историй.

Воспитательные:

- воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;
 - сформировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
 - создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками;
 - осуществить трудовое и эстетическое воспитание школьников;
 - воспитать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- учащиеся владеют основными логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соответствие, ограничение;
- учащиеся владеют навыками классификации предметов, называют сходства и различия между предметами и явлениями;
- учащиеся знают названиями цветов радуги, дней недели, частей суток, времен года, месяцев;
- учащиеся умению выявлять закономерность и дополнять ряд предметов, следуя логике, находить лишний предмет, признак или число из предложенного ряда.

Личностные:

- у учащихся развита потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами;
- у учащихся развито стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;

- учащиеся проявляются коммуникативные навыки: правила общения при работе в группе, сотрудничество и оказание взаимопомощи, умение уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

- у учащихся развит интерес к познавательной деятельности;
- учащиеся умеют оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- учащиеся умеют составлять простые рассказы на основе предложенных картинок, самостоятельно придумывать концовку различных историй;
- учащиеся понимают и применяют полученную информацию при выполнении заданий.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
---	------------------------	------------------	--

		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Знакомство с понятием «логика».	1	1	-	беседа
2	Выполнение упражнений на развитие наблюдательности, творческого воображения.	3	-	3	наблюдение
3	Выполнение упражнений на развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	3	-	3	наблюдение
4	Выполнение упражнений на развитие речи, памяти, внимания.	3	-	3	мозговой штурм, наблюдение
5	Выполнение упражнений на развитие умения сравнивать.	3	-	3	наблюдение
6	Выполнение упражнений на развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.	3	-	3	наблюдение
7	Выполнение упражнений на развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.	3	-	3	наблюдение, тестирование.
8	Выполнение упражнений на развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.	3	-	3	наблюдение
9	Выполнение упражнений на развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.	3	-	3	наблюдение
10	Выполнение упражнений на развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.	3	-	3	мозговой штурм, наблюдение
11	Выполнение упражнений на развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы	3	-	3	наблюдение
12	Выполнение упражнений на развитие умения кодировать практические действия числами.	3	-	3	наблюдение

13	Выполнение упражнений на развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.	3	-	3	наблюдение, тестирование
14	Выполнение упражнений на развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	3	-	3	наблюдение
15	Выполнение упражнений на развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.	3	-	3	наблюдение
16	Выполнение упражнений на развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.	3	-	3	мозговой штурм, наблюдение
17	Выполнение упражнений на развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.	3	-	3	наблюдение
18	Выполнение упражнений на развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.	3	-	3	наблюдение
19	Выполнение упражнений на развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.	4	-	4	наблюдение, тестирование
20	Выполнение упражнений на развитие представления о числе на основе счёта и измерения.	4	-	4	наблюдение
21	Выполнение упражнений на развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.	3	-	3	наблюдение

22	Выполнение упражнений на освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий)	4	-	4	мозговой штурм, наблюдение
23	Выполнение упражнений на развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.	4	-	4	наблюдение
24	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	-	1	диагностика полученных знаний
Итого		72	1	71	

Содержание программы

1. Знакомство с понятием «логика».

Теория: знакомство с понятием «логика», дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления.

Текущий контроль: беседа о предмете логика, о познании человеком окружающего мира.

2. Выполнение упражнений на развитие наблюдательности, творческого воображения.

Практика: нейрозарядка «Хлоп-хлоп – класс»; словесно – логические игры и упражнения; головоломка Танграм (составление фигур методом наложения на схему); игра «Поиск предмета, непохожего на другие»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; нейротренажер; загадки, занимательные задачи; круги Эйлера (два непересекающихся круга); игра «Найди отличия»; раскраска «Умная картинка»; игра «Четвертый лишний»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

3. Выполнение упражнений на развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.

Практика: нейротренажер; нейрозарядка «Кулак – ладонь»; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; круги Эйлера (два непересекающихся круга); круги Эйлера (круг в круге, множество, подмножество); головоломка Танграм (составление фигур методом наложения на схему); игра «Поиск предмета, не похожего на другие»; игра «Нелепица»; игра «Судоку»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

4. Выполнение упражнений на развитие речи, памяти, внимания.

Практика: нейрозарядка «Кулак – ладонь»; нейротренажер; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; головоломка Танграм (составление фигур по расчлененному образцу); круги Эйлера (круг в круге, множество, подмножество); игра «Найди все дорожки»; игра «Посчитай количество»; игра «Лабиринт»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: мозговой штурм, наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение 8).

5. Выполнение упражнений на развитие умения сравнивать.

Практика: нейротренажер; нейрозарядка «Хлоп-хлоп – кнопка»; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; круги Эйлера (три круга); головоломка Танграм (составление фигур по расчлененному образцу); игра «Поиск недостающего предмета»; игра «Поиск предмета, не похожего на другие»; игра «Найди отличия»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

6. Выполнение упражнений на развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.

Практика: нейрозарядка «Указательный-средний, большой-мизинец»; нейротренажер; словесно – логические игры и упражнения; загадки, занимательные задачи; головоломка Танграм (составление фигур по частично расчлененному образцу); круги Эйлера (два пересекающихся круга); игра «Четвертый лишний»; игра «Нелепица»; игра «Судоку»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

7. Выполнение упражнений на развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.

Практика: нейротренажер; нейрозарядка «Кольцо – класс»; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; круги Эйлера (два пересекающихся круга), (три пересекающихся круга); головоломка Танграм (составление фигур по частично расчлененному образцу); игра «Найди все дорожки»; игра «Посчитай количество»; игра «Ребус»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий; тестирование полученных знаний (Приложения № 3, 5).

8. Выполнение упражнений на развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.

Практика: нейрозарядка «Кольцо – класс»; нейротренажер; словесно – логические игры и упражнения; загадки, занимательные задачи; головоломка Танграм (составление фигур по нерасчлененному образцу); круги Эйлера (три пересекающихся круга); игра «Поиск недостающего предмета»; игра «Поиск предмета, не похожего на другие»; игра «Найди отличия»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

9. Выполнение упражнений на развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.

Практика: нейротренажер; нейрозарядка «Хлоп-хлоп, топ-топ»; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; круги Эйлера (три пересекающихся круга); головоломка Танграм (составление фигур по нерасчлененному образцу); блоки Дьенеша Знакомство с формой, цветом, размером; игра «Четвертый лишний»; игра «Нелепица»; игра «Судоку»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

10. Выполнение упражнений на развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.

Практика: нейрозарядка «Хлоп-тук-хлоп-топ»; нейротренажер; словесно – логические игры и упражнения; загадки, занимательные задачи; головоломка Танграм (составление фигур по нерасчлененному образцу); блоки Дьенеша Знакомство с формой, цветом, размером. Игра «Бусы»; игра «Найди все отличия»; игра «Посчитай количество»; игра «Лабиринт»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: мозговой штурм, наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение 8).

11. Выполнение упражнений на развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы

Практика: нейротренажер; нейрозарядка «Хлоп-тук-хлоп-топ»; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; блоки Дьенеша, знакомство с формой, цветом, размером (игра «Найди заданный блок», игра «Засели домик по форме и цвету»); головоломка Танграм (составление фигур по мелкому расчлененному образцу); игра «Поиск недостающего предмета»; игра «Поиск предмета, не похожего на другие»; игра «Найди отличия»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

12. Выполнение упражнений на развитие умения кодировать практические действия числами.

Практика: нейрозарядка «Кулак-ребро-ладонь»; нейротренажер; словесно – логические игры и упражнения; загадки, занимательные задачи; головоломка Танграм (составление фигур по мелкому расчлененному образцу); блоки Дьенеша, игра «Засели домик по форме и цвету»; игра «Четвертый лишний»; игра «Найди все дорожки»; игра «Нелепица»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

13. Выполнение упражнений на развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.

