

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «НеШкола»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол от
29.08.2025 г., № 06

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «Центр дополнительного
образования «НеШкола»
от 29.08.2025 г., № 44

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ
(интеллектуальные нарушения)
«АБИЛИТИ»**

социально-гуманитарная направленность

*Объем обучения: 36 часов
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 7-11 лет*

*Разработчик программы:
Чубарова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования*

г. Губкин, 2025

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С. Приказ от «30» 08 2024 №49, на основании решения Педагогического совета от «30» 08 2024 г. протокол № 5

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБИЛИТИ» разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 7 до 11 лет (далее Программа).

Программа определяет особенности содержания и организации коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их психофизического развития, образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и направлена на развитие сенсорно-перцептивных функций, мелкой моторики, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (ред. от 04.08.2023);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

За основу разработки Программы было взято пособие И.А. Коробейникова «Дети с интеллектуальными нарушениями», а также пособия и программы, направленные на развитие познавательных процессов и мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями, размещенные в открытом доступе в сети Интернет.

Программа составлена с учётом личного опыта руководителя объединения по проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность программы продиктована необходимостью профилактики и преодоления затруднений в обучении, связанных с особенностями развития познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями.

Дети с интеллектуальными нарушениями могут реализовать свой потенциал личностного и социального развития только при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения, развития и воспитания.

На фоне этого адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБИЛИТИ» становится необходимым условием для развития у детей с интеллектуальными нарушениями ключевых понятий и навыков, которые помогут им адаптироваться в образовательной среде.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует созданию психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, а также помогает организовать процесс становления познавательной и социально-коммуникативной компетенции детей данной категории. В Программу включены игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, задания на развитие сенсомоторики и мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью осуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Использование игровой формы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и адаптации игр под его потребности и возможности делает процесс обучения по Программе более увлекательным и эффективным.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы: программа представляет собой общую стратегию коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями по развитию познавательных процессов, сенсомоторики и мелкой моторики с использованием различных видов игр, упражнений и заданий (сенсомоторных, нейроигр, развивающих, дидактических, настольных и подвижных игр с правилами, игр с песком).

Целевая аудитория: обучающиеся 7-11 лет с интеллектуальными нарушениями.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Это выражается в отсутствии потребности в знаниях, ограничении мыслительной деятельности, неумении анализировать и сравнивать, находить сходство и различие, выделять существенные признаки, обобщать. При этом связи ребенок может установить на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации. В целом же, уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;

Восприятие характеризуется замедленным темпом; нарушена его активность и избирательность. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью. Отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства, что мешает детям ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи.

У большинства детей данной нозологии отмечается системное нарушение речи различной степени тяжести.

Низкий уровень развития запоминания, сохранения, воспроизведения информации. Особенно затруднено осмысленное запоминание. Объем памяти ограничен.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Обучающиеся не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое, более легкое в выполнении. Работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения; характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Обучающиеся не умеют оценивать себя и свою работу, испытывают дефицит в переносе изученного материала и приобретенных навыков на практику. Также испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

У детей выражена моторная неловкость, наблюдается нарушение мышечного тонуса, слабая моторика кистей и пальцев рук.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своевобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Уровень программы: базовый.

Объем: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год (36 учебных недель).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в период с 01 сентября по 31 мая по 1 часу в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность 1 учебного часа – 45 минут.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов игр, упражнений и заданий, в процессе которых решаются задачи сенсомоторного и познавательного развития.

Программный материал систематизирован от простого к сложному. Подборка игр, упражнений, заданий, их интенсивность, количественный и качественный состав зависят от возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: раскрытие внутреннего потенциала обучающегося с интеллектуальными нарушениями посредством комплексного развития его сенсорных, перцептивных, когнитивных способностей и мелкой моторики.

Задачи:

Обучающие

1. Способствовать формированию и систематизации представлений обучающегося о предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Повышать уровень интеллектуальной активности за счёт стимуляции психических процессов.
3. Способствовать организации поведения ребенка в режиме структурированной деятельности.

Воспитательные

1. Содействовать воспитанию интереса к познавательной деятельности и формированию познавательной активности.
2. Воспитывать чувство самостоятельности и ответственности.
3. Содействовать становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с взрослым.
4. Содействовать формированию умения обращаться за помощью.

Развивающие

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Развивать восприятие, свойства внимания, виды памяти, операции мышления. Стимулировать вербальную коммуникацию.
3. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию. Обогащать сенсомоторный опыт ребенка.
4. Развивать умение переносить усвоенный материал и приобретенные навыки в новую ситуацию.
5. Развивать элементарные навыки произвольной саморегуляции и самоконтроля.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

1. Наличие у ребенка положительной динамики развития познавательной сферы.
2. У ребенка сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. У ребенка сформировано умение действовать по показу, образцу.

Личностные:

1. Сформирована мотивация к познавательной деятельности и работе на результат.
2. Развито чувство самостоятельности и ответственности за свое поведение.
3. Ребенок проявляют потребность в обращении за помощью.
4. У ребенка сформировано умение сотрудничать со взрослым в разных ситуациях.

Метапредметные:

1. Сформировано умение работать по предложенному педагогу плану.
2. Ребенок умеет организовывать свое поведение в режиме структурированной деятельности.
3. У ребенка сформировано умение переносить усвоенный материал в новую ситуацию.

Коррекционные:

1. Наблюдается положительная динамика развития целостного восприятия, повышения устойчивости, концентрации, переключаемости внимания.
2. Наблюдается положительная динамика повышения уровня развития зрительной, слуховой и моторно-слуховой памяти.
3. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
4. Ребенок умеет:
 - сравнивать и группировать предметы по определенному признаку;
 - выделять некоторые существенные признаки предметов;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - определять последовательность знакомых событий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «АБИЛИТИ».	1	1	–	Беседа, наблюдение, диагностические методики
2.	Развитие познавательных процессов	24	–	24	Наблюдение
2.1.	Развитие целостного восприятия, сенсорных и перцептивных функций.	3	–	3	Наблюдение
2.2.	Развитие зрительного восприятия, свойств внимания.	5	–	5	Наблюдение
2.3.	Развитие слухового восприятия, свойств внимания.	5	–	5	Наблюдение
2.4.	Развитие видов памяти, свойств внимания.	5	–	5	Наблюдение
2.5.	Развитие операций мышления.	6	–	6	Наблюдение
3.	Развитие моторики	10	–	10	Наблюдение
3.1.	Развитие мелкой моторики.	6	–	6	Наблюдение
32.	Развитие зрительно-моторной координации.	4	–	4	Наблюдение
4.	Мои успехи.	1	1	–	Беседа, наблюдение, диагностические методики
Итого		36	2	34	

Содержание программы

1. Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «АБИЛИТИ».

Теория: установление эмоционального контакта с ребенком; знакомство с содержанием Программы; беседа о правилах поведения на занятии; диагностика познавательного и сенсомоторного развития ребенка.

Текущий контроль: беседа на выявление общих представлений ребенка о себе, об окружающем мире, диагностические методики, наблюдение за выполнением заданий. (Приложение № 1).

2. Развитие познавательных процессов.

2.1. Развитие целостного восприятия, сенсорных и перцептивных функций.

Практика: игры и упражнения на развитие целостного восприятия, формирование эталонных представлений о цвете, форме, величине, времени, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и на листе бумаги «Коробка форм», «Сортировка по форме, цвету, размеру», «Разрезные картинки», «Мозаика», «Сравни предметы». (Приложение № 2)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

2.2. Развитие зрительного восприятия, свойств внимания.

Практика: игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, навыков сосредоточенности и устойчивости внимания «Найди тень», «Найди такой же предмет», «Чего не хватает», «Пуговицы». (Приложение № 2)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

2.3. Развитие слухового восприятия, свойств внимания.

Практика: игры и упражнения на развитие слухового восприятия, объема и концентрации внимания «Узнай по звуку», «Найди пару», «Запомни слова по порядку», «Похлопаем, потопаем». (Приложение № 2)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

2.4. Развитие видов памяти, свойств внимания.

Практика: игры и упражнения на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти; упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала «Запомни картинки», «Запомни слова», «Что изменилось?», «Фрукты на тарелочках», «Какой фигуры не стало»; игры и упражнения на развитие объема, концентрации, распределения внимания «Найди отличия», «Хлопни, топни», «Слушай хлопки». (Приложение № 2)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

2.5. Развитие операций мышления.

Практика: игры и упражнения на развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, понимание элементарных причинно-следственных связей), формирование умения подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче «Обобщение», «Что сначала, что

потом», «Продолжи ряд», «Четвертый (третий) лишний». (Приложение № 2)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

3. Развитие моторики

3.1. Развитие мелкой моторики.

Практика: игры и упражнения на развитие мелкой моторики, «Сортировка мелких предметов по разным признакам», пальчиковая гимнастика, игры с песком (в том числе с кинетическим), «Шнуровка» и т.д. (Приложение №3)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

3.2. Развитие зрительно-моторной координации.

Практика: игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации «Соедини по точкам», «Мозаика», «Выкладывание из палочек» и т.д. (Приложение №3)

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

4. Мои успехи.

Теория: беседа на выявление общих представлений ребенка об окружающем мире, игры и задания на выявление уровня развития познавательных процессов, задания на определение уровня развития моторики; игра «Я молодец».

Текущий контроль: беседа, наблюдение, диагностические методики (Приложение №1).

Календарный учебный график программы

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	сентябрь	май	1	36

Организационно-педагогические условия реализации программы

Создание специальных образовательных условий в учреждении дополнительного образования начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду.

Архитектура здания учреждения и прилегающая к ней территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в которых осуществляется деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Необходимым условием успешной реализации Программы является создание доброжелательной атмосферы на занятии, ситуации успеха для каждого ребенка.

Адаптация содержания Программы и форм работы с детьми осуществляется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимы и имеются:

- оборудование: стол – 1 шт.; стул – 2 шт.;
- технические средства: ноутбук – 1 шт.;
- дидактические и развивающие пособия и материалы для проведения занятий.

Информационное обеспечение

Для организации обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями по Программе используется информационный ресурс, содержащий нормативно-правовые документы, алгоритмы работы с различными конструкторами (программ, первичной оценки развития обучающихся), примеры авторских программ, методические рекомендации, примеры дистанционного обучения, учебно-методический комплекс по направлению деятельности:

- сайт Благотворительного фонда «Даунсайд Ап»
<https://downsideup.org/>
- учебно-методический центр ФРЦ <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
- портал для детских специалистов и родителей МЕРСИБО
<https://mersibo.ru/>

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся по Программе осуществляется квалифицированным педагогическим работником, образование которого соответствует профилю Программы. А также педагогическим работником, освоившем соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь) в форме индивидуальной диагностики (Приложение №1) с целью выявления динамики развития обучающихся и при необходимости последующей корректировки содержания, форм работы с обучающимися.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения за выполнением заданий, игр и упражнений.

Промежуточная аттестация учащихся, полностью освоивших образовательную программу

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (в мае) и направлен на выявление динамики развития психических процессов у обучающегося с интеллектуальными нарушениями (Приложение №1). Финишная диагностика выступает в качестве оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ими Программы.

Воспитательная работа

Воспитание является неотъемлемой частью процесса социализации, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель воспитательной работы: становление гармоничной духовно-нравственной личности ребенка с интеллектуальными нарушениями,

развитие патриотических чувств, ценностного отношения к познанию и здоровому образу жизни.

Задачи воспитательной работы:

1. Содействовать формированию духовно-нравственных качеств (уважение, доброжелательность, ответственность) у детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Развивать патриотические чувства у детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Способствовать развитию у детей с интеллектуальными нарушениями интереса к познавательной деятельности.

4. Формировать навыки здорового образа жизни, основы личной безопасности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

При планировании воспитательной работы педагогом учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Воспитательный процесс в объединении реализуется в ходе обучения и через систему различных мероприятий по модулям работы:

Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Тематические беседы на тему: – «Моя семья» – «Я и другие» – «Что такое хорошо, что такое плохо»	ноябрь, январь, февраль
2.	Открытка для пожилых людей «Подарок для бабушки и дедушки»	октябрь

Модуль «Патриотическое воспитание»

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Коллаж «Губкину салют!»	сентябрь
2.	Открытка Защитнику Отечества	февраль
3.	Акция «Окно Победы»	май

Модуль «Ценность познания»

Одной из главных задач воспитательной работы в Программе является формирование у детей с интеллектуальными нарушениями интереса к познавательной деятельности. Построение занятий в игровой форме, использование визуальных и тактильных материалов, позволят детям легче освоить новые навыки. Интерес к обучению также стимулируется через практические задания, наглядные примеры, которые будут способствовать развитию любознательности и познавательной активности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Праздничное мероприятие «День знаний»	сентябрь
2.	«Семейный час настольных игр»	март

Модуль «Здоровый образ жизни. Безопасность»

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Семейный фотопортаж «На зарядку становись!» к Всемирному дню здоровья	апрель
2.	Тематические беседы на тему: – «Пешеходный переход» – «Эти опасные предметы» – «Быть здоровым хорошо» – «Открытые окна» – «Внимание – огонь»	октябрь, декабрь, январь, март, май

В ходе реализации Программы педагогом используются следующие группы методов и формы воспитания:

- методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов): беседы и рассказы;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогические требования, поручения, создание воспитывающих ситуаций, практическая деятельность по Программе;
- методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение и похвала.

Для создания целостной системы воспитания большое место отводится приобщению родителей к участию в жизни детского коллектива. Практика показывает, что положительное отношение родителей к занятиям дает хорошие результаты и, наоборот, – отрицательное отношение уменьшает возможности роста результатов ребенка. Общение педагога с родителями дает представление об обстановке в семье, о взаимоотношениях между родителями и детьми, помогает совместными усилиями исправить, если необходимо, отрицательные моменты.

