

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
города Губкина Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «Центр внешкольной работы»
города Губкина Белгородской области
Коваленко Т.С.
Приказ от «28» августа 2020 г. № 45



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-педагогической направленности
«Как интересно все знать»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Переверзева Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Губкин
2020 г.

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр внешкольной работы» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С.

Приказ от «31» августа 2018 № 58,
на основании решения педагогического совета от «30» августа 2018 г.
протокол № 05

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от «30» августа 2019 г., протокол № 07

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от «28» августа 2020 г., протокол № 06

Председатель Коваленко Т.С. / Коваленко Т.С. /
подпись Ф.И.О.

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от « » 20 г., протокол №

Председатель / Коваленко Т.С. /
подпись Ф.И.О.

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от « » 20 г., протокол №

Председатель / Коваленко Т.С. /
подпись Ф.И.О.

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от « » 20 г., протокол №

Председатель / Коваленко Т.С. /
подпись Ф.И.О.

Содержание

Введение	4
Пояснительная записка	6
Планируемые результаты	10
Учебный план	12
Учебно-тематический план	13
Содержание учебного плана	19
Календарный учебный график	26
Формы аттестации	27
Оценочные материалы	28
Методические и информационные материалы	32
Обеспечение программы	35
Список литературы	36

Введение

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование – замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования, исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику дошкольной образовательной организации соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в

процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

С первого класса ребёнок погружается в поисково-исследовательскую среду. Неподготовленному ребёнку очень сложно, это ещё ему неизвестно, это ново для него, он способен замкнуться. Занимаясь в кружковом объединении, играя, ребёнок знакомится с тем, что в школе его способно напугать. Речь идёт о прямой преемственности между двумя уровнями образования – дошкольным и начальным.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Как интересно все знать» относится к социально-педагогической направленности. За основу при разработке данной программы взяты учебные пособия, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста через занимательные опыты и эксперименты, а также нормативно-правовые документы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Новизна программы заключается в том, что разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании комфортной среды для развития творческих способностей и творческого потенциала детей, целостного восприятия окружающего мира.

Цель программы: развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному

экспериментированию, способности применять полученные знания на практике.

Задачи программы:

- Развивать познавательный интерес детей.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, всех причинах и следствиях и др.).
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Реализация программы предполагает занятия в группах с детьми в возрасте от 5 до 6 лет; количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Занятия в каждой группе проходят 2 раза в неделю по 2 часа, что составляет 76 часов в год (38 недель).

Продолжительность учебного часа занятия – 25 минут с динамическими паузами продолжительностью 10 минут.

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает чередование занятий: групповой работы, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

Обследование уровня овладения поисково-познавательной деятельностью детей проводится в декабре и в конце мая.

В работе применяются следующие методы обучения:

– репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);

– продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Программа построена на основе следующих принципов:

- принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития,
- принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития,
- принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития,
- принцип «развивающей интриги»,
- принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания,
- принцип деятельного подхода к развитию личности,
- принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности,
- принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности,
- принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

Работа выстраивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- неживая природа;
- космос.

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно-мыслительный, преобразовательный).

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные дети).

Программа может служить основой для разработки индивидуального образовательного маршрута.

Планируемые результаты

Каждый обучающийся должен уметь:

- выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- сделать обобщение.

В результате обучения по программе у обучающихся формируются компетенции осуществлять универсальные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

- познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ, ориентации на понимание причин успеха в исследовательской деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своих работ и работ группы;
- навыкам работы с разнообразными материалами.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять практические навыки в исследовательской деятельности;

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- развивать фантазию, воображения, интуицию, память.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1.	Раздел 1. Неживая природа. Воздух	11	Практическая работа
2.	Раздел 2. Неживая природа. Песок. Глина. Камни.	8	Практическая работа
3.	Раздел 3. Неживая природа. Пластмасса, дерево, металл, магнетизм	8	Практическая работа
4.	Раздел 4. Неживая природа. Вода	15	Практическая работа
5.	Раздел 5. Свет, цвет	5	Практическая работа
6.	Раздел 6. Электричество	5	Практическая работа
7.	Раздел 7. Звук	8	Практическая работа
8.	Раздел 8. Волшебное мыло	6	Практическая работа
9.	Раздел 9. Космос	9	Практическая работа
10.	Итоговое занятие	1	Мини-проекты
	Итого:	76	