Практика: нейротренажер; нейрозарядка «Колечко»; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; блоки Дьенеша, логическая цепочка с изменением одного признака. логическая цепочка с изменением двух и более признаков; головоломка Танграм (составление фигур по мелкому нерасчлененному образцу); игра «Судоку»; игра «Найди все дорожки»; игра «Посчитай количество»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий. тестирование полученных знаний (Приложения № 3, 6).

14. Выполнение упражнений на развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.

Практика: нейрозарядка «Колечко»; нейротренажер; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; головоломка Танграм (составление фигур по мелкому нерасчлененному образцу); блоки Дьенеша, составление сериационных рядов «Продолжи ряд»; игра «Ребус»; игра «Поиск недостающего предмета»; игра «Поиск предмета, не похожего на другие»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

15. Выполнение упражнений на развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.

Практика: нейротренажер; нейрозарядка «Слон»; словесно – логические игры и упражнения; загадки, занимательные задачи; блоки Дьенеша, составление сериационных рядов «Продолжи ряд», сортирование блоков с использованием логических карточек; головоломка «Колумбово яйцо» (составление фигур методом наложения на схему); игра «Найди отличия»; игра «четвертый лишний»; игра «Нелепица»; Упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

16. Выполнение упражнений на развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.

Практика: нейрозарядка «Хлоп-хлоп, кнопка»; нейротренажер; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; головоломка «Колумбово яйцо» (составление фигур методом наложения на схему); блоки Дьенеша, построение дорожки по форме, цвету; игра «Судoku»; игра «Найди все дорожки»; игра «Посчитай количество»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: мозговой штурм, наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение 8).

17. Выполнение упражнений на развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.

Практика: нейротренажер; нейрозарядка «Указательный-средний, большой-мизинец»; словесно – логические игры и упражнения; загадки, занимательные задачи; блоки Дьенеша, построение дорожки по размеру, толщине, расставление блоков по местам по цвету и форме; головоломка «Колумбово яйцо» (составление фигур по расчлененному образцу); игра «Лабиринт»; игра «Поиск недостающего предмета»; игра «Поиск предмета, не похожего на другие»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

18. Выполнение упражнений на развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.

Практика: нейрозарядка «Кольцо-класс»; нейротренажер; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; головоломка «Колумбово яйцо» (составление фигур по расчлененному образцу); блоки Дьенеша. Расставь блоки по местам (цвет, форма, размер); игра «Найди отличия»; игра «Четвертый лишний»; игра «Нелепица»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

19. Выполнение упражнений на развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.

Практика: нейротренажер; нейрозарядка «Хлоп-хлоп, топ-топ»; словесно – логические игры и упражнения; загадки, занимательные задачи; блоки Дьенеша. Выполнение алгоритма, игра «Архитекторы»; головоломка «Колумбово яйцо», составление фигур по расчлененному образцу, составление фигур по нерасчлененному образцу; игра «Судоку»; игра «Найди все дорожки»; игра «Посчитай количество»; игра «Ребус»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий; тестирование полученных знаний (Приложения № 3, 7).

20. Выполнение упражнений на развитие представления о числе на основе счёта и измерения.

Практика: нейротренажер; нейрозарядка «Хлоп-тук-хлоп-топ»; словесно – логические игры и упражнения; загадки, занимательные задачи; блоки Дьенеша, составление линейного алгоритма, игра «Радист»; головоломка «Колумбово яйцо» (составление фигур по нерасчлененному образцу); игра «Поиск недостающего предмета»; игра «Поиск предмета, не похожего на другие»; игра «Найди отличия»; игра «Четвертый лишний»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант; упражнение «Нарисуй, что я скажу».

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

21. Выполнение упражнений на развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.

Практика: нейротренажер; нейрозарядка «Фонарики»; словесно – логические игры и упражнения; загадки, занимательные задачи; блоки Дьенеша, сортирование блоков с использованием логических карточек с отрицанием; головоломка «Колумбово яйцо» (составление фигур по нерасчлененному образцу); игра «Нелепица»; игра «Судоку»; игра «Найди все дорожки»; графический диктант; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка».

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

22. Выполнение упражнений на освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий)

Практика: нейрозарядка «Фонарики»; нейротренажер; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; головоломка «Колумбово яйцо» (составление фигур по мелкому расчлененному образцу); блоки Дьенеша, сортирование блоков с использованием логических карточек с отрицанием размера, построение домика с использованием логических карточек; игра «Посчитай количество»; игра «Лабиринт»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; игра «Поиск недостающего предмета»; графический диктант; раскраска «Умная картинка»; игра «Поиск предмета, не похожего на другие».

Текущий контроль: мозговой штурм, наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение 8).

23. Выполнение упражнений на развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.

Практика: нейрозарядка «Указательный-средний, большой-мизинец»; нейротренажер; загадки, занимательные задачи; словесно – логические игры и упражнения; головоломка «Колумбово яйцо» (составление фигур по мелкому нерасчлененному образцу); блоки Дьенеша, составление картинки по заданной схеме; игра «Найди отличия»; игра «Четвертый лишний»; игра «Нелепица»; игра «Найди все дорожки»; упражнение «Нарисуй, что я скажу»; раскраска «Умная картинка»; графический диктант.

Текущий контроль: наблюдение за правильностью выполнений заданий (Приложение №2).

24. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Практика: интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Текущий контроль: диагностика полученных знаний (Приложения №1, 9).

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ЛогикУМ»

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	сентябрь	май	2	36

Организационно-педагогические условия реализации программы

Создание специальных образовательных условий в учреждении дополнительного образования начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду.

Архитектура здания учреждения и прилегающая к ней территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в которых осуществляется деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: мебель (4 двухместных ученических стола, два одноместных ученических стола, 10 стульев детских, магнитная доска); дидактические материалы (карточки для совершенствования логических процессов, предметные картинки, сюжетные картины, таблицы, муляжи, игрушки и пр. наглядность, тетради в клетку, ручки шариковые, карандаши, нейротренажеры, дидактические игры, специальные развивающие пособия - круги Эйлера, блоки Дьенеша, головоломки Колумбово яйцо, Танграм.

Информационное обеспечение

- картотека «Логические игры» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/130565-razvivajuschie-igry?ysclid=luin7zmqkb924102907> ,
- метод эйдетики [logopedprofiportal.ru»blog/975260](http://logopedprofiportal.ru/blog/975260) ,
- рабочие тетради «Развиваем творческие способности: для детей 4-6 лет», «Солнечные ступеньки»,
- круги Эйлера baby.ru»Библиотека мамы»Обучение infourok.ru»Дошкольное образование ,
- «Как развивать логическое мышление с помощью кругов Эйлера». Марина Султанова. [rutube.ru»video/.../](http://rutube.ru/video/.../)
- блоки Дьенеша <https://jili-blog.ru/logicheskie-bloki-denesha-igry-i-albomy-s-zadaniyami.html?ysclid=lvdww7t0e6494191667>
- графический диктант nsportal.ru»Разное»...-graficheskiy-diktant
- задания на логику для детей 6-7 лет ped-kopilka.ru»Обучение малышей»...-dlja-detei-6-7-let...

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ЛогикУМ» осуществляется квалифицированным педагогическим работником, образование которого соответствует профилю программы.

Промежуточная аттестация: проводится в середине учебного года и направлена на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение цикла занятий. Контроль осуществляется в виде контрольных вопросов и тестов по некоторым темам программы (Приложение №4).

Текущий контроль: проводится на каждом занятии в виде наблюдения за выполнением задания (Приложения №2, 3).

Аттестация по итогам освоения программы

Итоговое занятие направлено на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и освоения навыков. Оно проводится в виде контрольных вопросов и тестов по некоторым темам программы (Приложения №1, 9).

Воспитательная работа

Воспитательная работа педагога дополнительного образования отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Реализация программы «Занимательная логика» призвана способствовать решению целого ряда воспитательных задач. Воспитание является неотъемлемой частью процесса социализации.

Цель воспитательной работы – формирование и развитие ответственной, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

Задачи воспитательной работы:

- организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование устойчивой гражданской позиции, развитие патриотизма и национального самосознания;
- организовать работу по формированию навыков здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;
- развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.

