

Сведения о качестве реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с РАС «ЛистОК»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛистОК» была разработана в 2023 году для детей 6-7 лет с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей. Отличительной особенностью таких детей является то, что у каждого свой уровень развития, понимания речи и моторных навыков, не все дети изначально могли справиться с поставленными задачами.

Занятия бумагопластикой способствуют решению как общеобразовательных, так и коррекционных задач, реализация которых стимулирует развитие у детей с РАС сенсорных способностей, чувства формы, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах творческие способности через овладение навыками тонкой ручной моторики и зрительно-пространственной координации. Так же решаются задачи социально-личностного развития, формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

Особенности реализации программы заключаются в модульном принципе изучения различных техник работы с бумагой. Это позволило поэтапно, от простого к сложному, изучать свойства бумаги, возможности работы с разной по качеству и свойствам бумагой. А в итоге, изготавливать практичные поделки, которыми можно украсить дом или подарить близким.

Спустя год, можно сделать вывод, что основная цель программы - развитие творческих способностей и социализация учащихся, имеющих расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения в процессе обучения основам работы с бумагой – достигнута полностью. На занятиях по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛистОК» были созданы условия, обеспечивающие:

- снижение эмоционального напряжения, количества и интенсивности эпизодов нежелательного поведения у детей с РАС,
- обстановку сенсорного и эмоционального комфорта,
- развития творческих способностей, воображения и фантазии,
- развития социальных и коммуникативных навыков совместной деятельности, умения работать в небольшом коллективе, придерживаться социальных правил,
- развития способности работать руками, приучение к точным движениям пальцев, совершенствование мелкой и крупной моторики,
- развитие способности выполнять инструкцию педагога, действовать по показу, образцу, сосредоточиться на задании и целенаправленно его выполнять,
- формирование бытовых навыков, необходимых в учебной ситуации, изучать социальные правила и стараться придерживаться их.

Вначале обучения дети не владели приемами и техниками бумагопластики, не умели пользоваться ножницами, не могли правильно, экономно расположить шаблон на листе цветной бумаги и обвести его. К концу обучения ребята приобретают навыки и умения, необходимые для работы в технике бумагопластики, овладевают различными техниками работы с бумагой: обрывной, пластической, объемной и плоской аппликацией, изготовлением объемных игрушек; плетением из полосок бумаги, изучают геометрические фигуры на основе головоломки Танграм.

Успешность освоения программы детьми определяется не только общими показателями обученности, но в индивидуальном росте каждого воспитанника. Результаты проведенного анализа говорят о том, что реализация АДОП «ЛистОК» помогает сформировать у обучающихся социальную активность, способствует развитию усидчивости и умений по самоорганизации.

За время реализации программы учащимися было создано много творческих работ на самые различные темы. Работы можно посмотреть по ссылке: <https://disk.yandex.ru/client/albums/6631d235f5a5845d22281a45>.

Это доказательство того, что есть прогресс в качественном показателе обучения:

- ребята научились подготавливать свое рабочее место и наводить порядок после работы,
- дети, которые не умели держать ножницы, пользоваться шаблонами, теперь самостоятельно выполняют работу,
- дети научились выполнять инструкцию педагога, действовать по показу, образцу, сосредотачиваться на задании и целенаправленно его выполнять,
- ребята, которые быстро теряли внимательность - стали более сконцентрированными,
- снизилось эмоциональное напряжение, количество и интенсивность эпизодов нежелательного поведения у детей с РАС,
- дети с удовольствием идут на занятие и эмоционально делятся своими успехами с родителями после занятия.

Если в начале обучения в 2023 году ни один ребенок не мог работать самостоятельно (без помощи педагога), то к концу 2024 года обучения уже 2 учащихся (66%) могут выполнять работу без подсказок и посторонней помощи. Так же, качественным показателем обучения по программе, является участие и победы детей в конкурсе:

№ п/п	Ф.И. участника	Конкурс	Результат
1	Новиков Савелий	Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	III место
2	Румянцев Тимофей	Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с	участник

		ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--------------------------------------	--