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Содержание деятельности		Форма аттестации и контроля
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Раздел 1. Неживая природа. Воздух		11	5,5	5,5	Практическая работа
1.	Вводное занятие. Что такое природа?	1	0,5	0,5	Элементарные опыты
2.	Воздух	1	0,5	0,5	Элементарные опыты
3.	Воздух окружает нас	1	0,5	0,5	Элементарные опыты
4.	Воздушный мир	1	0,5	0,5	Элементарные опыты
5.	Воздух есть во всех предметах	1	0,5	0,5	Элементарные опыты
6.	Воздух упругий	1	0,5	0,5	Элементарные опыты
7.	Разрушитель, созидатель	1	0,5	0,5	Элементарные опыты
8.	Воздух в жизни растений	1	0,5	0,5	Элементарные

					опыты
9.	Изменение состава воздуха	1	0,5	0,5	Элементарные опыты
10.	Как обнаружить воздух?	1	0,5	0,5	Элементарные опыты
11.	Значение воздуха для жизни человека	1	0,5	0,5	Элементарные опыты
Раздел 2. Неживая природа. Песок. Глина. Камни		8	4	4	Практическая работа
12.	Что такое земля?	1	0,5	0,5	Эксперимент
13.	Почва – волшебная кладовая	1	0,5	0,5	Эксперимент
14.	Сравнение свойств песка и глины	1	0,5	0,5	Эксперимент
15.	Песчаный конус	1	0,5	0,5	Эксперимент
16.	Сравнение песка и почвы	1	0,5	0,5	Эксперимент
17.	Сравнение песка и глины	1	0,5	0,5	Эксперимент
18.	Сравнение песка, почвы и глины	1	0,5	0,5	Эксперимент
19.	Камни	1	0,5	0,5	Эксперимент
Раздел 3. Неживая природа. Пластмасса, дерево, металл, магнетизм		8	4	4	Практическая работа
20.	Сравнение свойств дерева и пластмассы	1	0,5	0,5	Эксперимент

21.	Дерево и его свойства	1	0,5	0,5	Эксперимент
22.	Свойства металла и дерева	1	0,5	0,5	Эксперимент
23.	Пластмасса и металл	1	0,5	0,5	Эксперимент
24.	Испытание магнита	1	0,5	0,5	Эксперимент
25.	Волшебные магниты	1	0,5	0,5	Эксперимент
26.	Магнетизм в нашей жизни	1	0,5	0,5	Эксперимент
27.	Сравнение дерево, пластмассы и металла	1	0,5	0,5	Эксперимент
Раздел 4. Неживая природа. Вода		14	7	7	Практическая работа
28.	Вода	1	0,5	0,5	Эксперимент
29.	Какая бывает вода?	1	0,5	0,5	Эксперимент
30.	Вода растворитель. Очищение воды	1	0,5	0,5	Эксперимент
31.	Сила тяготения	1	0,5	0,5	Эксперимент
32.	Упрямые предметы	1	0,5	0,5	Эксперимент
33.	Чистая вода	1	0,5	0,5	Эксперимент
34.	Вода – невидимка	1	0,5	0,5	Эксперимент
35.	Вода – неутомимая путешественница	1	0,5	0,5	Эксперимент
36.	Превращение воды	1	0,5	0,5	Эксперимент
37.	Растворяется – не растворяется	1	0,5	0,5	Эксперимент
38.	Волшебница вода	1	0,5	0,5	Эксперимент
39.	Замерзание жидкостей	1	0,5	0,5	Эксперимент
40.	Снег и лед	1	0,5	0,5	Эксперимент

41.	Одеяло снежное	1	0,5	0,5	Эксперимент
Раздел 5. Свет, цвет		5	2,5	2,5	Практическая работа
42.	Передача света	1	0,5	0,5	Эксперимент
43.	Волшебный лучик	1	0,5	0,5	Эксперимент
44.	Цвета солнечного луча	1	0,5	0,5	Эксперимент
45.	Волшебный круг	1	0,5	0,5	Эксперимент
46.	Влияние цвета на количество излучения	1	0,5	0,5	Эксперимент
Раздел 6. Электричество		5	2,5	2,5	Практическая работа
47.	Что такое электричество?	1	0,5	0,5	Эксперимент
48.	В мире электричества	1	0,5	0,5	Эксперимент
49.	Электрический театр	1	0,5	0,5	Эксперимент
50.	Как увидеть молнию?	1	0,5	0,5	Эксперимент
51.	Волшебные шары	1	0,5	0,5	Эксперимент
Раздел 7. Звук		8	4	4	Практическая работа
52.	Откуда взялся звук?	1	0,5	0,5	Эксперимент
53.	Как увидеть звук?	1	0,5	0,5	Эксперимент
54.	Звук и испытания магнита	1	0,5	0,5	Эксперимент
55.	Стань индейцем	1	0,5	0,5	Эксперимент

