

Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «НеШкола»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол от
31.08.2023 г., № 05

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «Центр дополнительного
образования «НеШкола»
от 31.08.2023 г., № 38

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью
(с расстройством аутистического спектра)
«Задумочки»**

социально-гуманитарная направленность

Объем обучения: 36 часов
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 7 – 17 лет

Разработчик(и) программы:
Нехвядович Наталия Иосифовна, педагог
дополнительного образования

г. Губкин, 2023 г.

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С.

Приказ от «_31_» ____08____ 2021 №_41__, на основании решения педагогического совета от «_31_» ____08____ 2021 г. протокол № __07__

Пояснительная записка

Ментальные нарушения у детей в настоящее время - явление частое, нередкое и уже мало удивляет. Все больше родителей знают, что такое детский аутизм, гиперактивность, задержка психического развития, алалия и др. Право на образование данной категории детей закреплено Конституцией РФ и Законом РФ «Об образовании». Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» в качестве одной из государственных гарантий определяет создание условий для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья «образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции (реинтеграции) этих лиц в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой деятельности и семейной жизни».

Обучение самым простейшим основам шитья способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, что в свою очередь положительно влияет на мыслительную деятельность, развитие речи, пространственное воображение. Длительное, поэтапное, и целенаправленное обучение социально-бытовым навыкам ребёнка с ментальными нарушениями, в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) способствует их полному или частичному освоению, и тесное сотрудничество педагога и родителей даст наиболее положительный результат.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Задумочки» разработана на основе анализа литературы, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая обучающихся-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая обучающихся-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи».

Актуальность программы заключается в индивидуально-дифференцированном подходе, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей учащихся. Обучение навыкам работы с текстильными материалами развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ментальными нарушениями, в том числе с РАС. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что, на занятиях формируется эстетический вкус, необходимые технические знания, развиваются трудовые умения и навыки, то есть осуществляются психологическая и практическая подготовка к труду. Это важно для дальнейшей самостоятельной индивидуальной трудовой деятельности несовершеннолетних, их профориентации.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы.

Создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации, обучающихся с ментальными нарушениями, в том числе с РАС в образовательной организации и освоению адаптированной образовательной программы, проводится в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Образовательные потребности обучающихся с РАС требуют:

- создания специальных условий, обеспечивающих безопасную и комфортную деятельность в окружающей социальной/предметной среде с учетом трудностей регуляции поведения и возможных коммуникативных особенностей внешнего контроля со стороны педагога;
- внимательного, терпеливого, понимающего отношения взрослого к сложностям взаимодействия и установлению межличностного

взаимодействия с каждым ребенком;

- привлечения тьюторов (родителей), знающих особенности коммуникации, для организации продуктивной деятельности с обучающимся;
- регулирования деятельности ребенка с учетом медицинских рекомендаций (смена видов деятельности на занятиях, организация коротких перерывов).

Целевая аудитория: обучающиеся 7-17 лет, с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика

Расстройства аутистического спектра – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, поэтому способности и навыки конкретных обучающихся могут варьироваться. У каждого из них разная тяжесть основных симптомов аутизма, разные сопутствующие расстройства, разный прогноз и перспективы. У многих обучающихся диагностируется разной степени умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

Обучающиеся с РАС с трудом приспособляются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. Трудности и возможности ребёнка с РАС к школьному возрасту значительно различаются в зависимости от качества предшествующего обучения и воспитания.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития для организации обучения обучающихся младшего школьного возраста выделяется *четыре группы*, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким (Приложение № 1). Эти группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром. Решение об отнесении ребенка к определенной группе принимают специалисты и прописывают в рекомендациях в ПМПК.

Несмотря на все разнообразие нарушений, выделяют три основные группы, свойственные всем людям с РАС:

- 1) нарушения в области социального взаимодействия;
- 2) нарушения в области речи (общения);
- 3) ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение.