Воспитательная работа предполагает совместные детско-родительские мероприятия. Такой подход способствует укреплению связей между родителями и детьми, а также развитию социальных навыков у детей.

Основным результатом воспитательной работы является наиболее полное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями с учетом его возрастных и личностных характеристик.

Оценочные материалы

(для промежуточной аттестации и итогового контроля)

Формы контроля подразумевают диагностику эффективности организации коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы.

В начале курса обучения на вводном занятии проводится диагностика, направленная на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков и определение актуального уровня развития познавательной сферы и моторики (Приложение №1).

В течение курса обучения проводится также промежуточная и итоговая (финишная) диагностика по тем же диагностическим методикам, которые были использованы в процессе начальной (стартовой) диагностики (Приложение № 1). Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения.

Содержательный контроль направлен на выявление индивидуальной динамики развития ребенка (от начала учебного года к концу) и осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка. Любое продвижение относительно собственных результатов рассматривается как положительная динамика.

Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте психолого-педагогического обследования ребенка. Сводные данные по группе вносятся в итоговый протокол диагностического обследования (Приложение № 1).

Методические материалы

Методическое обеспечение Программы включает различные методы организации учебно-воспитательного процесса, наглядные пособия, развивающие и дидактические материалы, адаптированные для детей с интеллектуальными нарушениями:

- программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта А-СПЕКТР;
- картотека предметных, последовательных, сюжетных картинок;
- картотека развивающих игр на развитие познавательных процессов;
- картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики, сенсомоторных игр;
- картотека игр с песком (в том числе кинетическим);

В процессе реализации Программы используются следующие методы:

- наглядный (показ, использование наглядных пособий и зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы (дидактические, подвижные, развивающие и др.);
- поощрение (похвала, одобрение, наклейки).

Список литературы:

1. Виноградова Л.Д. Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология»/ Сост. А.Д. Виноградова. М., 1985. 144 с.
2. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. М., 2023. 48 с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. М. 2005. 180 с.

Приложение № 1

Форма диагностической карты психолого-педагогического обследования ребенка

ФИО ребенка _____
Возраст ребенка _____

Параметры обследования	Начальная (стартовая) диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая (финишная) диагностика
Дата обследования			
Эмоциональная реакция на ситуацию обследования			
Особенности речи	владеет/не владеет	–	–
Познавательные процессы			
Общее представление ребенка о себе, об окружающем мире	0 – не сформированы 1 – недостаточно сформированы 2 – сформированы	0 – не сформированы 1 – недостаточно сформированы 2 – сформированы	0 – не сформированы 1 – недостаточно сформированы 2 – сформированы
Восприятие. Сенсорные и перцептивные функции			
Цвет	<p>Соотнесение к, ж, з, с, б, ч, о, г, р, ф, кор., сер.</p> <p>Показ к, ж, з, с, б, ч, о, г, р, ф, кор., сер.</p> <p>Называние к, ж, з, с, б, ч, о, г, р, ф, кор., сер.</p>	<p>Соотнесение к, ж, з, с, б, ч, о, г, р, ф, кор., сер.</p> <p>Показ к, ж, з, с, б, ч, о, г, р, ф, кор., сер.</p> <p>Называние к, ж, з, с, б, ч, о, г, р, ф, кор., сер.</p>	<p>Соотнесение к, ж, з, с, б, ч, о, г, р, ф, кор., сер.</p> <p>Показ к, ж, з, с, б, ч, о, г, р, ф, кор., сер.</p> <p>Называние к, ж, з, с, б, ч, о, г, р, ф, кор., сер.</p>
Форма	Соотнесение	Соотнесение	Соотнесение

	<p>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник</p> <p>Показ круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник</p> <p>Название круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник</p>	<p>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник</p> <p>Показ круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник</p> <p>Название круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник</p>	<p>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник</p> <p>Показ круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник</p> <p>Название круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник</p>
Величина, раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания	<p>0 – низкий уровень</p> <p>1 – средний уровень</p> <p>2 – высокий уровень</p>	<p>0 – низкий уровень</p> <p>1 – средний уровень</p> <p>2 – высокий уровень</p>	<p>0 – низкий уровень</p> <p>1 – средний уровень</p> <p>2 – высокий уровень</p>
Ориентировка в схеме собственного тела	<p>Показывает/Называет</p> <p>0 – не сформирована</p> <p>1 – недостаточно сформирована</p> <p>2 – сформирована</p>	<p>Показывает/ Называет</p> <p>0 – не сформирована</p> <p>1 – недостаточно сформирована</p> <p>2 – сформирована</p>	<p>Показывает/Называет</p> <p>0 – не сформирована</p> <p>1 – недостаточно сформирована</p> <p>2 – сформирована</p>
Ориентировка в пространстве	<p>0 – не сформирована</p> <p>1 – недостаточно сформирована</p> <p>2 – сформирована</p>	<p>0 – не сформирована</p> <p>1 – недостаточно сформирована</p> <p>2 – сформирована</p>	<p>0 – не сформирована</p> <p>1 – недостаточно сформирована</p> <p>2 – сформирована</p>
Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие)	<p>0 – не сформировано</p> <p>1 – недостаточно сформировано</p>	<p>0 – не сформировано</p> <p>1 – недостаточно сформировано</p>	<p>0 – не сформировано</p> <p>1 – недостаточно сформировано</p>

	2 – сформировано	2 – сформировано	2 – сформировано
Методика «Зашумленные картинки» (целостность, осмысленность восприятия)	0 – низкий уровень 1 – средний уровень 2 – высокий уровень	0 – низкий уровень 1 – средний уровень 2 – высокий уровень	0 – низкий уровень 1 – средний уровень 2 – высокий уровень
<i>Динамика развития восприятия, сенсорных и перцептивных функций</i>	–	<i>– незначительная, – положительная, – отсутствует</i>	<i>– незначительная, – положительная, – отсутствует</i>
Внимание			
Методика «Корректурная проба» (устойчивость, объем внимания)	0 – внимание не устойчивое 1 – внимание недостаточно устойчивое 2 – внимание устойчивое 0 – объем внимания снижен 1 – объем внимания достаточный 2 – объем внимания высокий	0 – внимание не устойчивое 1 – внимание недостаточно устойчивое 2 – внимание устойчивое 0 – объем внимания снижен 1 – объем внимания достаточный 2 – объем внимания высокий	0 – внимание не устойчивое 1 – внимание недостаточно устойчивое 2 – внимание устойчивое 0 – объем внимания снижен 1 – объем внимания достаточный 2 – объем внимания высокий
Методика «Переплетенные линии» (К. К. Платонов) (концентрация, степень утомляемости)	0 – слабая степень концентрации внимания 1 – средняя степень концентрации внимания 2 – высокая степень концентрации внимания	0 – слабая степень концентрации внимания 1 – средняя степень концентрации внимания 2 – высокая степень концентрации внимания	0 – слабая степень концентрации внимания 1 – средняя степень концентрации внимания 2 – высокая степень концентрации внимания

	0 – высокая степень утомляемости 1 – средняя степень утомляемости 2 – низкая степень утомляемости	0 – высокая степень утомляемости 1 – средняя степень утомляемости 2 – низкая степень утомляемости	0 – высокая степень утомляемости 1 – средняя степень утомляемости 2 – низкая степень утомляемости
<i>Динамика развития внимания</i>	–	<i>– незначительная, – положительная, – отсутствует</i>	<i>– незначительная, – положительная, – отсутствует</i>
Память			
Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) (объем слуховой памяти)	_____ слов 0 – объем памяти снижен (низкий уровень) 1 – объем памяти достаточный (средний уровень) 2 – объем памяти высокий (высокий уровень)	_____ слов 0 – объем памяти снижен (низкий уровень) 1 – объем памяти достаточный (средний уровень) 2 – объем памяти высокий (высокий уровень)	_____ слов 0 – объем памяти снижен (низкий уровень) 1 – объем памяти достаточный (средний уровень) 2 – объем памяти высокий (высокий уровень)
Методика «Запомни картинки» (объем произвольного зрительного запоминания)	_____ картинок 0 – объем памяти снижен (низкий уровень) 1 – объем памяти достаточный (средний уровень) 2 – объем памяти высокий (высокий уровень)	_____ картинок 0 – объем памяти снижен (низкий уровень) 1 – объем памяти достаточный (средний уровень) 2 – объем памяти высокий (высокий уровень)	_____ картинок 0 – объем памяти снижен (низкий уровень) 1 – объем памяти достаточный (средний уровень) 2 – объем памяти высокий (высокий уровень)
<i>Динамика развития</i>	–	<i>– незначительная,</i>	<i>– незначительная,</i>

<i>памяти</i>		<i>– положительная, – отсутствует</i>	<i>– положительная, – отсутствует</i>
Мышление			
Методика «Обобщающие понятия» (обобщающие понятия)	<p>Сформированы посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, насекомые, инструменты, транспорт, бытовая техника</p> <p>Недостаточно сформированы посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, насекомые, инструменты, транспорт, бытовая техника</p>	<p>Сформированы посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, насекомые, инструменты, транспорт, бытовая техника</p> <p>Недостаточно сформированы посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, насекомые, инструменты, транспорт, бытовая техника</p>	<p>Сформированы посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, насекомые, инструменты, транспорт, бытовая техника</p> <p>Недостаточно сформированы посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, насекомые, инструменты, транспорт, бытовая техника</p>
Методика «4-ый лишний» (обобщающие понятия, операции анализа)	<p>0 – низкий уровень (не выделяет, выделяет с помощью педагога)</p> <p>1 – (средний уровень) выделяет по существенным и несущественным признакам</p> <p>2 – (высокий уровень) выделяет по существенным признакам</p>	<p>0 – не выделяет, выделяет с помощью</p> <p>1 – выделяет по существенным и несущественным признакам</p> <p>2 – выделяет по существенным признакам</p>	<p>0 – не выделяет, выделяет с помощью</p> <p>1 – выделяет по существенным и несущественным признакам</p> <p>2 – выделяет по существенным признакам</p>
Методика «Последовательные	0 – низкий уровень (не устанавливает, устанавливает с	0 – низкий уровень (не устанавливает, устанавливает	0 – низкий уровень (не устанавливает, устанавливает

картинки» (последовательность событий, причинно-следственные связи)	помощью) 1 – средний уровень (устанавливает, допускает ошибки) 2 – высокий уровень (устанавливает)	с помощью) 1 – средний уровень (устанавливает, допускает ошибки) 2 – высокий уровень (устанавливает)	с помощью) 1 – средний уровень (устанавливает, допускает ошибки) 2 – высокий уровень (устанавливает)
Методика «Сравни картинки» (сравнение)	0 – низкий уровень (не сравнивает, сравнивает с помощью) 1 – средний уровень (сравнивает, но допускает ошибки) 2 – высокий уровень (сравнивает)	0 – низкий уровень (не сравнивает, сравнивает с помощью) 1 – средний уровень (сравнивает, но допускает ошибки) 2 – высокий уровень (сравнивает)	0 – низкий уровень (не сравнивает, сравнивает с помощью) 1 – средний уровень (сравнивает, но допускает ошибки) 2 – высокий уровень (сравнивает)
<i>Динамика развития мышления</i>	–	– незначительная, – положительная, – отсутствует	– незначительная, – положительная, – отсутствует
Моторика			
Мелкая моторика	0 – не сформирована 1 – недостаточно сформирована 2 – сформирована	0 – не сформирована 1 – недостаточно сформирована 2 – сформирована	0 – не сформирована 1 – недостаточно сформирована 2 – сформирована
Зрительно-моторная координация	0 – не сформирована 1 – недостаточно сформирована 2 – сформирована	0 – не сформирована 1 – недостаточно сформирована 2 – сформирована	0 – не сформирована 1 – недостаточно сформирована 2 – сформирована
<i>Динамика развития моторики</i>	–	– незначительная, – положительная, – отсутствует	– незначительная, – положительная, – отсутствует

Форма итогового протокола диагностического обследования обучающихся

№ п/п	ФИ обучающегося	Познавательные процессы			Моторика		Итоговый уровень освоения программы	Динамика развития (для промежуточной, итоговой диагностики)
		Восприятие, сенсорно- перцептивные функции	Внимание	Память	Мышление	Мелкая моторика	Зрительно- моторная координация	
1.								
2.								
...								
	Итого по группе						0-0,9 – низкий 1-1,9 – средний 2-3 – высокий	отсутствует, незначительная, положительная

Критерии оценки:

- 0 – низкий уровень
- 1 – средний уровень
- 2 – высокий уровень

Приложение № 2

Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов

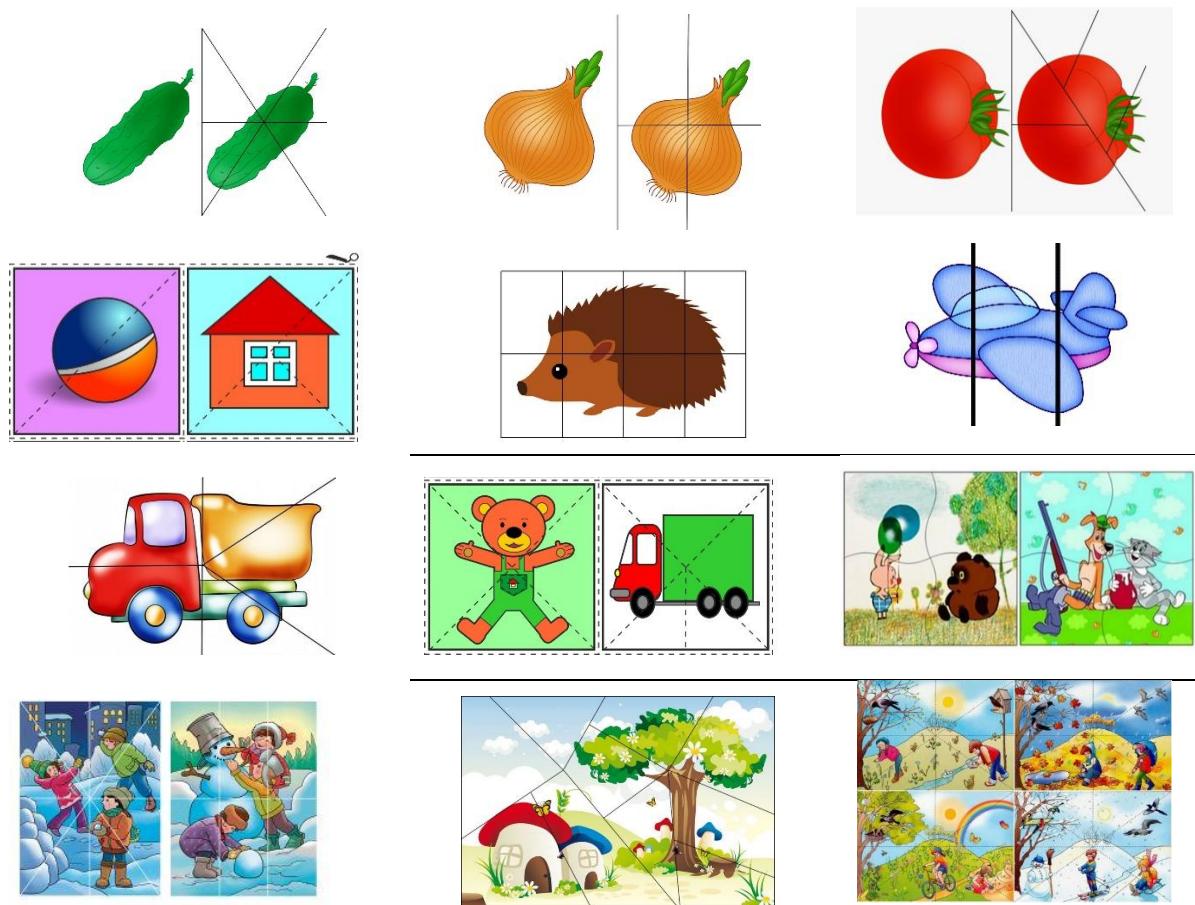
Развитие восприятия. Развитие сенсорных и перцептивных функций

Игра «Разрезные картинки»

Цель: развитие целостного восприятия, формирование представлений о целостном образе предмета, способностей к соотнесению частей и целого и их пространственного расположения.

Оборудование: разрезные предметные или сюжетные картинки.

Ход: Ребенку предлагаются для складывания части разрезанных картинок. Ребенок складывает из этих частей целостную картинку. Называет предмет или описывает содержание картинки.

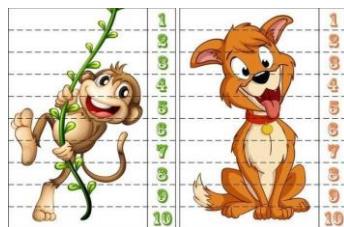
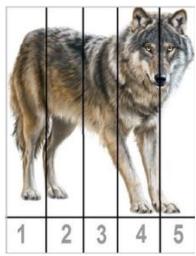
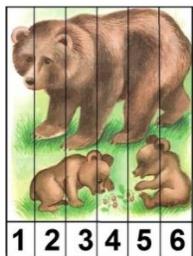
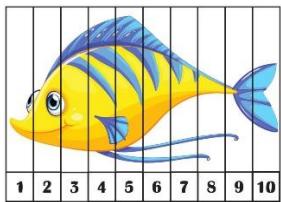
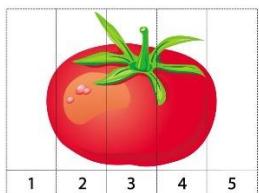


Игра «Тематические разрезные картинки»

Цель: развитие целостного восприятия, внимания, логического мышления, формирование, закрепление, систематизация обобщающих понятий.

Оборудование: предметные картинки, разрезанные по вертикали на пронумерованные части.

Ход: Педагог последовательно предъявляет ребенку несколько разрезных картинок с изображением объектов, относящихся к 1 обобщающему понятию. Ребенку предлагается выложить полоски с цифрами по порядку слева на право или сверху вниз, чтобы собрались целые картинки, назвать изображение на каждой и обобщающее слово.



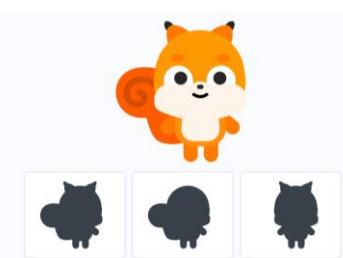
Игра «Найди тень»

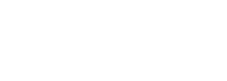
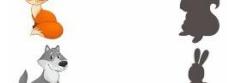
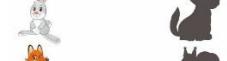
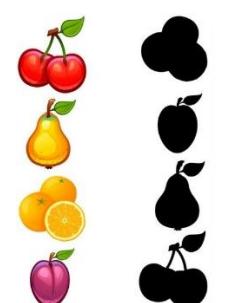
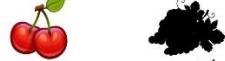
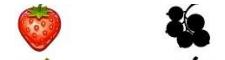
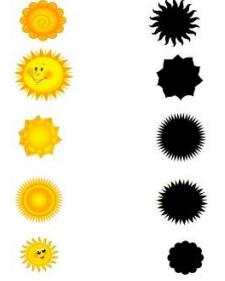
Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, формирование умения находить заданные силуэты; развитие приемов зрительного наложения, речевой активности.

Оборудование: карточки с изображением предметов и теней.

Ход: Ребенку предлагаются карточки и даются инструкции:

1. Соедини предмет с его тенью.
2. Назови предмет. Найди его правильную тень. Объясни, почему.







Игра «Магазин ковров»

Цель: развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах.

Оборудование: картинки ковров с геометрическими узорами.

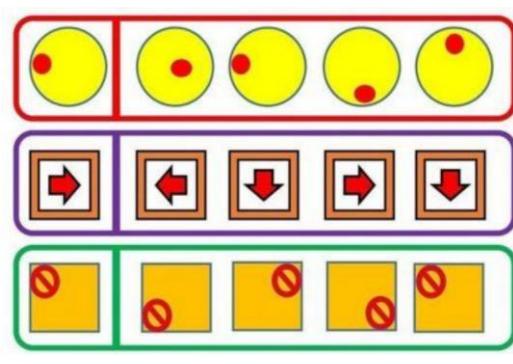
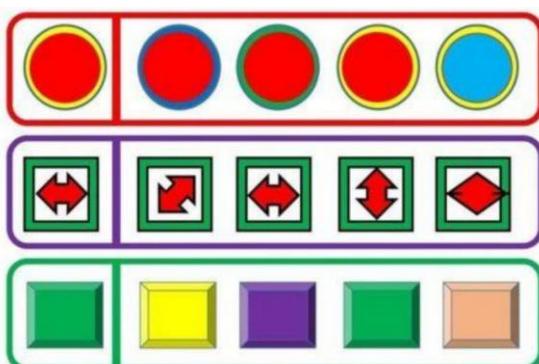
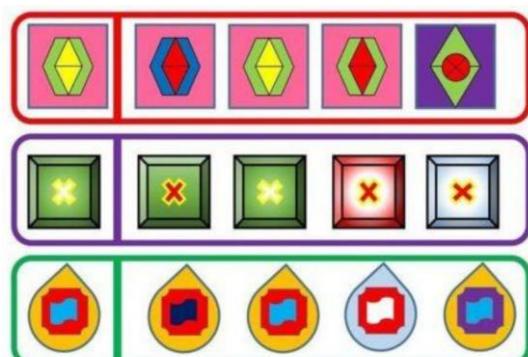
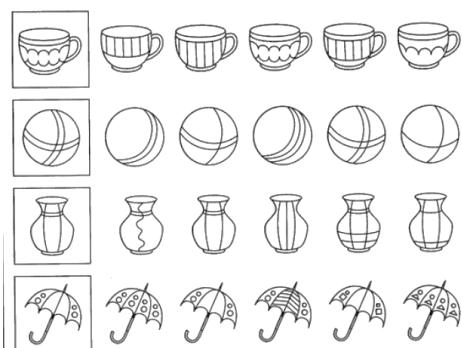
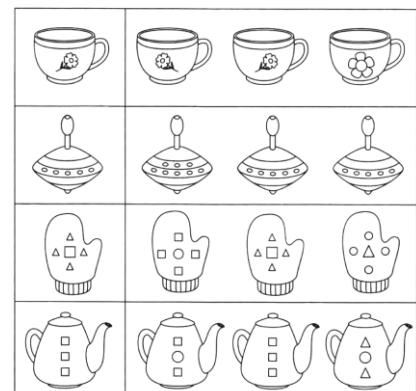
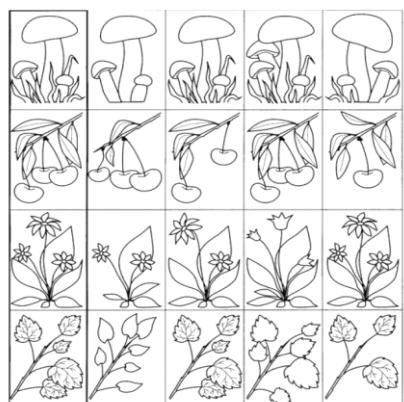
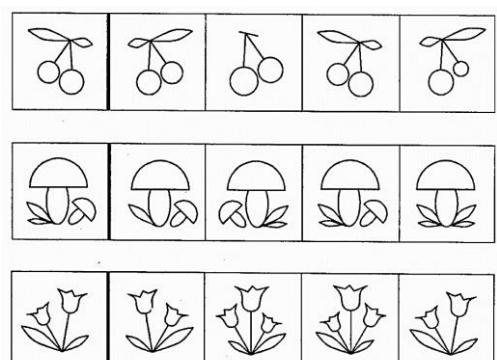
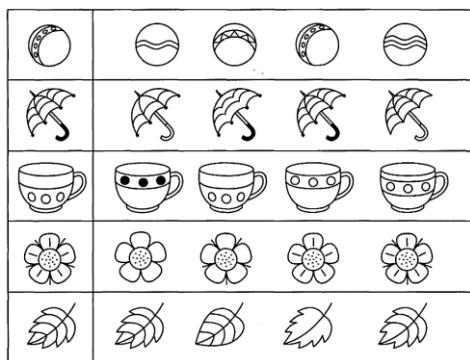
Ход: Перед ребенком выкладываются ковры с различными геометрическими узорами. Педагог предлагает найти ковры по описанию: «Покажи, пожалуйста, ковер, в середине которого расположен квадрат, сверху 3 круга, снизу 3 треугольника, слева 2 овала, справа 2 прямоугольника». После того как ребенок научится определять узоры по описанию, педагог предлагает ему самому описать ковер, который ему понравился больше всего.

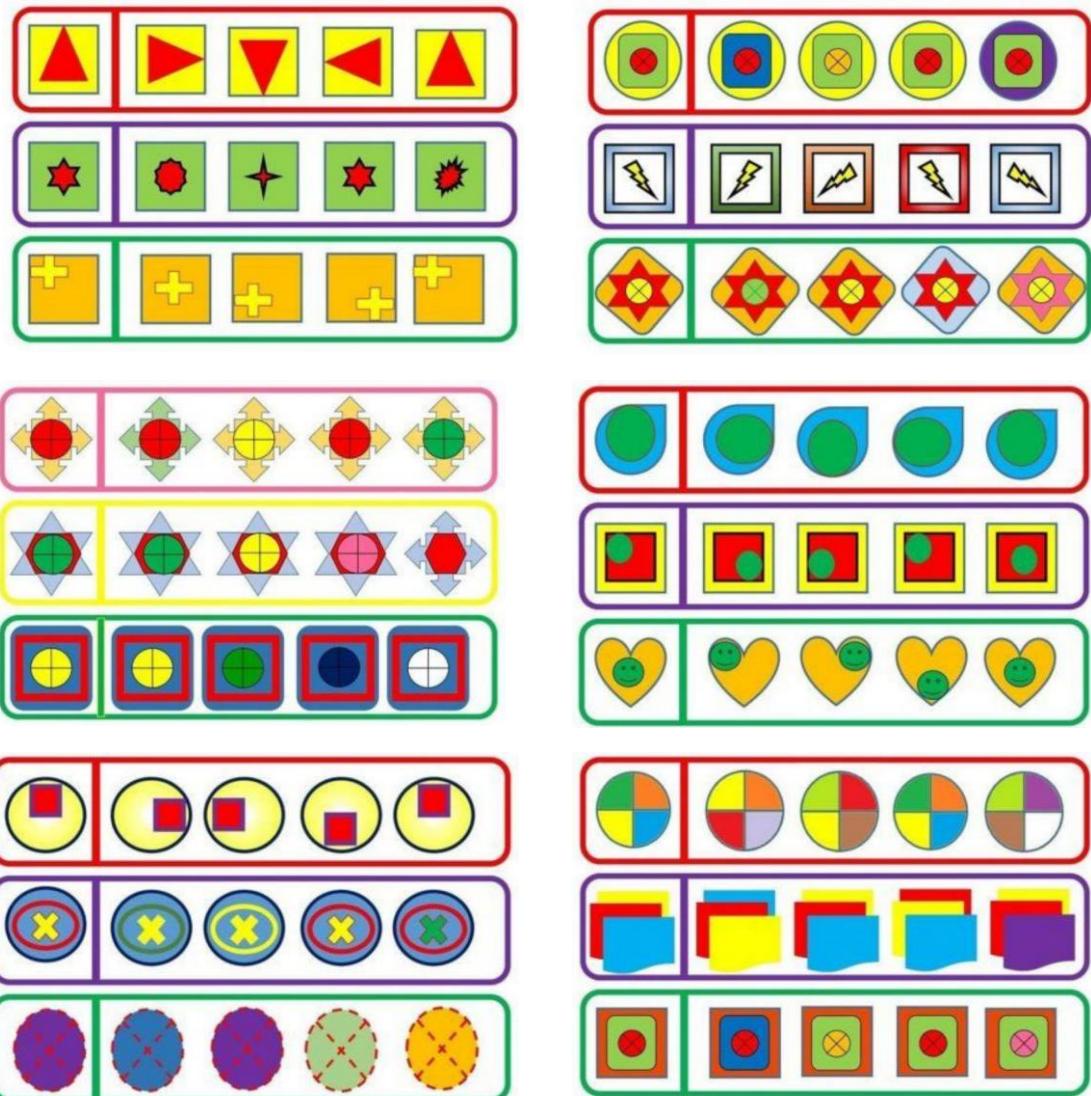
Упражнение «Найди такой же предмет»

Цель: развитие зрительного восприятия, концентрации и устойчивости зрительного внимания.