При планировании воспитательной работы педагогом учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Воспитательный процесс в объединении реализуется в ходе обучения и через систему различных мероприятий по модулям работы:

Мое здоровье - в моих руках

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности	сентябрь январь
2.	Тематические беседы на тему: 1. «Правила личной гигиены». 2. «Как организм человека перерабатывает пищу». 3. «Мои помощники» (строение человеческого тела). 4. «Роль лекарств и витаминов». 5. «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья». 6. «Полезная и вредная пища». «Губительная сигарета. Курить - здоровье убить». 7. «Знакомимся со своим организмом». 8. «Таблетки растут на грядке».	1 раз в месяц (октябрь – май)
3.	Конкурс листовок «Нет вредным привычкам!»	март

4.	Конкурс комиксов «Суд над сигаретой».	апрель
----	---------------------------------------	--------

Я- гражданин

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Мероприятие ко Дню народного единства.	ноябрь
2.	Акция «Письмо солдату».	февраль
3.	Открытка Защитнику Отечества.	февраль
4.	Акция «Георгиевская ленточка».	май

Духовно-нравственное воспитание

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Творческая работа «Подарок учителю».	октябрь
2.	Открытка ко Дню матери.	ноябрь
3.	Плакат «С праздником весны!».	март

Для создания целостной системы воспитания большое место отводится приобщению родителей к участию в жизни детского коллектива. Практика показывает, что положительное отношение родителей к занятиям дает хорошие результаты и, наоборот, - отрицательное отношение уменьшает возможности роста результатов ребенка. Общение педагога с родителями дает представление об обстановке в семье, о взаимоотношениях между родителями и детьми, помогает совместными усилиями исправить, если необходимо, отрицательные моменты.

Оценочные материалы

Контроль реализации программы (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ЗПР и рекомендациями ПМПК. С учетом требований к обучающимся с ЗПР, при проведении контроля усвоения программы проверяют: полноту знаний, уровень сознательного усвоения материала, моторные навыки, умение пользоваться полученными знаниями. Содержательный контроль направлен на выявление индивидуальной динамики развития ребенка (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов, отслеживается положительная динамика развития обучающегося: «было» — «стало» (приложение 1).

Методические материалы

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а также их самостоятельной деятельности. Место педагога в деятельности по обучению детей меняется по

мере развития овладения детьми навыками выполнения заданий. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Программа предусматривает, преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне.

Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий.

Разнообразные занятия индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы соединяется игра, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Наглядные пособия: демонстрационные работы и образцы; карточки – задания, схемы, условные обозначения; иллюстрационный материал к тематическим праздникам (Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, Пасха, Праздник весны, День Победы); наборы магнитных карточек «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Животные»; упражнения для нейрогимнастики.

Дидактические материалы: нейротренажеры; наборы блоков Дьенеша.; круги Эйлера; развивающие игры: «Танграмм»; ребусы, загадки, шарады.

Список литературы

1. Алабина Л.В. Сборник упражнений и дидактических игр. Учебно-методическое пособие. – М., 2003. 16 с.
2. Алябьева Е.Е. Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет. Издательство: Сфера, 2016. 112 с.
3. Терентьева Н. Логическое мышление М.: Стрекоза 2012. 32 с.
4. Щетинина А.М.: Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика Издательство: Сфера, 2012 г. 128 с.

5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». - СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015. 144 с.
6. Ткаченко Т.А. «Логические упражнения для развития речи». Альбом дошкольника – 2-е изд.. доп. и перераб. - М: Книголюб, 2005 г. 56 стр.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей». Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1995. 240 с.

Приложение 1

К концу года у детей:

- Сформированы навыки и умения: строить грамотные рассуждения, обдумывать и планировать свою деятельность, предвидеть конечный результат.
- Сформированы навыки самостоятельного поиска решений.
- Развиты психические процессы: внимание, память, логическое мышление, умение творчески подходить к решениям поставленных задач.

- Сформированы навыки использования полученных знаний в практической деятельности.
- Развито умения внимательно выслушивать, анализировать информацию, сопоставлять условие задачи с вопросом и обосновывать свои суждения.

Показатели	Оценка индивидуального развития	
	начало	конец
Определение обобщающих понятий		
Устанавливать логические связи и отношения между понятиями.		
Сравнение существенных признаков предметов и явлений от несущественных		
Проявляет находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений и задач.		
Умеет рассуждать, доказывать.		
Имеет представления о математических свойствах и отношения предметов, конкретных величин, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.		
Итоговый		
Уровень развития		

Критерии оценки усвоения программы «ЛогикУМ»:

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе. Ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать

умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах. Ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе. Ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого, либо ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.

Приложение 2

Лист наблюдения за выполнением практического задания в объединении «ЛогикУМ»

Раздел программы/ занятие _____ Дата _____

Ф.И. ребенка	Умение работать по предложенному плану	Владение операций сравнения	Умение находить лишний предмет, число	Умение учиться высказывать свое предложение (версию)	Умение делать умозаключения, выводы	Умение отличать верно выполненное задание от неверного	Владение социальными навыками

Параметры наблюдения:

1. Умение работать по предложенному плану. Умение сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь, доводить работу до конца.

2. Владение операцией сравнения. Умение сравнивать большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие, высокие и низкие предметы.

3. Умение находить лишний предмет, число из предлагаемого множества, опираясь на заданные признаки.

4. Умение учиться высказывать свое предложение (версию), отстаивать свое мнение, умение чередовать говорение и слушание.

5. Умение делать умозаключения, выводы, полно отвечать на заданный вопрос.

6. Умение отличать верно выполненное задание от неверного. Понимание причины невыполнения задания.

7. Владение социальными, коммуникативными навыками: совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения работать в небольшом коллективе, знание социальных правил.

Производится простая бальная оценка, где:

1 бал - незначительная положительная динамика;

2 бала - наличие устойчивых положительных изменений;

3 балла - значительный прирост в развитии.

Приложение 3

Лист оценки практического задания в объединении «ЛоггикУМ»

Раздел программы/ творческая работа _____

Ф.И. ребенка	Отношение к выполняемому заданию	Умение использовать полученные ранее знания и навыки при реализации текущих заданий	Качество выполненной работы	Самоанализ выполненной работы	Уровень

1. Отношение к выполняемому заданию

3 балла - изделие выполнено в полном объеме, обучающий соблюдает все этапы изготовления работы, с интересом выполняет задание, работа выполнена аккуратно, самостоятельно.

2 балла - работа не закончена, незначительно нарушена последовательность изготовления работы, обучающийся невнимателен, требует периодического контроля.

1 балл - обучающийся несамостоятелен, невнимателен, требует постоянного контроля за процессом изготовления, работа выполнена небрежно, неаккуратно.

2. Умение использовать полученные ранее знания и навыки при реализации текущих заданий

3 балла - обучающийся выполняет задание самостоятельно, свободно применяет знания и умения, полученные на предыдущих занятиях.

2 балла - обучающийся имеет теоретические знания, но затрудняется их применить.

1 балл - обучающийся не использует знания и умения, полученные на предыдущих занятиях для решения конкретных задач текущего.

3. Качество выполненной работы

3 балла - обучающийся выполнил работу без ошибок, без помарок, уложился во времени.

2 балла - обучающийся выполнил работу с 1 - 2 ошибками, которые исправил после рекомендаций педагога, без помарок, уложился во времени.

1 балл - обучающийся с трудом справился с заданием, допустив 3 и более ошибки, не уложился во времени.

4. Самоанализ выполненной работы

3 балла - обучающийся умеет правильно оценить результат своей работы, рассказать о недостатках. Адекватно реагирует на оценку своей работы другими детьми.

2 балла - обучающийся затрудняется назвать недостатки своей работы, видит только достоинства. Адекватно реагирует на оценку своей работы другими детьми.

1 балл - обучающийся затрудняется назвать недостатки своей работы, видит только достоинства. Не адекватно реагирует на оценку своей работы другими детьми.