Недостаточное развитие коммуникации ребенка, а также особенности его окружения, в большинстве случаев могут приводить к нежелательному поведению (агрессии, самоагрессии и др.). При этом нежелательное

поведение может иметь различные функции: способ отказа от выполнения заданий, способ получения желаемого, способ коммуникации с окружением, способ сообщать о боли или психологическом дискомфорте.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так как в норме, и не так, как у других обучающихся с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции (стереотипное поведение, направленное на получение определенных ощущений, связанных с эмоциями и переживаниями), средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Ребенок с РАС может иметь фрагментарные представления об окружающем мире, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких обучающихся способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

В понятие ментальной инвалидности также входят и другие нарушения психического и умственного развития: задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, шизофрения, эпилепсия, дефекты речи, генетические заболевания, органические поражения ЦНС, деменция, синдром Дауна и другие. Перечисленные патологии могут сопровождаться нарушениями опорно-двигательного аппарата, потерей зрения и слуха.

Обучающиеся с РАС испытывают потребность в помощи взрослого во многих сферах своей жизни. Занятия по программе «Задумочки» направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей для обучающихся с РАС.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём: 36 часа.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Выраженное искажение, асинхрония в развитии, специфические нарушения коммуникации, социального взаимодействия, поведения, сенсорного развития обуславливают необходимость построения гибкого образовательного маршрута для каждого ребенка с РАС.

Особые образовательные потребности обучающихся с аутизмом в период школьного возраста включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические подходы:

- обучение должно проходить индивидуально или в малых группах

(3-5чел.);

- скоординированность действий всех участников образовательного процесса: педагогу и родителям необходимо выработать единое понимание и стратегию действий в отношении того, чему обучать ребенка, как его обучать, и как преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения;

- педагог устанавливает эмоциональный контакт с ребенком;

- на начальном этапе обучения педагог организует адаптацию ребенка, по мере привыкания включает в процесс обучения в группу, обучение проводится в малых группах;

- педагог должен быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, к проблемам с посещением туалета, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью;

- педагог оказывает специальную поддержку обучающимся в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: им сложно обратиться за помощью, выразить свое отношение, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- необходимость во временной или постоянной поддержке помощником (чаще мамой или другим родственником) на занятии, поддержка должна постепенно редуцироваться и по возможности сниматься;

- педагог использует формы похвалы, учитывающие особенности конкретного ребенка с РАС и помогает ему выработать способность адекватно воспринимать замечания;

- педагог использует игровые технологии для смены деятельности ребенка, это позволяет ему отдохнуть и, по возможности, включиться во взаимодействие с другими детьми;

- педагог на занятии организует структурированную пространственно-временную среду: использует средства визуализации для четкой организации временной структуры обучения, обеспечивает наглядными пособиями для помощи обучающемуся с РАС в саморегуляции и в организации собственной деятельности;

- педагог организует условия обучения, обеспечивающие обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога).

Учитывая тот факт, что выраженность нарушений при ментальных нарушениях варьирует в широком диапазоне, и для каждого ребенка с ОВЗ характерна асинхрония в развитии различных функций, содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Задумочки» индивидуализируется.

Цель программы: формирование социально-бытовых навыков детей, имеющих расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения, в процессе обучения основам швейного искусства.

Задачи:

Обучающие

- формировать активный словарный запас, необходимый для продуктивной образовательной деятельности в области швейного искусства;
- формировать практические навыки работы с текстильными материалами в различных техниках;
- формировать умения пользоваться необходимыми приспособлениями для шитья, швейным оборудованием (швейные машины, гладильное оборудование);
- формировать доступные практические трудовые умения и навыки, применять их в быту;
- формировать позитивное эмоциональное отношение к духовно-нравственным ценностям, коммуникативной и трудовой деятельности.

Воспитательные:

- формировать потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, способствовать становлению положительной мотивации и личностной целеустремленности к овладению швейным мастерством в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами;
- формировать навыки самообслуживания, самостоятельности, бережного отношения к одежде;
- формировать положительный опыт поведения, готовность следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям.

Развивающие (включают коррекционные):

- удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- способствовать снижению количества и интенсивности эпизодов нежелательного поведения;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- формировать общую культуру обучающихся;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- развивать уверенную самостоятельную деятельность, готовность к взаимодействию в коллективе.