Оборудование: картинки с изображением эталона предмета и нескольких отличающихся рисунков этого предмета.

Ход: Ребенку предлагается картинка и дается инструкция «Найди такой же предмет». Ребенок выбирает из нескольких рисунков нужный. Объясняет свой выбор.





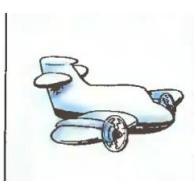
Упражнение «Чего не хватает?»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, расширение словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением предметов с недостающими деталями.

Ход: Ребенку предлагается рассмотреть картинки и назвать недостающие детали у каждого предмета. Можно





Игра «Коробка форм»

Цель: развитие восприятия формы, способности соотнесения формы объёмного тела и её плоскостного изображения, развитие мелкой моторики.

Оборудование: коробка форм (ящик с прорезями)

Ход: Перед ребёнком ставится коробка и раскладываются объёмные фигуры. Ребенок должен подобрать и опустить в ящик геометрические фигуры в соответствии с прорезями.

Игра «Сортировка по цвету»

Цель: развитие восприятия, дифференциация предметов по цвету.

Оборудование: сортер «Цветные фигуры».

Ход: Педагог предлагает ребенку разложить все фигуры набора в соответствующие по цвету домики.

Игра «Сортировка по цвету, форме, величине»

Цель: развитие восприятия цвета, формы, величины.

Оборудование: карточки для сортировки по цвету и форме, величине.

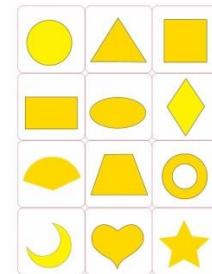
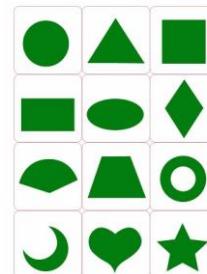
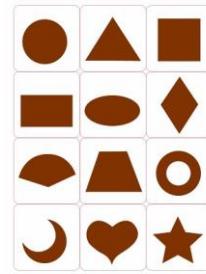
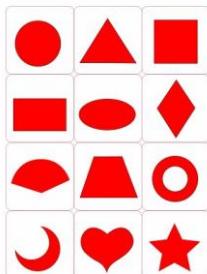
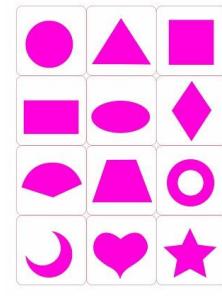
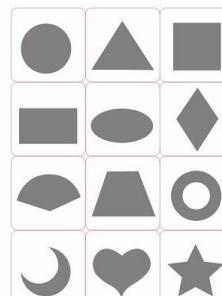
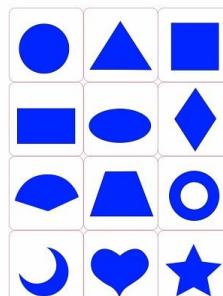
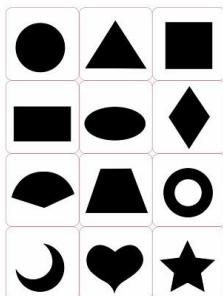
Вариант 1.

Ход: Педагог выкладывает перед ребенком первый ряд карточек, а задача ребенка – правильно разложить под ним остальные карточки.

Вариант 2.

Ход: Ребенку предлагается разложить карточки на кучки:

- по цвету;
- по размеру;
- по форме.

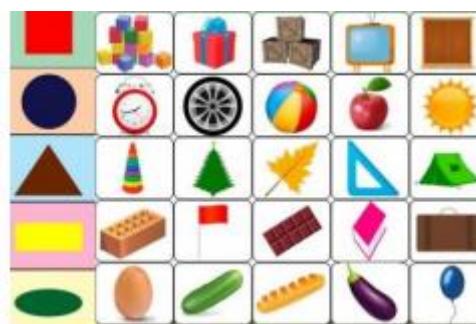


Игра «Сортировка по форме»

Цель: развитие восприятия, дифференциация предметов по форме.

Оборудование: бланки, предметные картинки для сортировки разной формы, картинки с геометрическими фигурами.

Ход: Педагог кладет перед ребенком бланк, слева выкладывает на него геометрические фигуры и предлагает ребенку найти и картинки предметов разной формы.



Игра «Зашумленные картинки»

Цель: развитие зрительного восприятия, умения узнавать предметы по их контурам среди нескольких наложенных, внимания.

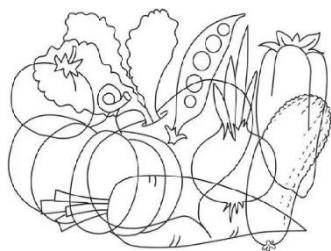
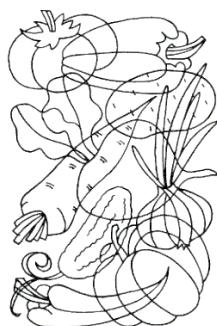
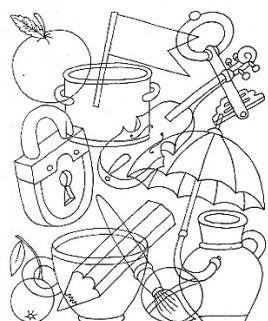
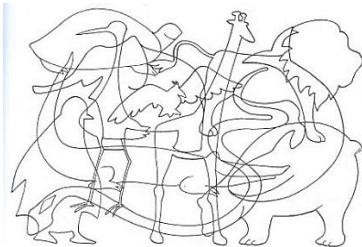
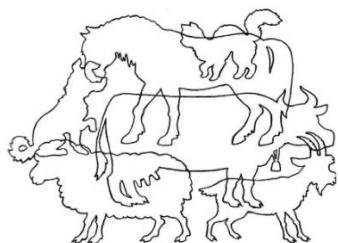
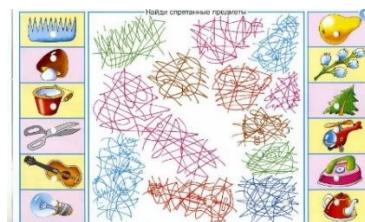
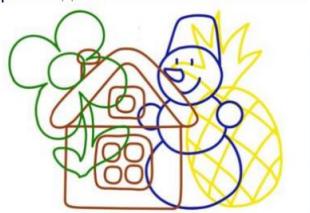
Оборудование: зашумленные (наложенные) картинки.

Ход: Ребенку предлагается посмотреть на картинку и назвать все предметы, которые спрятались на картинке.

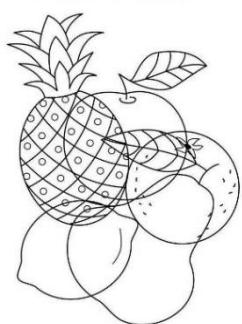
Примеры задания:

- Кто спрятался на картинке?
- Назови все предметы, которые спрятались на картинке.
- Какие предметы ты видишь на картинке. Закрась грушу.

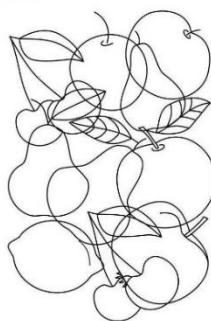
- Найди и раскрась все яблоки.
- Найди все предметы посуды, обведи их по контуру разноцветными карандашами.

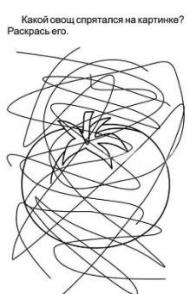
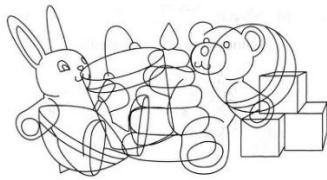
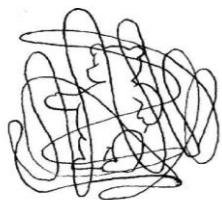
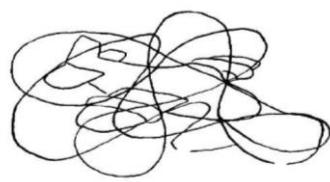
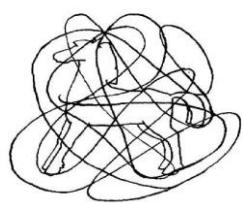
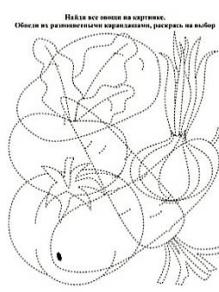
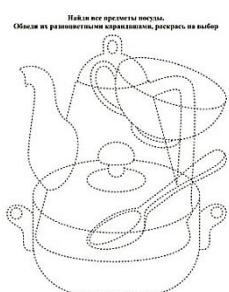
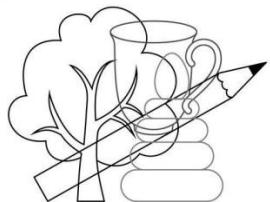
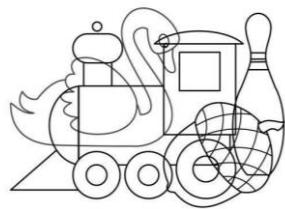
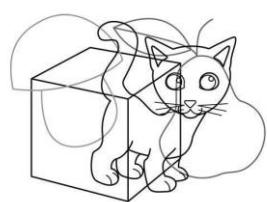


Какие фрукты ты видишь на картинке? Раскрась только грушу.

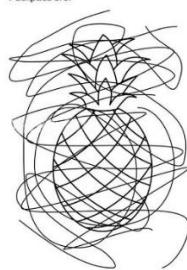


Найди и раскрась на картинке все яблочки.





Какой фрукт спрятался на картинке?
Раскрась его.



Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие восприятия, сенсорных ощущений, речи.

Оборудование: сортер «Цветные фигуры».

Ход: Педагог складывает в непрозрачный мешочек несколько различных по форме фигур. Предлагает ребенку взять из мешочка фигуру, и не вынимая её, определить её форму на ощупь. Далее ребенок достает эту фигурку и проверяет свой ответ.

Усложнить игру можно, предложив ребенку назвать предметы, которые похожи по форме на эту фигурку.

Игра «Похлопаем – потопаем»

Цель: развитие умения переключать слуховое восприятие, внимание, выполнять действия, согласованные с ритмом.

Оборудование: бубен.

Ход: Ребенок стоит напротив педагога. Педагог объясняет правила игры. Взяв бубен, он негромко стучит по нему и объясняет, что, когда звук такой тихий, надо хлопать в ладоши. Затем бьет в бубен громче и объясняет, что ребенок, услышав такой громкий звук, должен топать ногами.

После этого несколько раз нужно прорепетировать: педагог бьет в бубен то громко, то тихо – ребенок то хлопает в ладоши, то топает ногами.

Суть игры состоит в том, что педагог не просто чередует силу звука, но и выступивает определенный ритм, который ребенок должен повторить.

Примечание. У этой игры может быть несколько вариаций. Например, ребенок может сидеть на стульчике. Можно наоборот заставить его подвигаться (топая ногами, он должен не стоять на месте, а ходить; хлопая в ладоши, – останавливаться и поворачиваться лицом к педагогу).

Игра «Узнай по звуку»

Цель: Развитие слухового восприятия, внимания

Оборудование: музыкальные игрушки и предметы (бумага, ложка, дудка и др.).

Ход: Педагог за ширмой производит разные шумы и звуки разными предметами. Ребенок называет, чем произведен звук.

Игра «Найди пару»

Цель: развитие слухового внимания, дифференциация шумов.

Оборудование: звучащие коробочки (одинаковые коробочки внутри, горох, песок, спички и др.).

Ход: Педагог раскладывает на столе коробочки в хаотичном порядке и предлагает ребенку разобрать их по парам, одинаково звучащим.

Игра «Запомни слова по порядку»

Цель: развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.

Оборудование: предметные картинки.

Ход: Педагог называет 3-5 слов, ребенок должен повторить их в том же порядке. Игра может быть проведена в двух вариантах. В первом варианте при

назывании слов даются картинки. Во втором варианте слова предъявляются без зрительного подкрепления.

Развитие свойств внимания, видов памяти, операций мышления

Упражнение «Корректурные пробы»

Цель: развитие концентрации, устойчивости, переключения внимания.

Оборудование: бланки с корректурными пробами.

Ход: Ребенку предлагается бланк с корректурными пробами (с различными знаками, расположенными в хаотичном порядке), на котором он в течение отведенного времени (от 1 до 3 минут) должен выделить определенные знаки согласно образцу (зачеркнуть, обвести, закрасить).

В этом упражнении педагог использует уже готовые бланки и бланки, созданные в генераторе корректурных таблиц компании «Мерсибо».