56.	Распространение звука	1	0,5	0,5	Эксперимент
57.	Распространение звука через воду и воздух	1	0,5	0,5	Эксперимент
58.	Низкие и высокие звуки	1	0,5	0,5	Эксперимент
59.	Восприятие звука человеком и животным	1	0,5	0,5	Эксперимент
Раздел 8. Волшебное мыло		6	3	3	Практическая работа
60.	Знакомство с мылом	1	0,5	0,5	Эксперимент
61.	Ароматические свойства мыла	1	0,5	0,5	Эксперимент
62.	Пускаем мыльные пузыри	1	0,5	0,5	Эксперимент
63.	Рисуем мыльными пузырями на бумаге	1	0,5	0,5	Эксперимент
64.	Рисуем с помощью мыла и ткани	1	0,5	0,5	Эксперимент
65.	Пластичность мыла. Лепим из мыла фигурки	1	0,5	0,5	Эксперимент
Раздел 9. Космос.		9	4,5	4,5	Практическая работа
66.	Звездное небо. Космос	1	0,5	0,5	Эксперимент
67.	Космос. Солнечная система	1	0,5	0,5	Эксперимент
68.	Планета Земля и его место в Солнечной системе	1	0,5	0,5	Эксперимент
69.	Как образуются метеоритные кратеры?	1	0,5	0,5	Эксперимент

70.	Почему в космос летают на ракете?	1	0,5	0,5	Эксперимент
71.	Далеко – близко	1	0,5	0,5	Эксперимент
72.	На орбите	1	0,5	0,5	Эксперимент
73.	Темный космос	1	0,5	0,5	Эксперимент
74.	Чем ближе, тем быстрее	1	0,5	0,5	Эксперимент
75.	Раздел 10. Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Мини-проекты
	Всего часов	76	37,5	38,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Неживая природа. Воздух

Тема 1.	Вводное занятие. Что такое природа?	1 час
Тема 2.	Воздух	1 час
Тема 3.	Воздух окружает нас	1 час
Тема 4.	Воздушный мир	1 час
Тема 5.	Воздух есть во всех предметах	1 час
Тема 6.	Воздух упругий	1 час
Тема 7.	Разрушитель, созидатель	1 час
Тема 8.	Воздух в жизни растений	1 час
Тема 9.	Изменение состава воздуха	1 час
Тема 10.	Как обнаружить воздух?	1 час
Тема 11.	Значение воздуха для жизни человека	1 час

Каждая тема включает теоретический материал и практический материал.

Теория: беседа, объяснение рассказ.

Практика: проведение элементарных опытов.

Формы занятий: занятие-исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ), проведение элементарных опытов.

Оборудование и оснащение: методическая литература (Марудова Е.В., Батова И.С, Нищева Н.В, Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А., Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.).

Раздел 2. Неживая природа. Песок. Глина. Камни

Тема 12.	Что такое земля?	1 час
Тема 13.	Почва – волшебная кладовая	1 час
Тема 14.	Сравнение свойств песка и глины	1 час
Тема 15.	Песчаный конус	1 час
Тема 16.	Сравнение песка и почвы	1 час

Тема 17. Сравнение песка и глины	1 час
Тема 18. Сравнение песка, почвы и глины	1 час
Тема 19. Камни	1 час

Каждая тема включает теоретический материал и практический материал.

Теория: беседа, объяснение рассказ.

Практика: проведение экспериментов.

Формы занятий: занятие-исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ), проведение экспериментов.

Оборудование и оснащение: методическая литература (Марудова Е.В., Батова И.С, Нищева Н.В, Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А., Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.).

Раздел 3. Неживая природа. Пластмасса, дерево, металл, магнетизм

Тема 20. Сравнение свойств дерева и пластмассы	1 час
Тема 21. Дерево и его свойства	1 час
Тема 22. Свойства металла и дерева	1 час
Тема 23. Пластмасса и металл	1 час
Тема 24. Испытание магнита	1 час
Тема 25. Волшебные магниты	1 час
Тема 26. Магнетизм в нашей жизни	1 час
Тема 27. Сравнение дерево, пластмассы и металла	1 час

Каждая тема включает теоретический материал и практический материал.

Теория: беседа, объяснение рассказ.

Практика: проведение экспериментов.

Формы занятий: занятие-исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ), проведение экспериментов.

Оборудование и оснащение: методическая литература (Марудова Е.В., Батова И.С, Нищева Н.В, Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А., Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.).

Раздел 4. Неживая природа. Вода

Тема 30. Вода растворитель. Очищение воды	1 час
Тема 31. Сила тяготения	1 час
Тема 32. Упрямые предметы	1 час
Тема 33. Чистая вода	1 час
Тема 34. Вода – невидимка	1 час
Тема 35. Вода – неутомимая путешественница	1 час
Тема 36. Превращение воды	1 час
Тема 37. Растворяется – не растворяется	1 час
Тема 38. Волшебница вода	1 час
Тема 39. Замерзание жидкостей	1 час
Тема 40 Снег и лед	1 час

Данные темы включают теоретический материал и практический материал.