Планируемые результаты обучения:

При условии успешной реализации данной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей будет наблюдаться положительная динамика в развитии. Ребенок:

Предметные:

- знает начальные знания по производству текстильных материалов;
- владеет различными техниками работы с текстильными

материалами, инструментами и приспособлениями, швейной бытовой техникой (швейная машина, утюг), правилами ТБ.

Личностные:

- владеет навыками коммуникации, необходимыми для дальнейшей социальной адаптации, умеет работать в коллективе; владеет доступными ему навыками самообслуживания и самостоятельности.

Коррекционные:

- обучится контролировать свое поведение, проявлять усидчивость, целеустремленность.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Задумочки». 2 ч				
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение за поведением.
1.2.	Текстильные изделия - их разнообразие и значение в жизни человека.	1	1	-	Наблюдение за ориентировочной деятельностью
2	Основы швейного производства. 33 ч				
2.1.	Общие сведения о текстильных материалах.	3	1	2	Наблюдение за ориентировочной деятельностью
2.2.	Ручные швы. Изготовление броши из фетра.	4	1	3	Наблюдение за целенаправленным и действиями
2.3.	Швейная машина. Изготовление салфетки, полотенца.	5	1	4	Наблюдение за целенаправленным и действиями
2.4.	Гладильное оборудование. Аппликация из ткани.	4	1	3	Наблюдение за бытовыми навыками
2.5.	Материалы для отделки. Изготовление игольницы.	4	1	3	Наблюдение за бытовыми навыками.
2.6.	Швейная фурнитура. Панно из пуговиц.	4	1	3	Наблюдение за целенаправленными действиями
2.7.	Швы для штопки. Штопка носков.	2	1	1	Наблюдение за бытовыми навыками
2.8.	Лоскутное шитье. Изготовление прихватки.	6	1	5	Наблюдение за целенаправленными действиями
2.9	Знакомство с миром профессий швейного производства.	1	1	-	Наблюдение за коммуникативным и навыками
3	Итоговая выставка «Задумочки». 1 ч				
9.1	Итоговая выставка «Задумочки».	1	-	1	Выставка творческих работ
	Всего:	36	11	25	

Содержание программы

1. Раздел «Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Задумочки» представляет собой знакомство учащихся с программой.

1.1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с содержанием программы, правила поведения в кабинете на занятии. Правила безопасности труда, санитарии и гигиены.

Текущий контроль: беседа, наблюдение за поведением.

1.2. Текстильные изделия - их разнообразие и значение в жизни человека.

Теория: ассортимент текстильных изделий, применение текстильных материалов.

Текущий контроль: наблюдение за ориентировочной деятельностью.

2. Раздел «Основы швейного производства».

История производства и расширение ассортимента текстильных материалов. Характеристика свойств и способы производства материалов. Технология изготовления изделий из текстильных материалов. Освоение навыков владения инструментами, работе на швейном оборудовании, правилами ухода швейными изделиями. Основные профессии при производстве одежды.

2.1. Общие сведения о текстильных материалах.

Теория: натуральные и искусственные текстильные волокна, способы производства материалов.

Практика: определение волокнистого состава, направление долевой нить, лицевой и изнаночной стороны ткани.

Текущий контроль: наблюдение за ориентировочной деятельностью.

2.2. Ручные швы. Изготовление броши из фетра.

Теория: технология изготовления ручных швов, вышивание, техника безопасности при работе с иглой и ножницами.

Практика: изготовление броши из фетра.

Текущий контроль: наблюдение за целенаправленными действиями.

2.3. Швейная машина. Изготовление салфетки, полотенца.

Теория: устройство швейной машины, техника безопасности при работе на швейной машине, машинные швы.

Практика: изготовление салфетки, полотенца.

Текущий контроль: наблюдение за целенаправленными действиями.

2.4. Гладильное оборудование. Аппликация из ткани.

Теория: виды влажно-тепловой обработки материалов, техника безопасности при работе с утюгом.