Упражнение «Графический диктант»

Цель: развитие концентрации, устойчивости, переключения внимания, самоконтроля, усидчивости.

Вариант 1.

Оборудование: листе бумаги в клеточку, простой карандаш.

Ход: Педагог кладет перед ребенком лист бумаги в клеточку и карандаш. Предлагает ему нарисовать по клеточкам изображение по словесной инструкции. Ребенок рисует, а затем сравнивает готовый рисунок (домик, кораблик и т.д.) с образцом.

Вариант 2.

Оборудование: листе бумаги в клеточку, простой карандаш, графическое задание.

Ход: Педагог кладет перед ребенком лист бумаги в клеточку и задание. Предлагает рисовать по клеточкам, как подсказывают цифры и стрелки, где цифра означает количество клеток, на которое необходимо передвинуться, а стрелочка – направление движения. Ребенок рисует, а затем сравнивает готовый рисунок (домик, кораблик и т.д.) с образцом.

Игра «Хлопни, топни»

Цель: развитие способности к переключению внимания.

Оборудование: не предусмотрено.

Ход: Педагог называет слова, а ребенок по договоренности должен отреагировать на некоторые из них. Например, он хлопает в ладоши, когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность; топнуть ногой на слово, обозначающее животное.

Вариант предлагаемой серии слов: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, обезьяна, снег, учебник, комар, банан, муравей и т.д.

Игра «Слушай хлопки».

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: не предусмотрено.

Ход: Ребенок ходит в произвольном порядке и далее в зависимости от команды ведущего принимает определенные позы:

- один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны);
- два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу);
- три хлопка – возобновить ходьбу.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру «Слушай хлопки!».

Ты должен ходить, как тебе хочется и внимательно слушать мои команды.

Когда я хлопну в ладоши один раз, ты должен остановиться и принять позу «аиста» (показ позы). Если я хлопну в ладоши два раза, ты должен остановиться и принять позу «лягушки» (показ). Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу. Начинаем играть»

Игра «Сравни предметы»

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: предметы.

Ход: Педагог ставит перед ребенком 2 предмета, например, игрушки и предлагает ему сказать, чем они похожи, а затем чем отличаются друг от друга.

Упражнение «Найди отличия»

Цель: развитие произвольного внимания, переключения и распределения внимания, активизация речевой активности.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Ход: Ребенку предлагается найти 5/7/10 отличий между картинками.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Найти все отличия».

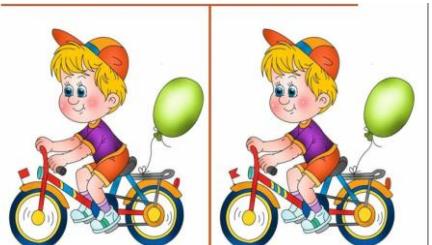
В этом упражнении педагог использует уже готовые картинки и картинки, созданные в генераторе картинок компании «Мерсибо».

Найди 5 отличий





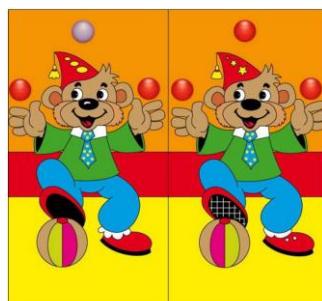
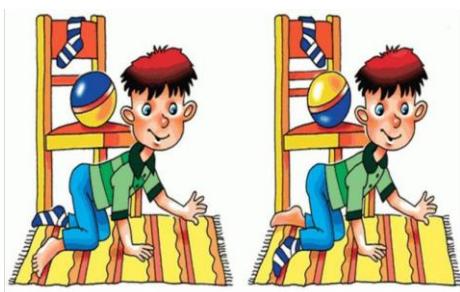
Найди 6 отличий



Найди 7 отличий



Найди 8 отличий



Найди 10 отличий





Игра «Хлопни в ладоши»

Цель: развитие переключения внимания.

Оборудование: не предусмотрено.

Ход: Педагог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть слова. Когда я назову животное (обувь, одежда, посуда и т.д.) – хлопни в ладоши».

Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

Игра «Стоп-сигнал»

Цель: развитие внимания.

Оборудование: не предусмотрено.

Ход: Ребенок свободно двигается по кабинету (под музыку или без неё), или выполняет какое либо задание на листе бумаги, шнурковку и т.д. По команде педагога «Стоп-сигнал!» ребенок останавливается.

Игра «Нос-пол-потолок»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: не предусмотрено.

Ход: Педагог говорит «нос» – ребенок должен дотронуться до носа, «пол» – показать пальцем на пол, «потолок» – показать пальцем на потолок. Далее педагог пытается запутать ребенка, например, говоря нос, показывает на потолок и т.д.

Можно усложнить задание, говорить слова в разном порядке и в укоренном темпе.

Игра «Летает не летает»

Цель: развитие произвольного переключения внимания.

Оборудование: не предусмотрено.

Ход: Педагог называет предметы, если произнесённый объект летает, ребенок поднимает руки, если же наоборот, то руки должны оставаться неподвижными.

Педагог может специально ошибаться и поднимать свою руку на «нелетающий» предмет, при этом запутывая ребенка. Целью ребенка в этой

игре является обдуманное поднимание руки при произнесении предмета, который летает, и стараться не обращать внимания на действия педагога.

Игра «Найди изображение»

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки.

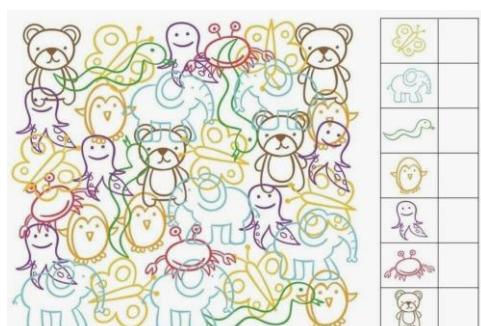
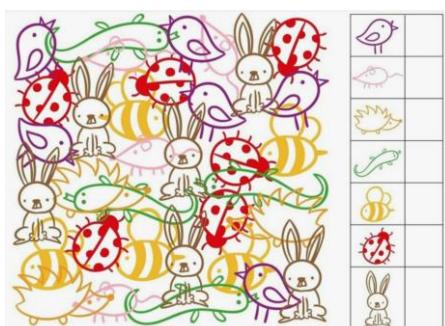
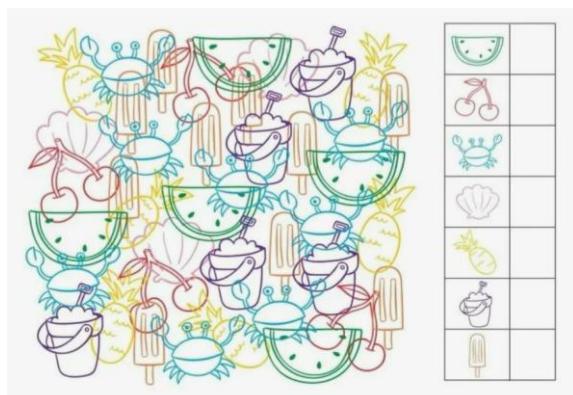
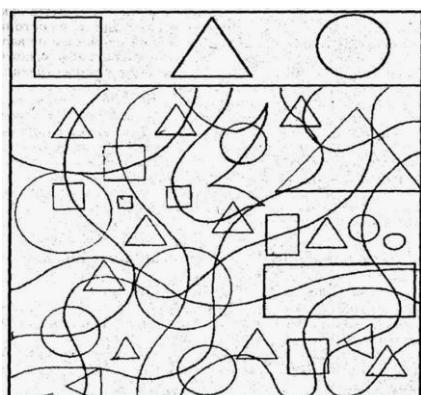
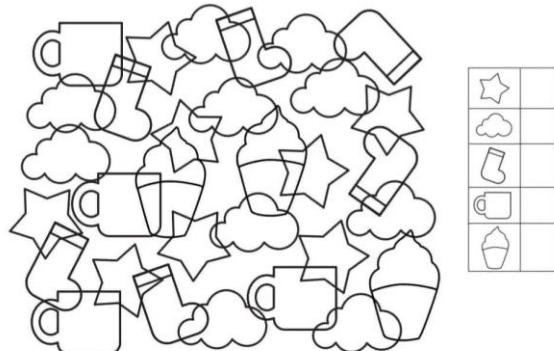
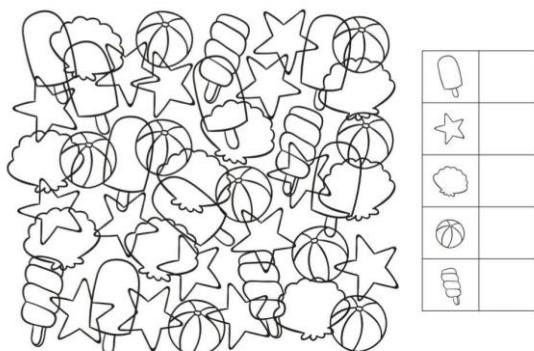
Ход: Педагог показывает ребенку предметную картинку, а ребенок ищет его изображение среди картинок.

Упражнение «Сколько предметов спряталось?»

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Оборудование: бланки с зашумленными картинками.

Ход: ребенку предлагается посчитать каждый предмет на картинке и записать это число в клетке напротив него.



Игра «Пуговицы»

Цель: развитие внимания, памяти.

Оборудование: 2 набора пуговиц, 2 игровых поля.

Ход: Перед педагогом и ребенком лежат наборы пуговиц (наборы у обоих игроков абсолютно одинаковые, внутри одного набора ни одна пуговица не повторяется). От количества пуговиц в наборе зависит уровень сложности: чем сложнее игра, тем больше используется пуговиц. Для начала можно взять три пуговицы. У каждого игрока есть игровое поле, представляющее собой квадрат, разделенный на клетки. Чем больше клеток в квадрате, тем сложнее игра. Для начала берется игровое поле две на две клетки.

Педагог выставляет на своем поле одну-три пуговицы. Ребенок посмотрит на расположение пуговиц и запоминает, где какая лежит, после чего педагог накрывает свое игровое поле листком бумаги, а ребенок должен выбрать из своего набора пуговиц необходимые и расставить их соответствующим образом на своем игровом поле. Затем педагог открывает свое игровое поле, и оба проверяют правильность выполнения задания. Время запоминания – 30 секунд.

Для формирования мотивации к игре, ребенок тоже может раскладывать образец из пуговиц, а педагог его запоминать и выкладывать.

Задание «Раскрась фигуры по словесной инструкции»

Цель: развитие слуховой памяти, слухового внимания.

Оборудование: бланки с фигурами, цветные карандаши.

Ход: Ребенку предлагается внимательно посмотреть на фигуры, нарисованные внизу:

1. Раскрасить фигуру между маленьким кругом и прямоугольником в зеленый цвет, а фигуру справа от треугольника – в красный цвет.

2. Раскрась фигуру между прямоугольником и квадратом в желтый цвет, а последнюю фигуру в ряду – в синий.

3. Фигуру с лева от треугольника раскрась в оранжевый цвет.

Каждое задание педагог читает отдельно 2 раза.

Упражнение «Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: картинки с изображением предметов.

Ход: Ребенок в течение 15 секунд запоминает предложенные педагогом картинки, затем педагог закрывает картинку, а ребенок называет предметы, которые он запомнил.

Упражнение «Запомни слова»

Цель: развитие слуховой памяти.

Оборудование: карточки с набором от 5 до 10 слов.

Ход: Педагог называет от 5 до 10 хорошо знакомых ребенку слов с установкой на запоминание. Ребенок называет слова, которые запомнил.

Усложнение: называет слова одним словом.

Упражнение «Запомни предложение»

Цель: развитие слуховой памяти.

Оборудование: не предусмотрено.

Ход: Педагог говорит предложение, ребенок запоминает, а потом повторяет.

1. В лесу весной поют птицы.
2. Посмотрите в окошко на детей.
3. Курочка повела своих деток погулять.
4. Вечером няня рассказывает детям сказки.
5. Первый чистенький снежок падает на мёрзлую землю.
6. Бабушка и Маша ходили после обеда погулять в лес.
7. Мама подарила Кате книгу с очень красивыми рисунками.
8. Маленькие котята целыми днями бегают и играют друг с другом и т.д.
9. Зимой на улице холодно.
10. Летом солнышко греет очень сильно.
11. Сердитый мороз наrumянил детям щеки.
12. Пчела летит на душистый цветок за сладким медом.
13. Мама ходила сегодня в сад и принесла нам много груш.
14. Во время дождя все птички в лесу перестают петь свои песни.
15. Мальчики ходили в лес и поймали там маленького зайчика.

Упражнение «Запомни цифры»

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти, внимания.

Оборудование: карточки с набором цифр от 1 до 10.

Ход: Педагог называет от 5 до 10 цифр в разном порядке. Ребенок должен постараться запомнить и назвать их в том порядке, в каком они назывались. Например, 9 3 7 10 4 1 6 8 2 5.

Примечание: в зависимости от возраста и особенностей развития ребенка, количество цифр в 1 ряду может меняться.

Игра «Что изменилось»

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.

Оборудование: набор логических блоков Дьенеша.

Ход: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

Игра «Запомни и нарисуй»

Цель: развитие кратковременной памяти, внимания.

Оборудование: карточки изображением различных знаков.

Ход: Ребенку предлагается от 3 до 6 карточек (количество зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка). Время предъявления одной картинки – 3 секунды. ребенок воспроизводит их на листе бумаги в том же

порядке. Правильность выполнения задания можно проверить, выполняя рисунки на доске или предъявляя карточки со всеми предъявляемыми знаками.

Игра «Какой фигуры не стало»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания.

Оборудование: карточки с изображением герметических фигур одного цвета или разных цветов.