На основании результатов выделяются 3 уровня выполнения творческих работ:

От 3 до 6 баллов – низкий уровень выполнения работы;

От 6 до 10 баллов – средний уровень выполнения работы;

10 и более баллов – высокий уровень выполнения работы.

Приложение 4

Формы контроля и оценочные материалы

Диагностика развития логического мышления проводится с детьми индивидуально в игровой форме в свободное от занятий время в начале и

конце учебного года. Н. Н. Поддъяков указывал, что критериями сформированности логического мышления являются операции анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Для выявления уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста используются методики: «Нелепицы», «Времена года», «Найди отличия», «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы».

Критерии и показатели сформированности логического мышления

Критерии	Показатели	Диагностический материал
Анализ	Умение выделять из целого его части	«Нелепицы»
Синтез	Умение объединять части, свойства и действия в единое целое	Времена года
Сравнение	Умение устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями, признаками	Найди отличия
Обобщение	Умение объединять предметы и явления по существенным свойствам.	Что здесь лишнее?
Классификация	Умение распределять предметы по группам	Раздели на группы

Также учитывались следующие вспомогательные показатели: степень верности и полноты выполнения тестового задания, самостоятельность принятия решения, мера педагогической помощи и подсказки, реакция на подсказку.

Методика «Нелепицы»

Цель: определение уровня сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Проведение методики: Ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала

ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определение уровня сформированности синтеза, как операции логического мышления. Проведение методики: Ребенку показывают картинку и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: определение уровня сформированности сравнения, как операции логического мышления. Проведение методики: перед ребенком на столе кладут по очереди 2 картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20-30 сек. Инструкция: «На этих картинках одинаковые изображения, но что-то в них есть разное. Найди отличия на картинках». Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются. Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 7. Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот тест 17 баллов. Время на выполнение этого задания — 4 минуты.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определение уровня сформированности обобщения, как операции логического мышления. Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Цель: определение уровня сформированности умения классифицировать предметы. Проведение методики: Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Качественная характеристика уровней сформированности критериев логического мышления

Уровни	Критерии				
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация
показатели сформированы	Ребенок самостоятельно находит несоответствие на картинке и объясняет, как должно быть на самом деле	Ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам)	За отведенное время (3 мин) нашёл 12-15 отличий, назвал и показал	Решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и объяснив, почему он лишний	Ребёнок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин
показатели находятся в стадии формирования	Ребенок самостоятельно находит несоответствие на картинке, но затрудняется объяснить, как должно быть на самом деле. Требуется наводящие вопросы взрослого.	Ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, но затрудняется объяснить признаки, которые подтверждают его мнение. Требуется наводящие вопросы взрослого.	За отведенное время нашел 8- 10 отличий	Ребёнок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребёнок выделил 7- 9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин
показатели не сформированы	Ребенок видит несоответствие лишь при конкретных вопросах взрослого	Ребенок правильно определил время года только с помощью конкретных вопросов взрослого	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше, чем 5 групп фигур

Тестовые задания для определения уровня сформированности логического мышления.



Рис.1. Пример материала для задания «Нелепицы»



Рис. 2. Пример материала для задания «Времена года»



Найди 7 отличий



Найди 10 отличий

Рис. 3. Примеры материала для задания «Найди отличия»

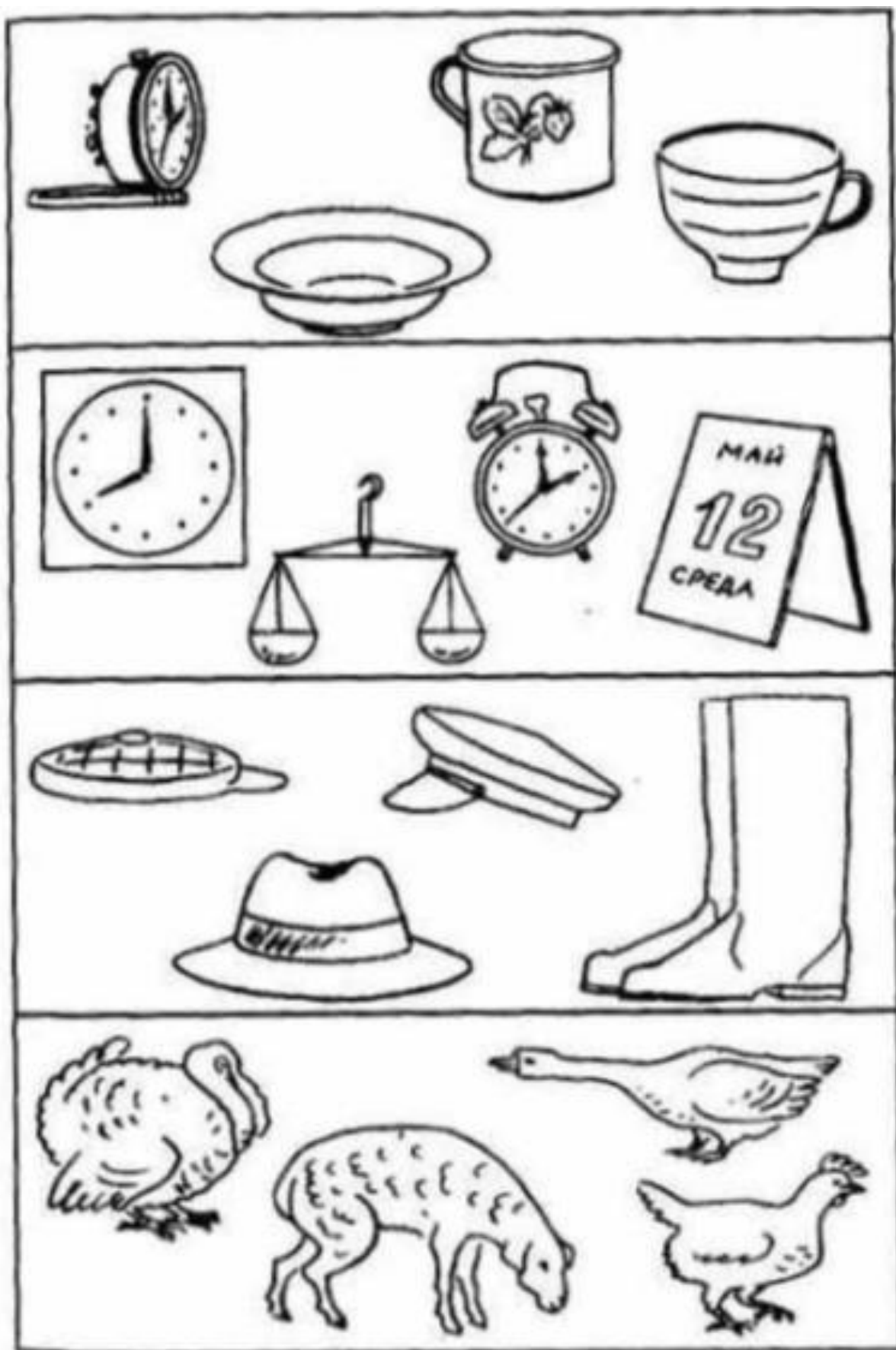


Рис. 4. Пример материала для задания «Что здесь лишнее»