Практика: изготовление панно, используя аппликацию из ткани.

Текущий контроль: наблюдение за бытовыми навыками.

2.5. Материалы для отделки. Изготовление игольницы.

Теория: виды отделочных материалов, их применение.

Практика: изготовление игольницы.

Текущий контроль: наблюдение за бытовыми навыками.

2.6. Швейная фурнитура. Панно из пуговиц.

Теория: ассортимент швейной фурнитуры, способы крепления.

Практика: изготовление панно из пуговиц.

Текущий контроль: наблюдение за целенаправленными действиями.

2.7. Швы для штопки. Штопка носков.

Теория: швы, используемые, при штопке швейных изделий.

Практика: штопка носков.

Текущий контроль: наблюдение за бытовыми навыками.

2.8. Лоскутное шитье. Изготовление прихватки.

Теория: лоскутное шитье как способ использования швейных обрезков.

Практика: изготовление прихватки.

Текущий контроль: наблюдение за целенаправленными действиями.

2.9. Знакомство с миром профессий швейного производства.

Теория: основные профессии при производстве текстильных изделий, что входит в их обязанности.

Текущий контроль: наблюдение за коммуникативными навыками.

3. Итоговая выставка «Задумочки».

Практика: итоговая выставка «Задумочки».

Текущий контроль: выставка творческих работ.

Календарный учебный график реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Задумочки»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов о учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	36	36	36	1 час

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Создание специальных образовательных условий в учреждении дополнительного образования начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду.
- Архитектура здания учреждения и прилегающая к ней территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в которых осуществляется деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

При работе с детьми с РАС используют методы:

- наглядный или визуальный (с использованием показа, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- примера (показ педагогом различных техник, приёмов, спецэффектов);
- поощрения (похвала, одобрение, подарки);
- безошибочного обучения с использованием подсказок;

Основной подход при коррекционной работе с обучающимися с РАС – это прикладной анализ поведения (ПАП).

Принципы реализации программы

Принцип сотрудничества или свобода участия. Швейное дело – увлекательный и интересный процесс, однако дети с какими-либо проблемами не всегда идут на сотрудничество с взрослыми и со сверстниками, поэтому, если ребенок не хочет участвовать, не стоит настаивать. Ему можно предложить просто присутствовать и присоединиться, когда он этого захочет.

Принцип доверия, поддержки и принятия позволяет ребенку повысить свою самооценку, активность, даёт возможность действовать ему в соответствии с собственными интересами и возможностями и развить способность к самопознанию.

Принцип безоценочного принятия всего того, что сотворил ребенок в процессе.

Соблюдение дидактических правил «от простого к сложному», «от освоенного к неосвоенному» и «от известного к неизвестному». Освоивший технологию изготовления простых изделий ребёнок может продолжить дальнейшее обучение изготовлению более сложным изделиям. При проведении практических занятий определены условия, приведённые ниже (см. раздел «*Организация практических занятий*»).

Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебных занятий по адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Задумочки» необходимо следующее оборудование:

1. Швейная машина 3 шт.
2. Инструменты для швейных работ.

3. Стол для раскроя.
4. Гладильное оборудование (гладильная доска, утюг).
5. Материалы, используемые при реализации данной программы:
 - фетр, хлопчатобумажные ткани, образцы текстильных материалов;
 - швейные нитки, мулине;
 - отделочные материалы (ленты, шнуры и т. д.)
 - швейная фурнитура (пуговицы, крючки, молнии и т. д.).

Информационное обеспечение

• Методические рекомендации для педагогов и специалистов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра «Особое образовательное пространство для ребенка с РАС»
<https://mbsou.edummr.ru/wp-content/uploads/Методические-рекомендации-Особое-образовательное-пространство-для-ребенка-с-РАС.pdf>

• Виды ручных швов и их применение <https://korfiati.ru/2017/01/ruchnyie-shvi/>

• Схемы и шаблоны оригинальных поделок из фетра своими руками <https://mirpozitiva.ru/articles/1923-podelki-iz-fetra-svoimi-rukami.html>

• Как пользоваться швейной машинкой правильно — учимся шить с нуля <https://www.thevoicemag.ru/lifestyle/lifehacks/kak-polzovatsya-shveynoy-mashinkoy-pravilno-uchimsya-shit-s-nulya/>

• Влажно-тепловая обработка швейных изделий <https://pandia.ru/text/82/353/88601.php>

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Задумочки» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль проводится после окончания каждого раздела и направлен на выявление уровня усвоения полученных знаний, умений и навыков. Контроль осуществляется в виде мониторинга с заполнением контрольно-оценочного листа (Приложение № 2).