Ход: Выставляется несколько карточек с изображением геометрических фигур одного цвета. Ребенок запоминает порядок их расположения. Затем одна фигура убирается, а ребенок определяет, какой фигуры не стало.

Игра «Фрукты на тарелках»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: карточки с изображением разных фруктов, лежащих на тарелочках с различным узором, карточки с изображением тарелочек с различным узором.

Ход: Сначала ребенку предлагается для запоминания карточка с изображением фруктов на тарелочках. Затем эта карточка убирается, а ребенку предъявляется карточка с изображением пустых тарелочек. Ребенку нужно назвать, какой фрукт лежит в каждой тарелочке.

Игра «Запомни и расскажи»

Цель: развитие зрительной логической памяти.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ребенку предлагается внимательно посмотреть на картинку и запомнить всё, что на ней нарисовано (25 сек.). Далее педагог закрывает картинку и задает ребенку вопросы по картинке.

Игра «Четвертый (третий) лишний»

Цель: развитие операций анализа и обобщения.

Вариант 1

Оборудование: карточки с изображением 4 предметов (или 4 предметных картинки), 3 из них объединены общим признаком, 1 лишняя.

Ход: Ребенку предъявляются карточки/картинки. Он должен определить, какой из изображенных 4-х предметов лишний, т.е. не подходит к группе трех предметов, объединенных каким-то общим признаком.

Вариант 2

Оборудование: не предусмотрено.

Ход: Педагог называет четыре предмета, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертый не подходит под этот признак, и ребенку нужно его исключить.

Упражнение «Назови одним словом»

Цель: развитие операций классификации и обобщения.

Оборудование: карточки со словами для обобщения.

Вариант 1

Ход: Педагог называет три слова, относящиеся к одной группе, ребенок называет их одним обобщающим понятием.

Вариант 2

Ход: Ребенок читает три слова, относящиеся к одной группе, и называет их одним обобщающим понятием.

Примерные варианты групп слов:

- тарелки – стаканы – чашки (посуда);
- стол – стул – диван (мебель);
- рубашка – брюки – платье (одежда);
- сапоги – валенки – туфли (обувь);
- суп – каша – кисель (еда);
- одуванчик – роза – ромашка (цветы);
- береза – елка – сосна (деревья);
- гусь - воробей – голубь (птицы);
- карась – щука – окунь (рыбы);
- малина – клубника – смородина (ягода);
- морковь – капуста – свекла (овощи);
- яблоки – груши – мандарины (фрукты).

Игра «Что сначала, что потом»

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Оборудование: серия последовательных (в том числе сюжетных) картинок.

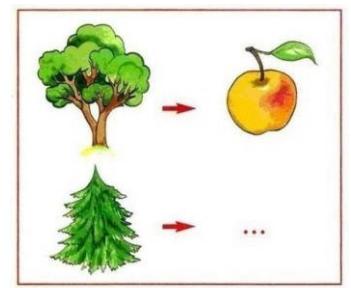
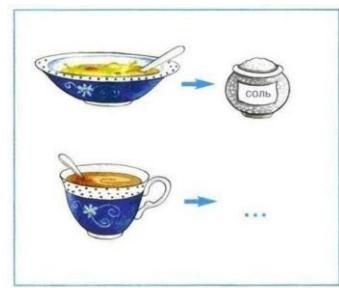
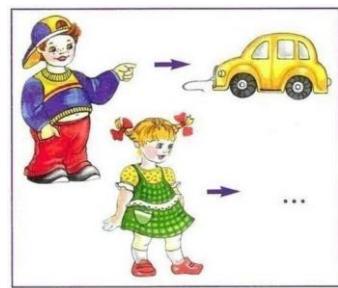
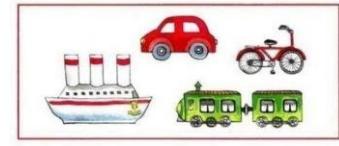
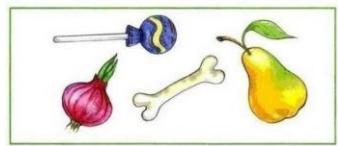
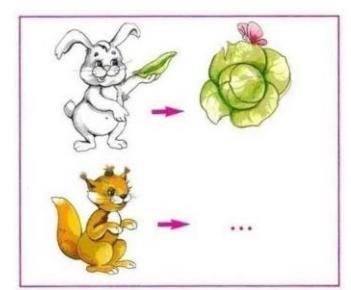
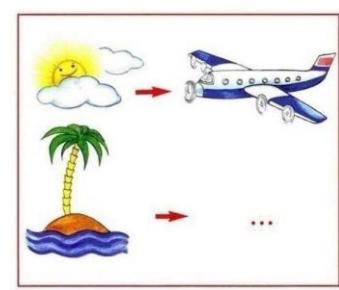
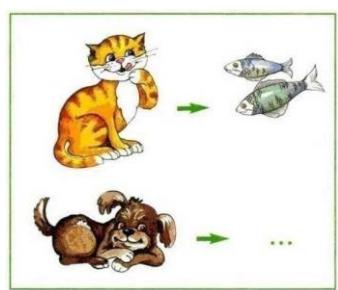
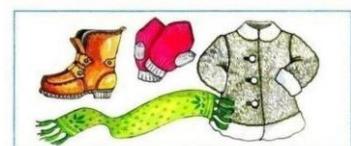
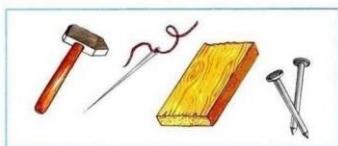
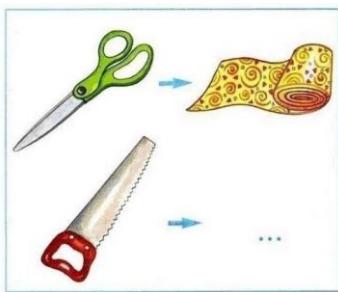
Ход: Ребенку предлагается расположить картинки в правильной последовательности. Рассказать, что и в какой последовательности произошло.

Игра «Подбери по аналогии недостающий предмет»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: картинки.

Ход: Подбери по аналогии недостающий предмет, объясни свой выбор.

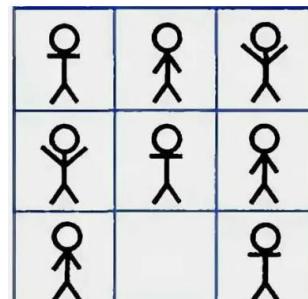
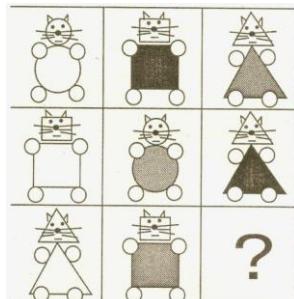
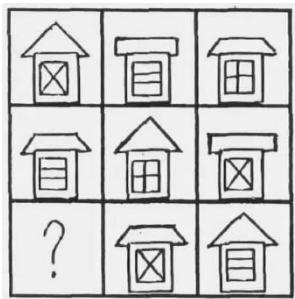
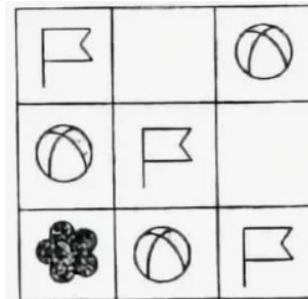
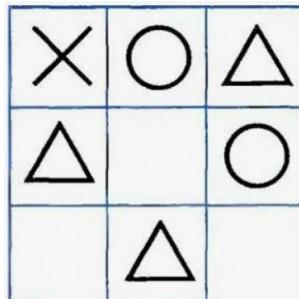
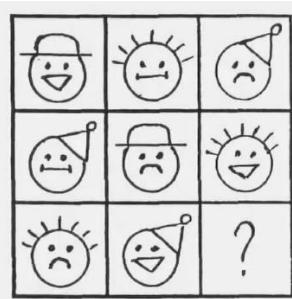
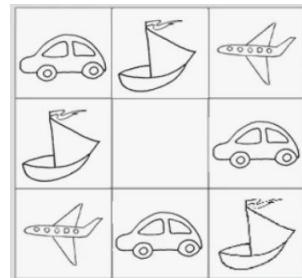
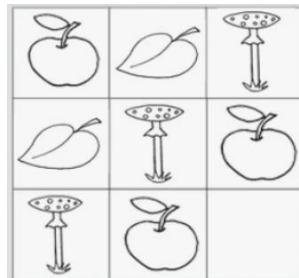
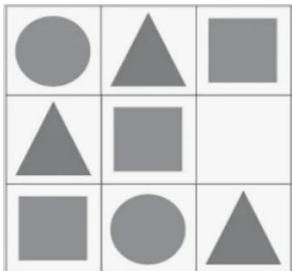
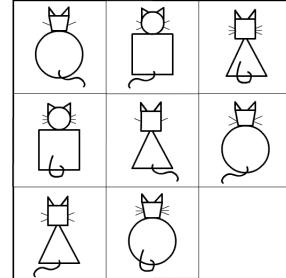
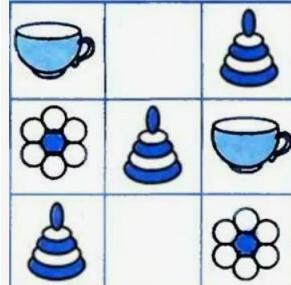
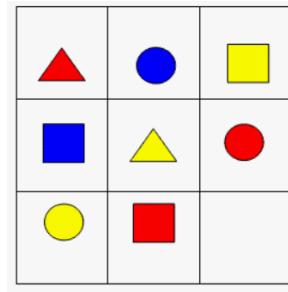
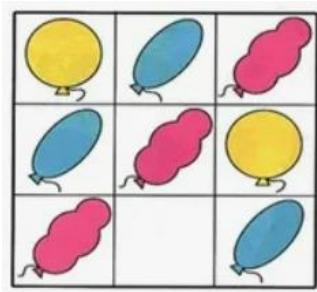


Игра «Логический квадрат»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: карточки с логическими квадратами.

Ход: Ребенку предлагается дорисовать в пустых клеточках недостающие предметы, чтобы они не повторялись ни в одной строке, ни в одном столбце.



Игра «Нелепицы»

Цель: развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания.

Оборудование: картинки-нелепицы.

Ход: Ребенку предлагается найти ошибки и неточности на картинке и объяснить свой ответ. Затем надо сказать, как бывает на самом деле.

Игра «Сложи узор»

Цель: развитие логического мышления, мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза; пространственного воображения, умения доводить начатое дело до результата.

Оборудование: кубики Б.П. Никитина.

Ход: Ребенку предлагается сложить по схеме узоры, начиная с самых простых одноцветных из 4-х кубиков и доходя до сложных узоров из всех 16-ти кубиков.

Игра «Продолжи ряд»

Цель: развитие логического мышления, формирование умения продолжать ряды по образцу.

Вариант 1.

Оборудование: карточки с изображением незаконченного ряда последовательных фигур, фигуры (картинки фигур).

Ход: Педагог кладет перед ребенком карточку и предлагает рассмотреть и найти закономерность в предложенном ряду (назвать последовательность фигур). Затем путем логических рассуждений продолжить выкладывать ряд самостоятельно.

Вариант 2.

Оборудование: карточки с изображением незаконченного ряда последовательных фигур, карандаши.

Ход: Педагог кладет перед ребенком карточку и предлагает рассмотреть и найти закономерность в предложенном ряду (назвать последовательность фигур). Затем путем логических рассуждений дорисовать ряд самостоятельно.

Игра «Назови группу предметов»

Цель: развитие операции мышления – классификация.

Оборудование: картинки с изображением различных групп предметов.

Ход: Ребенку предлагается объединить предметы в группы по определенным признакам. Сначала педагог предлагает ребенку посмотреть, что нарисовано на картинке, перечислить. Далее просит назвать эти предметы одним общим словом, или назвать их общий признак (например, игрушки/ одежда/все круглые предметы/ все зеленые предметы).

Упражнение «Обобщение»

Цель: формирование обобщающих понятий, развитие словарного запаса.

Вариант 1.

Оборудование: карточки с изображением групп предметов для обобщения.

Ход: Ребенку предлагается рассмотреть картинки, назвать как можно больше слов, обозначающих фрукты (овощи, деревья, цветы, диких и

домашних животных и птиц, игрушки, музыкальные инструменты, мебель, профессии и т.д.).

Вариант 2.

Оборудование: не предусмотрено.

Ход: Педагог называет ребенку обобщающее понятие. Ребенок перечисляет предметы, относящиеся к этому понятию.

Упражнение «Пересекающиеся множества»

Цель: развитие логического мышления, речи.

Оборудование: лист бумаги, карандаш, геометрические фигуры разного размера, цвета.

Ход: Педагог рисует на листе бумаги два больших пересекающихся круга. Просит ребенка разместить все геометрические фигуры по инструкции, например, в первый круг – все красные фигуры, а во второй – все треугольники.

Далее педагог просит ребенка подумать, какую фигуру можно положить на место пересечения двух кругов. Эта фигура должна соответствовать и первому и второму кругу одновременно (красные треугольники).

Нейроигры

Нейроигры – это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений.

Цель: развитие высших психических процессов, стимулирование синхронизации работы полушарий головного мозга.

«Клад»

Педагог заранее прячет в кабинете маленькие игрушки. Затем, следуя командам взрослого, ребенок выполняет определенные действия (например, три шага вперед, поворот направо и т. д.) и находит клад.

«Внимательные руки»

На лист плотной бумаги или картона приклеиваются две ленты двустороннего скотча. Сверху на скотч приклеиваются цветные помпоны. Ребенок должен одновременно отрывать и раскладывать помпоны руками по двум емкостям.

«Ладошки»

Ребенок кладет руки на стол ладонями вниз. Затем одновременно одну руку сжимает в кулак, а другую разжимает, положив ладонь на стол. Меняет положение рук в определенном ритме.

