

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО
«Центр дополнительного
образования «НеШкола»
№16 «17» марта 2022 г.

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «НеШкола»
города Губкина Белгородской области

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета МБУДО
«Центр дополнительного образования
«НеШкола»
протокол №03 от «17» марта 2022 г.

I. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области (далее – Учреждение), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения контроля образовательной деятельности учащихся.

1.3. Контроль образовательной деятельности учащихся, включающий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и учащегося.

1.4. Цель контроля образовательной деятельности учащихся – выявление уровня развития способностей и личностных качеств и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.5. Задачи контроля образовательной деятельности учащихся:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной деятельности;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.6. Контроль образовательной деятельности учащихся строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- учета специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

1.7. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого объединения в частности контроль образовательной деятельности учащихся выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как каждому учащемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

1.8. Учреждение обеспечивает индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ в бланках промежуточной аттестации. Информация об этих результатах хранится на бумажных носителях в течение всего периода обучения учащегося в Учреждении.

II. Организация текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года педагогическим работником, реализующим образовательную программу.

2.2. Педагогический работник с учетом образовательной программы разрабатывает порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся и фиксацию результатов текущего контроля.

2.3. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных данной программой.

III. Организация промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

3.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков учащихся в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Промежуточный контроль учащихся проводится в середине учебного года (декабрь-январь) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль учащихся Учреждения проводится в конце учебного года (май-август) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

3.2. Содержание программы промежуточной аттестации определяется образовательной программой в соответствии с прогнозируемыми ею результатами, включает проверку теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков.

3.3. В зависимости от предмета изучения формы проведения контроля могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, спортивные соревнования, контрольные нормативы, туристские походы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, отчетные концерты, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад и т.д.

3.4. Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение учащимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания программы.

3.5. Проведение входного, промежуточного и итогового контролей осуществляется самим педагогом.

3.6. Итоги промежуточной аттестации оформляются справкой, заслушиваются на заседании педагогического совета. По итогам промежуточной аттестации учащиеся переводятся на следующий год обучения или отчисляются из Учреждения в связи с завершением обучения.