Текущий контроль

Текущий контроль педагог проводит на каждом занятии, стимулируя

и поощряя работу обучающихся независимо от того, как они продвигаются в усвоении программы, создает для каждого ситуацию успеха. Ведется лист наблюдений (Приложение № 3).

Аттестация по итогам освоения программы

Итоговое занятие направлено на оценку полученных знаний. Оно проводится в виде выставки, и обучающиеся и их родители оценивают работы, сделанные за год.

Воспитательная работа

Важная особенность реализации программы «Задумочки» - ее воспитательная доминанта. У детей развивается усидчивость, внимание, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок учится ценить все, что сделано им самим и другими людьми, учится видеть прекрасное, познает окружающий мир. Воспитательный процесс в объединении реализуется и в ходе обучения, и через систему следующих мероприятий: изготовление подарков к праздникам и различных полезных мелочей, необходимые в быту; совместные чаепития; участие в конкурсах; посещение выставок и музея, совместный поход в кино и т. д. Для создания целостной системы воспитания и обучения основам швейного мастерства большое место отводится приобщению родителей к участию в жизни детского коллектива. Педагогом используются следующие группы методов и формы воспитания:

- методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов): беседы и рассказы;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогические требования, поручения, создание воспитывающих ситуаций, практическая деятельность по программе;

- методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение и похвала.

Основным результатом воспитательной работы должна быть наиболее полное развитие ребенка с учетом возрастных и личностных характеристик.

Оценочные материалы

Контроль реализации программы (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с РАС и рекомендациями ПМПК.

С учетом требований к обучающимся с РАС, при проведении контроля усвоения программы проверяют: полноту знаний, уровень сознательного усвоения материала, моторные навыки, умение пользоваться полученными знаниями. Содержательный контроль направлен на выявление индивидуальной динамики развития ребенка (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов, отслеживается положительная динамика развития обучающегося: «было» — «стало».

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Задумочки» задачи решаются во взаимосвязи, комплексно. Это усиливает воздействие на формирование образных представлений и образного решения, вызывает яркие эстетические переживания детей. Эмоциональная отзывчивость усиливается по мере овладения навыками и умениями. Индивидуальный подход, основанный на внимательном изучении причин отставания ребенка, и дифференцированное педагогическое воздействие помогают детям овладеть изобразительными умениями.

Методическое обеспечение программы включает приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактические материалы. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются разные виды методической доступности и методические материалы.

Методы работы.

Наглядный или визуальный (с использованием показа, наглядных пособий, зрительных ориентиров). Наглядные средства – схемы, инструкции, и в особенности расписание позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе учебной деятельности. Визуальная поддержка при использовании наглядных стимулов, несет в себе необходимую информацию, которую ребенку трудно воспринимать на слух и удерживать в памяти. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю».

Словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы). Необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при РАС. Необходима адаптация устной речи: избегать ироничных выражений, говорить ровным тоном и не слишком быстро. При успешном применении речи дети с РАС обучатся выполнять инструкции, задавать вопросы и давать ответы, расширят словарный запас.

Практический (практическое выполнение заданий). Практические занятия для детей с РАС отличаются тем, что имеют производственную или бытовую направленность и способствуют трудовому воспитанию. Выполняя их, обучающиеся закрепляют теоретические знания в реальной трудовой деятельности. Адаптация практических занятий предполагает индивидуальную корректировку объема задания, помощь в переходах от одной деятельности к другой, обучение работе в паре или группе.