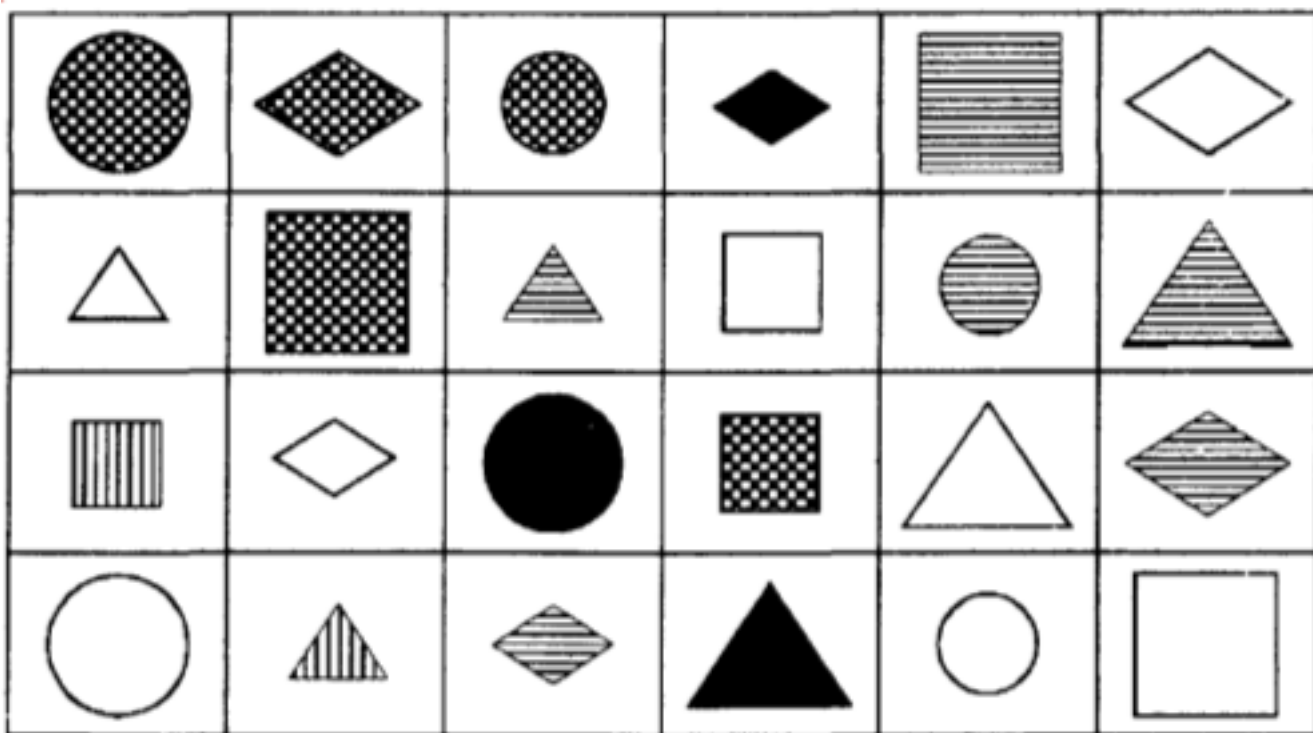


Рис. 5. Примеры материалов для задания «Раздели на группы»

Примеры заданий на выполнение упражнений на развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.



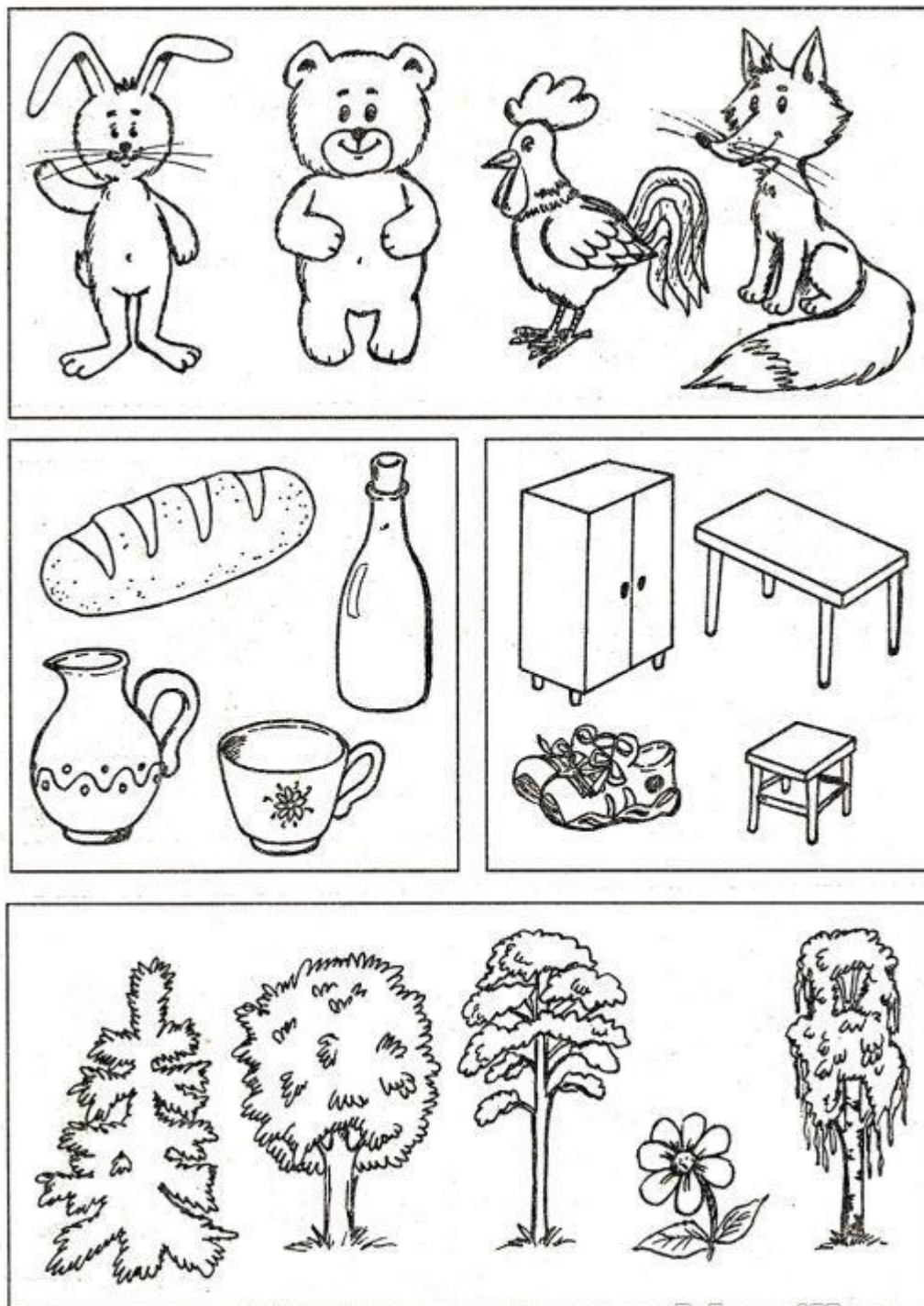
Рис. 1. Нелпицы. Что перепутал художник?



ped-kopilka.ru

Рис. 2. Нелпицы. Что перепутал художник?

Примеры заданий на выполнение упражнений на развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.



ped-kopilka.ru

Рис. 1. «Что здесь лишнее»

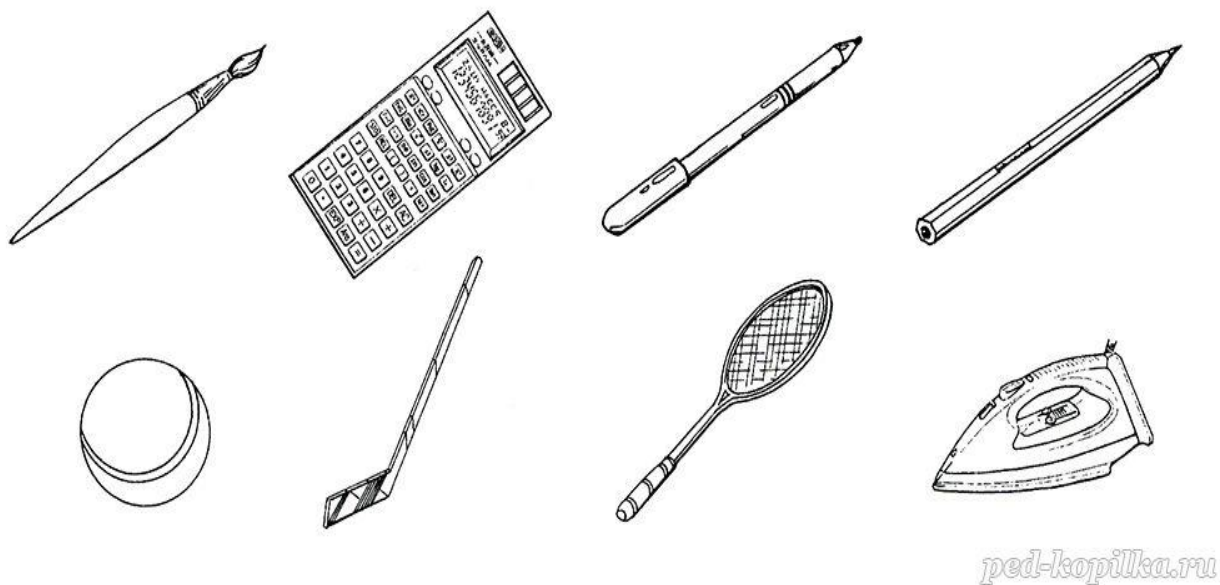


Рис. 2. «Что здесь лишнее»