«Ухо-нос-хлопок»

Ребенок левой рукой берется за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпускает ухо и нос, хлопает в ладоши, меняет положение рук «с точностью до наоборот».

«Прищепки»

Игра проводится с цветными прищепками, которые ребенок собирает двумя руками. Левая рука, например, собирает желтые прищепки, а правая, красные.

«Лабиринты».

Вариант 1. Ребенку предлагается двумя руками проходить одновременно лабиринт.

Вариант 2. Ребенок двумя руками берется за бегунки слева и справа и пытается довести бегунки из одной части доски в другую.

«Умные дорожки»

Ребенку предлагается двумя руками параллельно вести дорожки из одной точки в другую.

«Коза-корова»

Ребенок поочерёдно показывает то козу (указательный и средний пальцы), то корову (указательный палец и мизинец). Сначала выполняем упражнение только правой рукой, потом только левой, а потом двумя одновременно.

«Ладошки и ножки»

Педагог располагает рядом несколько пар разноцветных ладошек и/или следов. Даёт инструкцию ребенку, на следы какого цвета встать, на сколько ладошек передвинуть руки.

«Зеркальное рисование»

Ребенок рисует предмет по перевёрнутому отражению.

«Рисуем двумя руками»

Ребенок с двух сторон листа симметрично проводит линии, обводит или раскрашивает одновременно двумя руками.

Перечень игр программно-дидактического комплекса для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта А-СПЕКТР (на флешке)
Формирование навыка визуального восприятия и сопоставления с образцом:

игра «Точь в точь 1»;
игра «Точь в точь 2»;
игра «Точь в точь 3».

Формирование операций анализа и синтеза, закрепление обобщающих понятий:

игра «Домашние животные»;
игра «Дикие животные»;

игра «Бежит-лежит».

Формирование навыка выполнения заданной последовательности действий:

игра «Друг за дружкой».

Игры с песком

Игра «Общим словом назови и запомни»

Цель: развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам.

Оборудование: песочница, мелкие фигурки.

Ход: Ребенку дается задание построить в песочнице лес и заселить его дикими животными. Он выбирает из множества фигурок только диких животных и строит песочную картину. Педагог предлагает ребенку запомнить всех животных, которых он расположил в лесу. Ребенок отворачивается, а педагог в это время убирает одно животное. Ребенок, повернувшись, говорит, кого не стало. Игра усложняется, если добавить еще одно дикое животное.

По такому же принципу можно превратить песочницу в фруктовый сад, огород с овощами, квартиру с мебелью и т.д.

Игра «Фигуры на песке»

Цель: развитие внимания, усидчивости, формирование (закрепление) представлений ребенка о геометрических фигурах.

Оборудование: песок, палочка.

Ход: Педагог предлагает ребенку нарисовать на обычном или кинетическом песке палочкой геометрические фигуры.

Игра «Бусы на песке»

Цель: развитие устойчивости, концентрации внимания, логического мышления.

Оборудование: кинетический песок, различные мелкие предметы, природный материал.

Ход: Педагог выкладывает образец бус из различных предметов. Ребенок определяет закономерность и далее продолжает выкладывать бусы в заданной последовательности предметов, например, камешков, желудей, больших пуговиц и т.д.

Игра «Песочные прятки»

Цель: развитие зрительного восприятия, образного мышления, произвольности, тактильной чувствительности,

Вариант 1.

Оборудование: песочница, миниатюрные фигурки.

Ход: Педагог предлагает ребенку выбрать понравившиеся игрушки. Ребенок выбирает игрушки, закрывает глаза.

В это время педагог прячет эти игрушки в песок. Далее по команде педагога ребенок открывает глаза и ищет в песке спрятанные игрушки. Можно раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Вариант 2.

Оборудование: песочница, цветные (или черно-белые, силуэтные) ламинированные картинки из разных сказок, сказочные персонажи, миниатюрные фигурки.

Ход: Педагог. В песке любят прятаться сказки и сказочные герои. Давай сыграем с ними в песочные прятки. Закрывай глаза и скажи волшебные слова: «Раз, два, три, сказка приходи». (Педагог закапывает в песок картинку из хорошо знакомой ребенку сказки, в индивидуальных случаях можно оставить видимым уголок картинки.) Бери кисточку и начинай искать в песке эту сказку. Чтобы сказку не спугнуть, раскапывай ее медленно, осторожно. Ты очистил от песка часть картинки: как ты думаешь, какая это сказка?

Ребенок постепенно открывает картинку, на каком-то этапе он в состоянии назвать сказку или сказочного персонажа. Если он не может догадаться и назвать сказку по элементам картинки, можно ввести обучающий этап. Ребенок сам закапывает картинку в песок, а взрослый откапывает ее и вслух рассуждает, анализирует увиденное.

В этом варианте игры можно использовать картинки по разным лексическим темам для закрепления представлений ребенка об обобщающих понятиях, окружающей действительности.

Приложение № 3

Игры, упражнения и задания на развитие моторики

Задание «Раскрась по цифрам»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: бланки раскрасок с цифрами.

Ход: Ребенку предлагается раскрасить картинку в соответствии со цветами на цифрах. В процессе закрашивания нужно стараться не заходить за края линий.

Задание «Нарисуй такой же узор»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: карточка с графическим узором (планшет для рисования в клетку), простой карандаш (маркер).

Ход: Педагог кладет перед ребенком нарисованный по клеточкам образец и предлагает рассмотреть образец и нарисовать точно такой же узор по клеточкам.

Упражнение «Лабиринт»

Цель: развитие мелкой моторики, внимания.

Оборудование: картинки с изображением различных лабиринтов, простой карандаш.

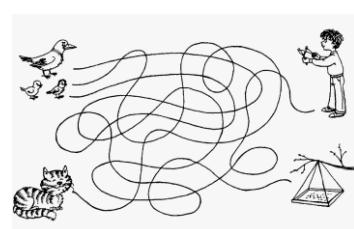
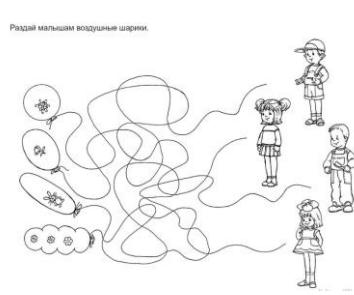
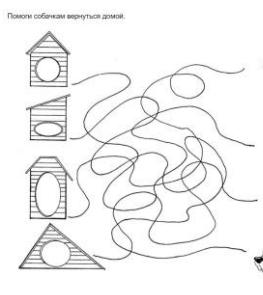
Ход: Ребенку предлагается помочь герою найти свою маму, добраться до домика и т.д. Важно, проводя путь от начала до конца лабиринта, нужно рисовать линию по середине тоннеля, не касаясь его стенок.

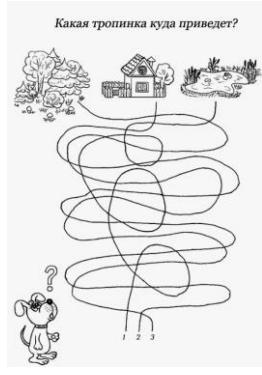
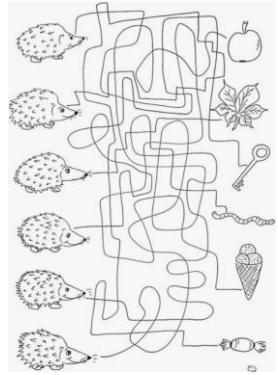
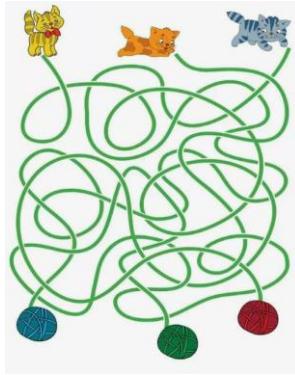
Упражнение «Запутанные дорожки»

Цель: развитие мелкой моторики, внимания.

Оборудование: картинки с изображением различных запутанных дорожек, простой или цветные карандаши.

Ход: Ребенку предлагается помочь героям по дорожкам (линиям) добраться до места, нужного предмета, или определить, где, чей предмет, домик и т.д. Ребенок может «распутывать дорожки» сначала глазами, а затем проводить по линиям простым или цветными карандашами.



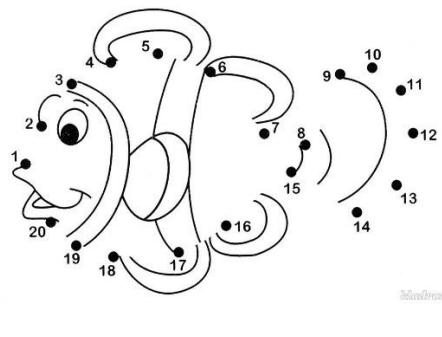
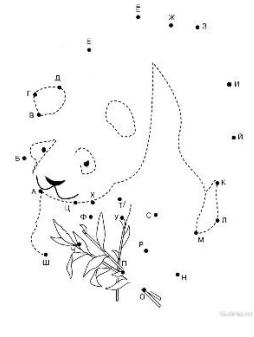
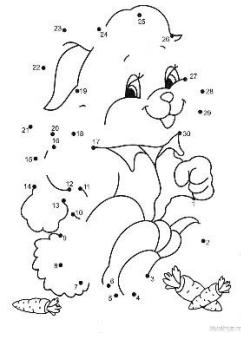
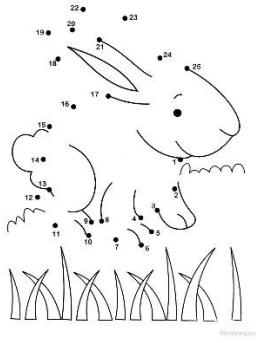
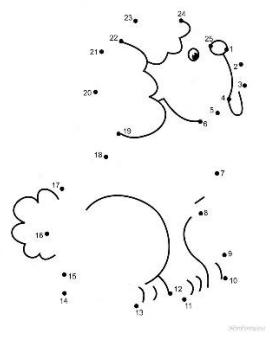
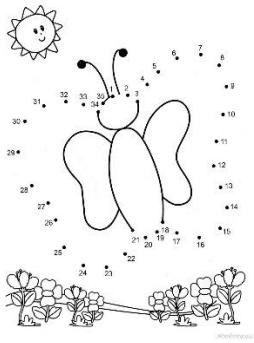
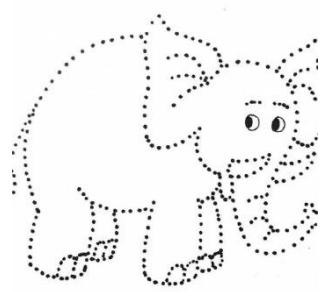
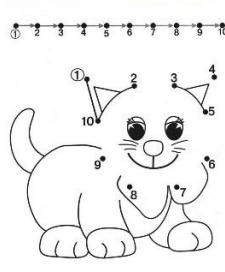


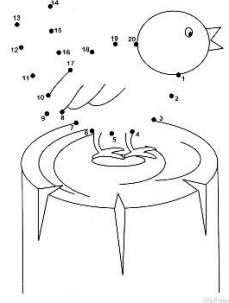
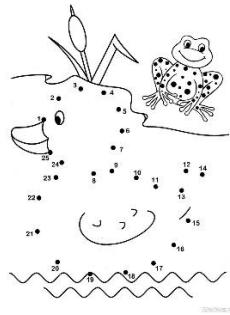
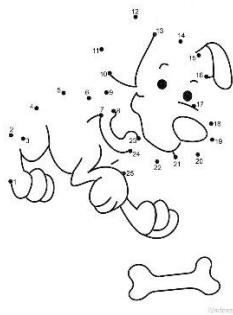
Упражнение «Соедини по точкам»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Оборудование: листы бумаги с изображением узора из точек, карандаши.

Ход: Ребенку предлагается соединить точки по порядку. Далее можно предложить разукрасить получившуюся картинку.



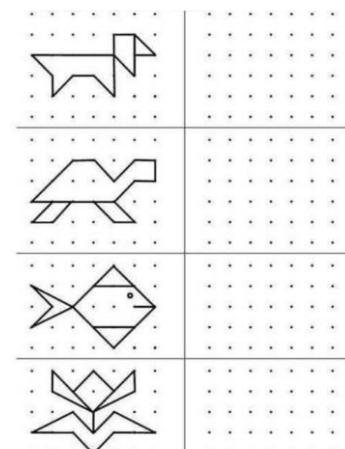
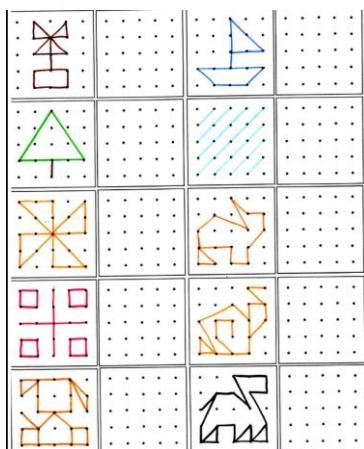
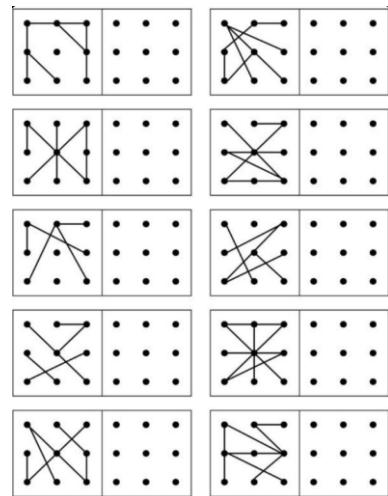
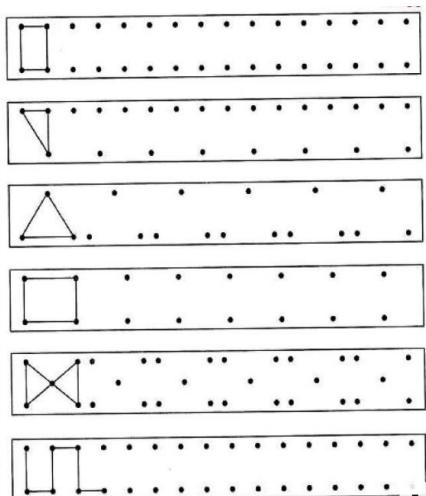


Упражнение «Скопируй рисунок по точкам»

Цель: развитие мелкой моторики, умения действовать по образцу.