Игровые методы. Игра способствует сплочению коллектива, имеет познавательное значение, активизирует мыслительную деятельность участников, создает условия для детского творчества.

Пример (показ педагогом различных техник, приёмов). Педагог демонстрирует приемы работы. Демонстрации дают возможность

участвовать в восприятии предметов, действий. Например, при изучении приемов работы с миксером ребенок не только рассматривает его, но и держит в руках, пробует правильно взять для работы, работает с ним. При овладении рабочим приемом обучающиеся наблюдают выполнение этого приема педагогом, слушают объяснение, пробуют выполнить сами и затем закрепляют навык в процессе использования этого приема в работе.

Поощрения (похвала, одобрение, грамоты, награды, подарки). Принцип эффективного использования поощрения для детей с РАС в процессе обучения применяется как действенный инструмент воздействия на поведение. Систему мотивации важно использовать не только после желаемых реакций, но и после спонтанных, которые мы хотим усилить (спокойное поведение, взгляд в глаза, старание и т. д.).

Метод безошибочного обучения с использованием подсказок. Цель метода – снизить отрицательные эмоции, связанные с совершением ошибок во время выполнения задания. Используют следующие виды подсказок: физическую, указательную, визуальную, речевую и моделирование. Применение подсказок позволяет сделать процесс обучения безошибочным, чтобы предотвратить поведенческие проблемы, которые могут возникнуть из-за частых ошибок.

Прикладной анализ поведения (ПАП). Принципы ПАП предполагают последовательное и понятное для аутичного ребенка поведение, посредством которого осуществляется взаимодействие ребенка и взрослого. Этот метод является инструментом социальной адаптации ребенка с РАС, что способствует формированию поведенческих социально приемлемых реакций на внешние воздействия.

Построение хода занятий должно отвечать следующим требованиям:

- создание коммуникативных ситуаций;
- осуществление смен различных видов деятельности;
- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.

Организация практических занятий.

Формирование учебного поведения аутичного ребенка на занятии зависит от успешности работы по его эмоциональному развитию, по развитию его способности к контакту, по освоению им навыков социального взаимодействия.

При организации занятий с обучающимися с РАС следует придерживаться следующих принципов:

- формирования положительной эмоциональной установки к деятельности на каждом занятии;
- систематического проведения занятий в определенное время в одном и том же месте как основы формирования стереотипов учебного поведения;
- создания «обеднённой среды» (в кабинете находится только то, что необходимо для занятия, зеркала и стеклянные поверхности)

необходимо исключить);

- постепенного закрепления последовательности действий на всех этапах занятия: во время подготовки, на занятии и по его завершению;
- поддержки и мотивации обучающегося (**обязательно** хвалить ребенка).

При разработке содержания занятий следует соблюдать требования:

- четко планировать и постепенно формировать стереотипы действий (ритуалы приветствия и прощания, переход от одного вида деятельности к другому по определенному сигналу, по визуальному расписанию, в определенной последовательности и т.д.);

- использовать правильно выбранное положительное подкрепление. Задания предлагаются в наглядной форме с простыми объяснениями, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Работа с обучающимися проводится пошагово:

- 1) постановка конкретной задачи с объяснением того, что ребенок должен сделать;

- 2) детальная визуальная демонстрация того, что нужно сделать – «вначале» (список продуктов и оборудования) – «потом» (последовательность приготовления) – «получим» (фото готового продукта);

- 3) выполнить поэтапно все действия вместе с ребенком, при необходимости используя его руку; сложные операции следует разбивать на простые.

Основная цель всех подобранных занятий – это формирование бытовых навыков, социального взаимодействия и коммуникации, развитие мыслительных процессов. На начальном этапе обучения вовлечение ребенка в процесс изготовления изделия может быть не полным. Ребенок может выполнять 1-2 операции, которые необходимо повторять и на следующих занятиях и дома, максимальное количество повторений определяется, исходя из индивидуальных возможностей ребенка. Постепенно, по мере того как ребенок привыкает к занятиям, осваивает эти навыки, охотнее будет выполнять новые задания. Дальше отработанные задания, обучающиеся выполняют сами, а новые отработывают так же с максимальное количество повторений.