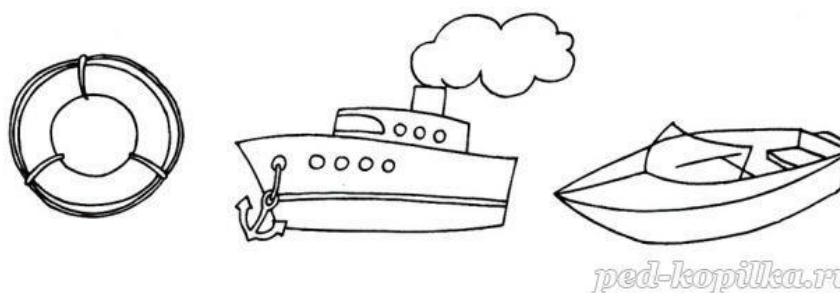
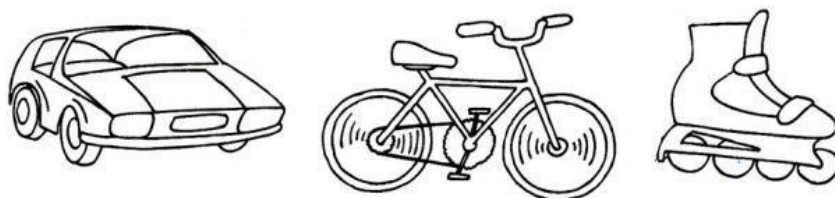
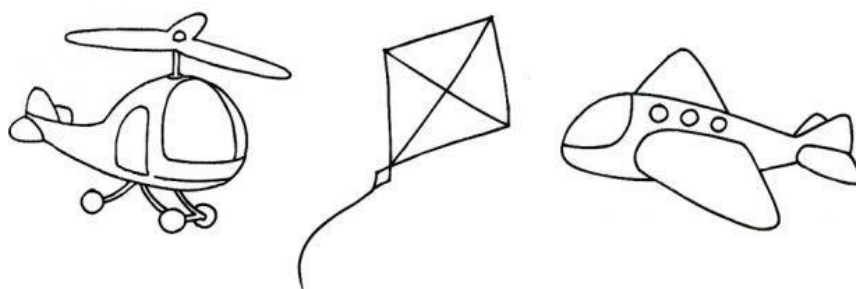
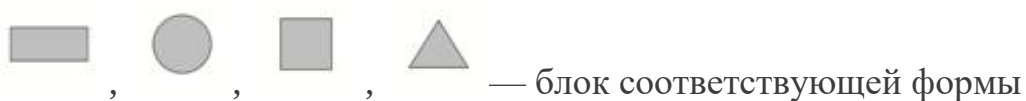


Рис. 3. «В каждом ряду оставьте не раскрашенной лишнюю картинку».

Примеры заданий на выполнение упражнений на развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.



Карточки с перечеркнутыми изображениями указывают на отрицание какого-либо свойства.



Рис. 1. Набор кодовых карточек

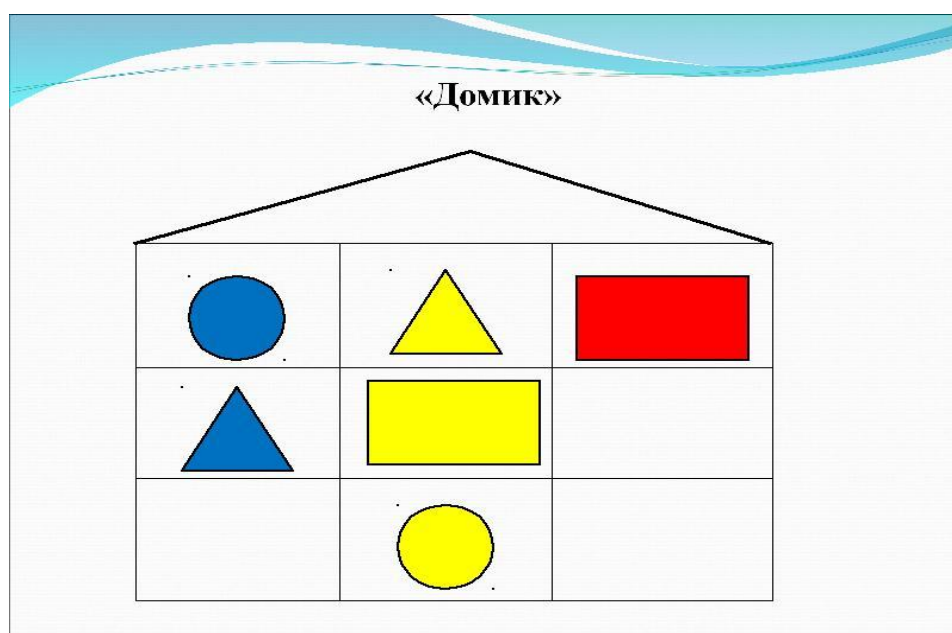


Рис. 2. «Засели домик»

Примеры заданий для мозгового штурма

1. Загадки.

Набита пухом, лежит под ухом. (подушка)

Всегда во рту, а не проглотишь. (язык)

От ветра, снега, дождя он сбережет тебя и меня. (дом)

Он похож на апельсин и такой же сочный.

Недостаток в нем один — кислый очень-очень. (лимон)

2. Занимательные задачи

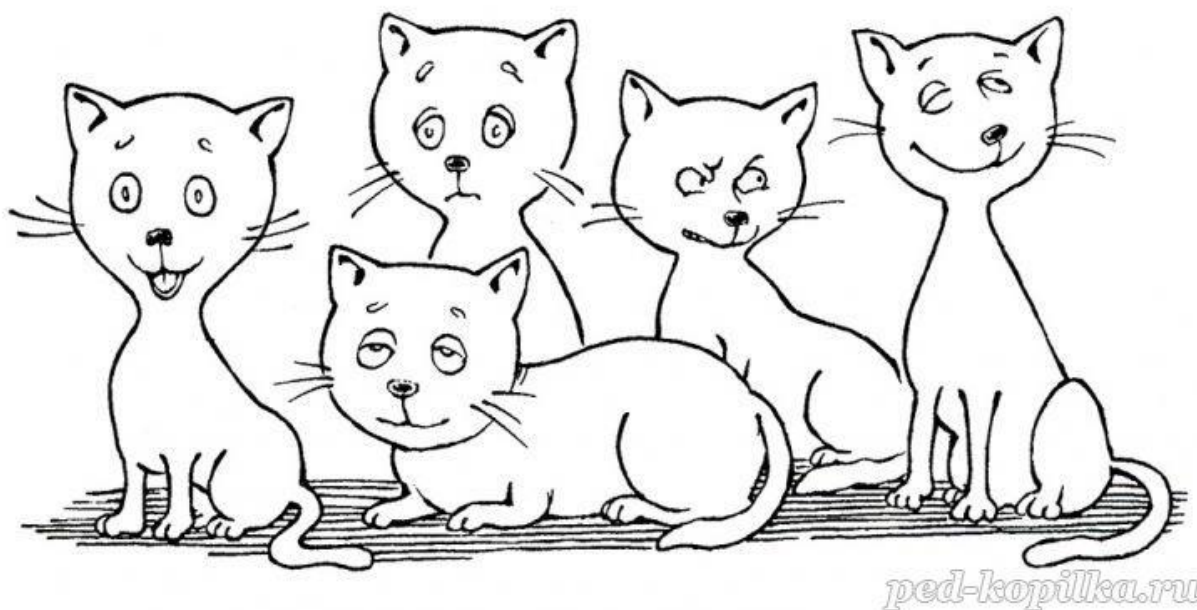
Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?

Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?

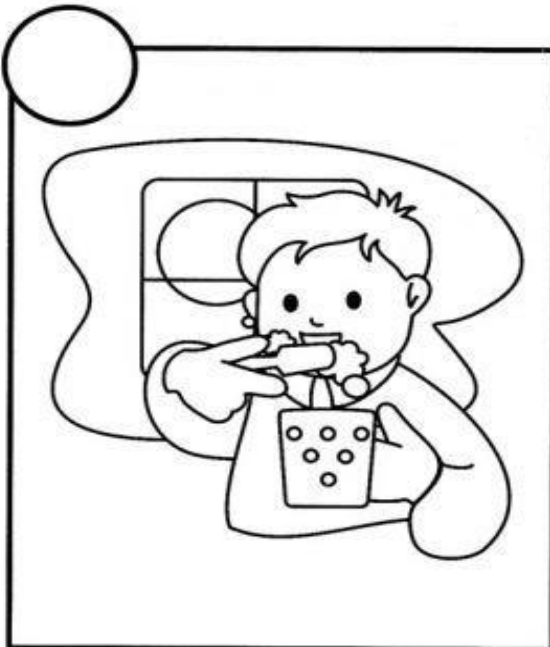
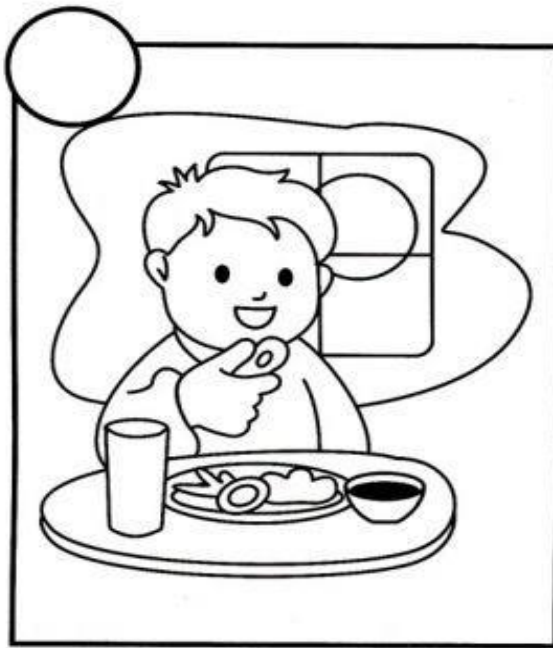
Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?

Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?

3. Словесно – логические игры и упражнения



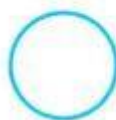
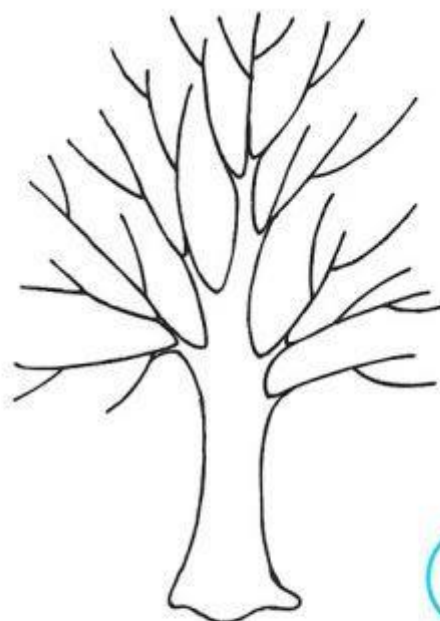
Скажи, какое у кошек настроение?



ped-kopilka.ru

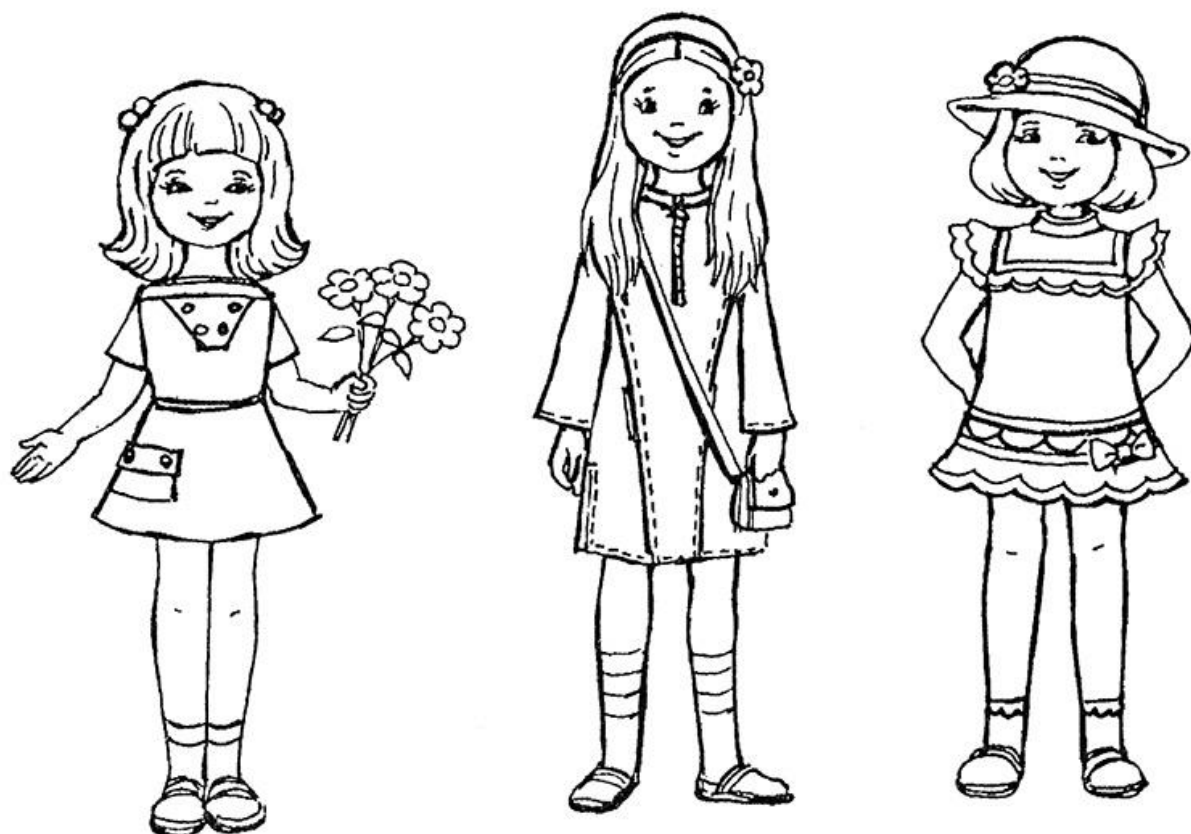
Что было раньше, а что потом?

Расположи картинки по порядку и впиши соответствующие номера в кружочки.



ped-kopilka.ru

Что было раньше, а что – позже? Поставьте соответствующие цифры в кружочках.



Вот Маша, Лена и Катя. У Маши цветы. Катя не стоит рядом с Машей. Кого из девочек зовут Лена?

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

1. Разминка. Ответил на все вопросы верно. 5 баллов. (3 мин.)

За каждый правильный ответ один балл.

- Литературный ребенок, выросший в джунглях. *Маугли.*
- Как звали самого печального героя в сказке «Золотой ключик»? *Пьеро.*
- Домашнее животное в сапогах. *Кот.*
- На что Машенька не велела садиться Медведю, когда он шел проведывать ее родственников? *На пенёк.*
- От многих ушел, лису накормил. *Колобок.*

2. Кто на чём путешествовал?

Соединил верно. 7 баллов. (3 мин.)