Оборудование: листы бумаги с изображением узора и точек для рисования по образцу, карандаши.

Ход: Педагог предлагает ребенку скопировать рисунок по точкам.



Упражнение «Дорожки»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: листы бумаги с изображением дорожек, карандаш.

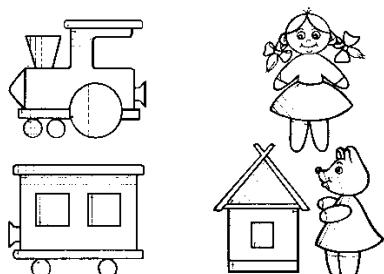
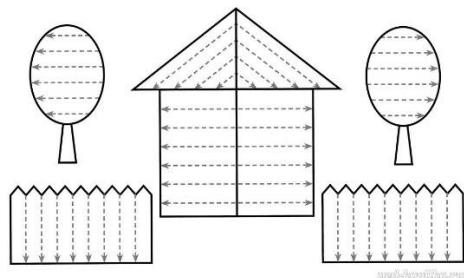
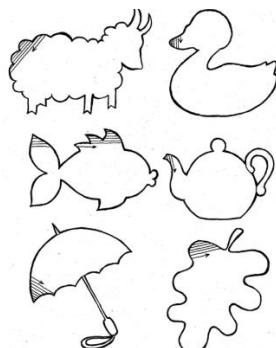
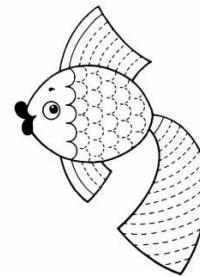
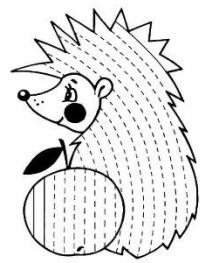
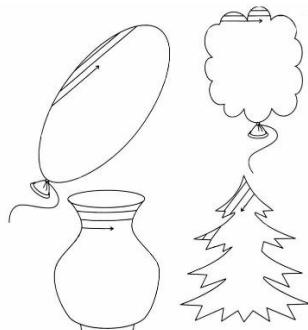
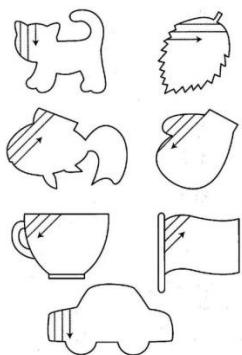
Ход: Ребенку предлагается провести линии по середине дорожки, не отрывая карандаш от листа бумаги и не съезжая с дорожки.

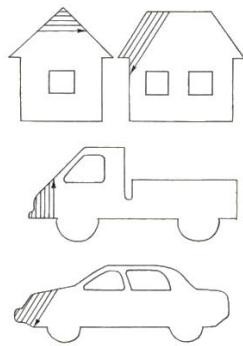
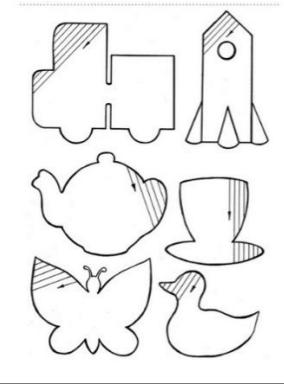
Упражнение «Штриховка»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: листы бумаги с изображением дорожек, карандаш.

Ход: Ребенку предлагается провести линии по стрелочкам в указанных направлениях и выполнить штриховку, не выходя за контуры предметов.





Игра «Золушка»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: крупы, бусинки, другие однотипные мелкие предметы.

Ход: Педагог смешиивает крупы (например, макароны и фасоль), бусинки и т.п., а затем предлагает ребенку разложить их по разным емкостям.

Упражнение «Выкладывание узора из мелких предметов»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: крупы, камешки, образцы для выкладывания.

Ход: Выкладывать из крупы, из камешек дорожки – короткую и длинную, различные рисунки, геометрические фигуры, буквы и т.д.

Игра «Ищем клад»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: емкости с крупой мелкие игрушки.

Ход: Искать руками в емкости с крупой мелкие игрушки.

Игра «Прищепки»

Цель: развитие мускулатуры пальцев рук, пространственных представлений, тренировка щипкового захвата.

Оборудование: прищепки, картонные шаблоны.

Ход: Ребенку предлагается прицепить прищепки к картонному шаблону.

Игра «Шнуровка»

Цель: развитие мелкой моторики, концентрации внимания, усидчивости.

Оборудование: различные виды шнурков.

Ход: Ребенок выполняет шнуровку по образцу или по желанию.

Игра «Мозаика»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, концентрации внимания, усидчивости.

Оборудование: различные виды мозаики.

Ход: Ребенку предлагается выкладывать узоры из мозаики по образцу.

Упражнение «Выкладывание из палочек/геометрических фигур»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, концентрации внимания, усидчивости.

Оборудование: карточки с образцами, палочки, геометрические фигуры

Ход: Ребенку предлагается выкладывать рисунки из палочек или геометрических фигур по образцу.

Упражнение «Дорисуй рисунок»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, концентрации внимания, усидчивости.

Оборудование: бланки с половинками рисунка, карандаши.

Ход: Ребенку предлагается дорисовать левую или правую половинку рисунка.

Упражнение «Рисование в воздухе»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, концентрации внимания, усидчивости.

Оборудование: не предусмотрено.

Ход: Ребенку предлагается рисовать в воздухе различные предметы, фигуры, цифры, буквы и т.д.

Пальчиковая гимнастика

Игра «Пальчик-мальчик»

Ребенок соединяет большой палец поочередно с указательным, средним, безымянным, мизинцем на одной руке, затем на другой.

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем щи варили.

С этим братцем песни пел.

Овощи.

Мы капусту рубим, (Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)

Мы морковку трём, (Пальцы рук скаты в кулак, движения кулаков к себе и от себя.)

Мы капусту солим, (Движения пальцев, имитирующие посыпание солью из щепоти.)

Мы капусту жмём. (Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.)

Фрукты

Будем мы варить компот (Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки

Фруктов нужно много. Вот. «размешивают»)

Будем яблоки крошить, (Загибают пальцы по одному, начиная с большого.)

Грушу будем мы рубить.

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот, (Опять «варят» и «мешают».)

Угостим честной народ.

Посуда

Раз, два, три, четыре, (Удар кулаками друг о друга, хлопок в ладоши; повторяют.)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (Загибают пальцы по одному, начиная с большого.)

И большую поварёшку.

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.)

Только чашку мы разбили, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали – (Удары кулаками друг о друга, хлопок в ладоши; повторяют.)

Так мы маме помогали.

Комплексы пальчиковой гимнастики

Комплекс 1.

1. Ладони на столе (на счет «раз-два» пальцы врозь-вместе.)

2. Ладошка – кулечок – ребро (на счет «раз, два, три»).

3. «Пальчики здороваются» (на счет «раз-два-три-четыре-пять» соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т.д.)

4. «Человечек» (указательный и средний пальцы правой, а потом левой руки бегают по столу). Дети бегут наперегонки (движения, как и в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

Потешка «Мальчик-Пальчик»

Мальчик-Пальчик, где ты был? (показать большой палец правой руки, обращаясь к нему)

С этим братцем в лес ходил. (прикасаться кончиком большого пальца к кончикам всех пальцев от указательного до мизинца)

С этим братцем щи варили.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

Комплекс 2.

1. «Коза» (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки).
2. «Козлята» (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук).
3. «Очки» (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).
4. «Зайцы» (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить).
5. «Деревья» (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

Потешка «Белка»

Сидит белка на тележке, (левой рукой загибать по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца)

Продает она орешки,
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятыму,
Заиньке усатому.
Кому в роток, кому в зобок,
А кому в лапочку.

Комплекс 3.

1. «Флажок» (большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе).
2. «Птички» (поочередно большой палец соединяется с остальными).
3. «Гнездо» (соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжать).
4. «Цветок» (то же, но пальцы разъединены).
5. «Корни растения» (прижать корни-руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз).

Потешка «Этот пальчик..»

Этот пальчик – дедушка, (согнуть пальцы левой руки в кулак, по очереди разгибать пальцы, начиная с большого)

Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья.

Комплекс 4.

1. «Пчела» (указательным пальцем правой, а затем и левой руки вращать вокруг).
2. «Пчелы» (то же упражнение выполняется двумя руками).
3. «Лодочка» (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв их).

4. «Солнечные лучи» (скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы).

5. «Пассажиры в автобусе» (скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук вверх, большие пальцы вытянуты вверх).

Потешка «Белка»

Этот пальчик хочет спать, (поднять левую руку ладонью к себе)

Этот пальчик – прыг в кровать! (загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца)

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Тише, пальчик, не шуми, (обратиться к большому пальцу, разогнуть все пальчики) Братиков не разбуди ...

Встали пальчики, ура!

В детский сад идти пора.

Комплекс 5.

1. «Замок» (на счет «раз» – ладони вместе, а на счет «два» – пальцы соединяются в «замок»).

2. «Лиса и заяц» (лиса «крадется» – все пальцы медленно шагают по столу вперед; заяц «убегает» – перебирая пальцами, быстро движутся назад).

3. «Паук» (пальцы согнуты, медленно перебираются по столу).

4. «Бабочка» (ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе).

5. «Счет до четырех» (большой палец соединяется поочередно со всеми остальными).

Потешка «Ну-ка, братцы, за работу!»

Ну-ка, братцы, за работу! (дети обращаются к правой руке, согнутой в кулак, поочередно загибая все пальцы)

Покажи свою охоту.

Большому – дрова рубить,

Печи все – тебе топить,

А тебе – воду носить,

А тебе – обед варить,

А малышке – песни петь,

Песни петь, да плясать,

Родных братьев забавлять.

Комплекс 6.

1. «Двое разговаривают» (согнуть обе руки в кулак, большие пальцы вытянуть вверх, приблизить их друг к другу).

2. «Стол» (правую руку согнуть в кулак, на нее сверху положить горизонтально левую руку).

3. «Кресло» (правую руку согнуть в кулак, а левую прислонить к ней вертикально).

4. «Ворота» (соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук, большие пальцы поднять вверх или согнуть внутрь).

5. «Мост» (поднять руки вверх ладонями друг к другу, расположить пальцы горизонтально, соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук).

Потешка «По грибы»

1, 2, 3, 4, 5, (дети попеременно сгибают пальцы, начиная с мизинца)

Мы грибы идем искать.

Этот пальчик в лес пошел

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот – в миску все кидал,

Этот пальчик все-все съел,

Оттого и потолстел!

Комплекс 7.

1. «Ромашка» (соединить обе руки, прямые пальцы развести в стороны).

2. «Тюльпан» (полусогнутые пальцы обеих рук соединить, образуя чашечку цветка).

3. Сжимание и разжимание кистей рук на счет: 1-2.

Потешка «Алые цветки»

Наши алые цветки (ладони соединены в форме тюльпана)

Распускают лепестки. (пальцы медленно раскрываются)

Ветерок чуть дышит, (производятся плавные покачивания кистями рук)

Лепестки колышет.

Наши алые цветки (пальцы медленно закрываются, приобретая форму цветка)

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают, (производятся покачивания головой цветка)

Головой качают.

Комплекс 8.

1. «Улитка с усиками» (положить правую руку на стол, поднять указательный и средний пальцы, расставить их).

2. «Раковина улитки» (правая рука на столе, левую руку положить сверху).

3. «Ежик» (ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх).

4. «Кот» (средний и безымянный пальцы правой руки прижать к ладони большим пальцем, указательный палец и мизинец слегка согнуть, поднять руку вверх).

5. «Волк» (соединить большой, средний и безымянный пальцы правой руки, указательный палец и мизинец слегка согнуть, поднять руку вверх).

Потешка «Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин, (начиная с мизинца, загибать попеременно все пальцы)

Много нас, а он один.
Эта долька – для ежа,
Эта долька – для чижка,
Эта долька – для утят,
Эта долька – для котят,
Эта долька – для бобра,
А для волка – кожура. (показать пустую ладошку)
Он сердит на нас, беда!
Разбегайтесь кто куда. (спрятать руки за спину)

Комплекс 9.

1. «Ножницы» (указательный и средний пальцы правой и левой рук имитируют стрижку ножницами).
2. «Колокол» (скрестить пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, опустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать им).
3. «Дом» (соединить наклонно кончики правой и левой рук).
4. «Бочонок с водой» (слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие).
5. «Пожарник» (упражнение с предметом, используется игрушечная лесенка, указательный и средний пальцы бегут по ней).

Потешка «Прятки»

В прятки пальчики играли (сжимание и разжимание пальцев рук)
И головки убирали.
Вот так, вот так,
И головки убирали.

Комплекс 10.

1. «Птички летят» (пальцами обеих рук производить движения вверх, вниз).
2. «Птички клюют» (большой палец поочередно соединять с остальными пальцами).
3. «Гнездо» (пальцы обеих рук округлить и соединить в форме чаши).

Потешка «Сорока»

Сорока, сорока, кашу варила, (ребенок водит указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

Деток кормила,
Этому дала, (сгибает поочередно каждый палец, кроме мизинца)
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала
– Ты дров не рубил,

Ты воду не носил?
Нет тебе ничего!