Структура практического занятия.

I. Вводная часть: ритуал приветствия, установление эмоционального контакта, повторение правил ТБ.

II. Основная часть:

- 1) знакомство с темой занятия в устной форме и визуально;
- 2) подготовка материалов;
- 3) работа по технологической карте;
- 4) уборка стола, кабинета.

III. Заключительная часть: рефлексия, ритуал прощания.

При планировании основной части с учетом технологического

процесса изготовления изделия педагог включает физкультминутки, психогимнастику, игры и упражнения на развитие навыков коммуникации, социального взаимодействия, снятия эмоционального напряжения (Приложение № 4).

План-конспект занятия – основной документ для проведения конкретного занятия по определенной теме. Форма плана-конспекта, как и его содержание, методы проведения, глубина раскрытия материала изменяются в зависимости от содержания занятия, его учебной и воспитательной целей, характера предстоящих работ, организации упражнений. План-конспект занятия разрабатывается педагогом к каждому учебному занятию.

Список литературы

1. Джулия Варгас «Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости».
2. Елена Григоренко «Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов».
3. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию у детей с аутизмом. Роджерс С., Доусон Д.
4. Анастасия Козорез, Александра Беспалова, Анна Калабухова, Мария Гончаренко, Евгения Лебедева и Елизавета Морозова «Ресурсный класс».
5. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС школьного возраста по группам.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы обучающихся, приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия, обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. При овладении навыками альтернативных коммуникаций эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.***

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении)*.

Поведение этих обучающихся не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в

активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных условиях они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхολалии (повторения слов взрослого или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих обучающихся в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Обучающиеся имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения, плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти обучающиеся стремятся к достижению, успеху, но им требуется полная гарантия успеха. Они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих обучающихся выражается в стремлении сохранить неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами обучающиеся способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая. При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких обучающихся часто производит блестящее впечатление. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Их интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти обучающиеся гораздо менее успешны в моторном – неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную

наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Эти обучающиеся при обучении крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Четвертая группа. Для этих обучающихся произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, обучающиеся стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти обучающиеся очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для обучающихся второй группы.

Психическое развитие таких обучающихся идет с более равномерным отставанием. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от обучающихся третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в

конструировании.

При адекватном коррекционном подходе эти обучающиеся дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих обучающихся мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Контрольно-оценочный лист обучающегося объединения

« _____ »

Ф.И.О. педагога _____

Ф.И. обучающегося _____

Оценочная шкала уровня усвоения программы ребенка с РАС

Параметры	Общие сведения о текстильных	Ручные швы.	Швейная машина.	Гладильное оборудование	Материалы для отделки.	Швейная фурнитура.	Швы для штопки.	Лоскутное шитье.	Итоговая выставка
Усвоил ключевые понятия									
Выполняет инструкцию									
Обращается за помощью									
Соблюдает личную гигиену на кухне и т.д.									

Анализ и интерпретация данных предполагает оценку знаний, навыков и умений, полученных в процессе реализации АДОП, с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей и возраста обучающегося по заданным параметрам. Проводится простая балльная оценка (от 1 до 3 баллов), где:

1 балл - незначительная положительная динамика, невысокий уровень усвоения новых знаний, умений и навыков;

2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок показывает средний уровень усвоения новых знаний, умений и навыков;

3 балла - значительный прирост в развитии, демонстрирует значительный скачок (относительно своих стартовых возможностей) в усвоении новых знаний, умений и навыков.

Параметры для проведения мониторинга, педагог подбирает сам, в соответствии с индивидуальными особенностями конкретного ребенка.