За каждое правильное соединение один балл.

Иван – царевич	Пушечное ядро
Князь Гвидон	Ласточка
Баба – яга	Серый волк
Емеля	Тыква
Золушка	Печка
Мюнхгаузен	Ступа
Дюймовочка	Бочка

3. Учись рассуждать.

Выбери один ответ. Обведи. Выбрал ответы верно. 3 балла. (4 мин.)

За каждый правильный ответ один балл.

- 1) У Юры 3 кубика, а у Сережи 2 кубика. На столе стоит коробка, в которой помещается 4 кубика. Смогут ли мальчики сложить в эту коробку все свои кубики?
а) да б) нет
- 2) У жука 3 пары ног. Сколько всего ног у жука?
а) 3б) 2в) 4г) 6
- 3) Валя задумала число, прибавила к нему 5 и получила 9. Какое число задумала Валя?
а) 5б) 4в) 6г) 0

4. Расшифруй слова.

Верно расшифровал. 2 балла. (3 мин.)

За каждое правильно угаданное слова один балл.

8	7	2	1	4	5	3	7	1	2	3	4	5
В	А	Т	Р	У	Ш	К	А	В	О	Л	О	С
2	1	7	8	4	5	3	7	5	3	2	1	4

Т Р А В У Ш К А С Л О В О

5. Зачеркни в каждом ряду лишнее слово.

Верно зачеркнул. 5 баллов. (3 мин.)

За каждое правильно зачеркнутое слово один балл.

Береза, сосна, дуб, малина.

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Молоко, хлеб, творог, сметана.

Коля, Соня, Сидоров, Максим.

Тетрадь, ручка, карандаш, фломастер.

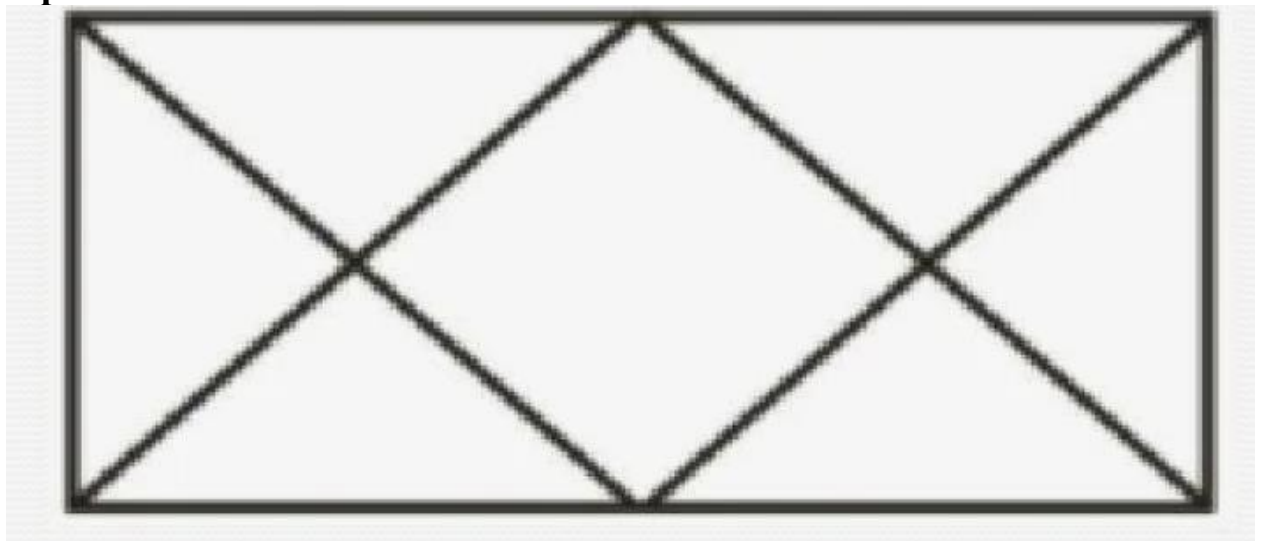
6. В свободные клетки квадрата вставь пропущенные числа так, чтобы суммы чисел по всем направлениям были равными.

Верно вставил все числа. 4 балла. (6 мин.)

За каждое правильно вставленное число один балл.

2	3	
1		
		1

7. Сколько треугольников и четырехугольников можно найти на чертеже?



Запиши.

Верно записал: 10 треугольников и 2 четырехугольника. 2 балла. (3 мин.)

За каждое правильно записанное число один балл.

8. Помоги обезьянкам узнать свои имена, если известно, что **Чита** меньше **Зиты**, а **Зита** меньше **Киты**. Верно записал имена. 3 балла. (3 мин.)



Чита



Кита

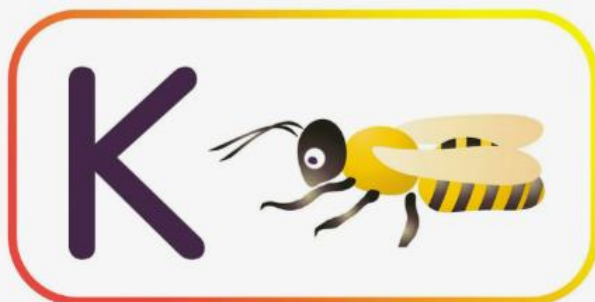


Зита

9. Расшифруй ребусы.

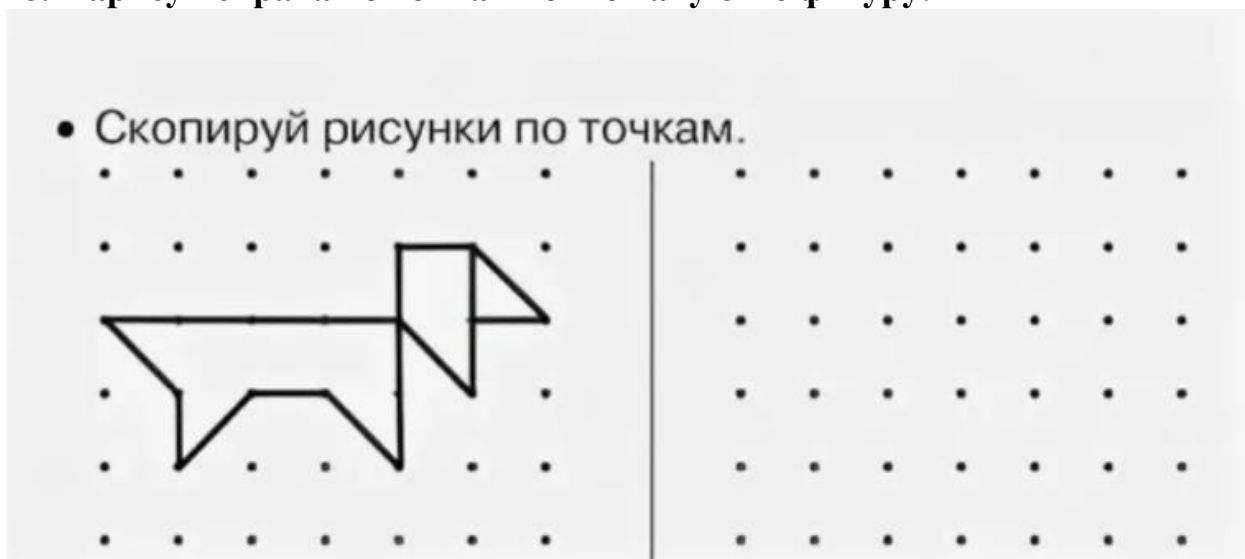
Верно расшифровал. 5 баллов. (4 мин.)

За каждое верно расшифрованное слово один балл.



Гроза, коса, мель, шутка

10. Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.



Верно нарисовал. 5 баллов.

(6 мин.)

Допустил:

1 ошибку - 4 балла,

2 ошибки – 3 балла,

3 ошибки – 2 балла,

4 ошибки – 1 балл,

более 5 ошибок – 0 баллов.

Подведение итогов.

Всего 41 балл.

Примерное выполнение (мин.) – 37 минут + 3 минуты на проверку работы.