Лист наблюдений за группой обучающихся с РАС, занимающихся в объединении « _____ »

Параметр наблюдения _____ дата _____

Ф.И. ребенка	Незначительная положительная динамика	Наличие устойчивых положительных изменений	Значительный прирост в развитии	Примечание

Параметры наблюдения

- **коммуникативные навыки:** появление новых слов и выражений и/или невербальных средств, которые ребенок использует для достижения цели деятельности при общении и практике, идет на диалог с детьми и взрослыми;

- **ориентировочная деятельность:** проявляет самостоятельный интерес предмету и/или деятельности, не отвергает новое;

- **целенаправленные действия:** старается сосредоточиться на задании, понимает и выполняет инструкции, действует по образцу и показу;

- **поведение:** отсутствует не желательное поведение, адекватно реагирует на замечание, отсутствуют напряжение, страх, двигательное беспокойство, речевые локаций;

- **бытовые навыки:** использует полученные знания, умения и навыки по самообслуживанию на занятии и дома.

Игры и упражнения для установления эмоционального контакта с аутичным ребенком.

Чтобы завоевать доверие ребенка, наладить с ним контакт, без которого невозможно проведение занятий, предлагается проводить игры.

Рекомендации по проведению игр

- Если ребенок не включается в игру, – не настаивайте. Повторите попытку в следующий раз. Если ребенку понравилась игра, но он остается пассивным, не останавливайтесь, продолжайте осуществлять игровые действия. Следует радоваться самому минимальному участию ребенка в игре.

- Помните о том, что ребенка могут испугать те новые яркие впечатления, которые вы ему предлагаете. Поскольку невозможно предположить заранее, какое именно впечатление произведет на ребенка игра, будьте осторожны – предлагайте новое постепенно и маленькими порциями. Внимательно следите за тем, как реагирует ребенок, и при первых признаках тревоги или страха немедленно прекратите игру.

- Понравившаяся ребенку игра потребует некоторого количества повторений. Не противьтесь его просьбам повторять игровые действия вновь и вновь – ему необходимо время, чтобы “обжить” новые ощущения.

- Если ребенок чего-то очень захотел и старается выразить свое желание, постарайтесь найти адекватную возможность это желание удовлетворить. Чаще всего это желание обладать каким-либо предметом, совершать с ним определенные действия.

- Развивая сюжет игры, осторожно и ненавязчиво предлагайте различные варианты. Они будут зависеть от предпочтений ребенка, а также от вашей фантазии и педагогической интуиции.

Игровые задания

Игра «Змея»

Цель: развитие навыков группового взаимодействия.

Описание: дети становятся друг за другом и крепко держат впереди стоящего за плечи (или за талию). Первый ребенок – «голова змеи», последний – «хвост змеи». «Голова Змеи» пытается поймать «хвост», а потом уворачивается от него. В ходе игры ведущие меняются. В следующий раз

«головой» становится тот ребенок, который изображал «хвост» и не дал себя поймать. Если же «голова змеи» его поймала, этот игрок становится в середину. При проведении игры можно использовать музыкальное сопровождение.

Игра «Найди меня»

Цель: развитие навыков общения.

Описание: для проведения данной игры дети делятся на две команды, в одной из которой всем завязываются глаза. Группа с завязанными

глазами ходит по комнате и находит детей из другой команды. Но нужно не просто найти друга, но и узнать его. Это можно сделать, ощупывая волосы, руки, одежду. После того, как все найдены и названы, участники меняются ролями.

Игра «Зоопарк»

Цель: развитие невербальных способов общения учащихся.

Описание: каждый из учеников представляет себе, что он – животное, птица, рыба. Педагог дает 2 – 3 минуты для того, чтобы войти в образ. Затем по очереди каждый ребенок изображает это животное через движение, повадки, манеру поведения, звуки и т. д. Остальные дети угадывают это животное.

Игра «У нас новоселье!»

Цель: развитие коммуникативных навыков, воображения и творческих способностей, адекватной самооценки у застенчивых детей.

Описание: на доске нарисован большой дом, окна которого пусты. Ученикам выдаются листы бумаги, размер которых соответствует окнам. Дети рисуют свои портреты и помещают их в пустые окошки. Лучше всего, чтобы первыми в пустой дом «заселились» самые робкие участники игры, иначе активные дети займут самые хорошие места, а это, несомненно, отразится на настроении более скромных «жильцов». Затем дети вместе раскрашивают дом цветными мелками.