Теория: беседа, объяснение рассказ.

Практика: проведение экспериментов.

Формы занятий: занятие-исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ), проведение экспериментов.

Данные темы включают только теоретический материал

Тема 28. Вода	1 час
Тема 29. Какая бывает вода?	1 час

Теория: беседа, объяснение рассказ.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ).

Данная тема включает только практическое занятие.

Тема 41. Одеяло снежное	1 час
-------------------------	-------

Методы и приемы: словесный (объяснение), проведение экспериментов.

Оборудование и оснащение: методическая литература (Марудова Е.В., Батова И.С, Нищева Н.В, Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А., Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.).

Раздел 5. Свет, цвет

Тема 42. Передача света	1 час
Тема 43. Волшебный лучик	1 час
Тема 44. Цвета солнечного луча	1 час
Тема 45. Волшебный круг	1 час
Тема 46. Влияние цвета на количество излучения	1 час

Каждая тема включает теоретический материал и практический материал.

Теория: беседа, объяснение рассказ.

Практика: проведение экспериментов.

Формы занятий: занятие-исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ), проведение экспериментов.

Оборудование и оснащение: методическая литература (Марудова Е.В., Батова И.С, Нищева Н.В, Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А., Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.).

Раздел 6. Электричество

Тема 47. Что такое электричество?	1 час
Тема 48. В мире электричества	1 час
Тема 49. Электрический театр	1 час
Тема 50. Как увидеть молнию?	1 час

Каждая тема включает теоретический материал и практический материал.

Теория: беседа, объяснение рассказ.

Практика: проведение экспериментов.

Формы занятий: занятие-исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ),
проведение экспериментов.

Данная тема предполагает только практическое занятие.

Тема 51 Волшебные шары 1 час

Практика: проведение экспериментов.

Формы занятий: занятие-исследование.

Методы и приемы: словесный (объяснение), проведение
экспериментов.

Оборудование и оснащение: методическая литература (Марудова Е.В.,
Батова И.С, Нищева Н.В, Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А.,
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.).

Раздел 7. Звук

Тема 52. Откуда взялся звук? 1 час

Тема 53. Как увидеть звук? 1 час

Тема 54. Звук и испытания магнита 1 час

Тема 55. Стань индейцем 1 час

Тема 56. Распространение звука 1 час

Тема 57. Распространение звука через воду и воздух 1 час

Тема 58. Низкие и высокие звуки 1 час

Тема 59. Восприятие звука человеком и животным 1 час

Каждая тема включает теоретический материал и практический материал.

Теория: беседа, объяснение рассказ.

Практика: проведение экспериментов.

Формы занятий: занятие-исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ), проведение экспериментов.

Оборудование и оснащение: методическая литература (Марудова Е.В., Батова И.С, Нищева Н.В, Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А., Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.).

Раздел 8. Волшебное мыло

Тема 60.	Знакомство с мылом	1 час
Тема 61.	Ароматические свойства мыла	1 час
Тема 62.	Пускаем мыльные пузыри	1 час
Тема 63.	Рисуем мыльными пузырями на бумаге	1 час
Тема 64.	Рисуем с помощью мыла и ткани	1 час
Тема 65.	Пластичность мыла. Лепим из мыла фигурки	1 час

Каждая тема включает теоретический материал и практический материал.

Теория: беседа, объяснение рассказ.

Практика: проведение экспериментов.

Формы занятий: занятие-исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ), проведение экспериментов.

Оборудование и оснащение: методическая литература (Марудова Е.В., Батова И.С, Нищева Н.В, Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А., Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.).

Раздел 9. Космос

Тема 66.	Звездное небо. Космос	1 час
Тема 67.	Космос. Солнечная система	1 час
Тема 68.	Планета Земля и его место в Солнечной системе	1 час
Тема 69.	Как образуются метеоритные кратеры?	1 час
Тема 70.	Почему в космос летают на ракете?	1 час

Тема 71. Далеко – близко	1 час
Тема 72. На орбите	1 час
Тема 73. Темный космос	1 час
Тема 74. Чем ближе, тем быстрее	1 час

Каждая тема включает теоретический материал и практический материал.

Теория: беседа, объяснение рассказ.

Практика: проведение экспериментов.

Формы занятий: занятие-исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ), проведение экспериментов.

Оборудование и оснащение: методическая литература (Марудова Е.В., Батова И.С, Нищева Н.В, Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А., Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.).

Раздел 10. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: защита мини-проектов.

Форма занятия: игра.

Методы и приемы: словесный (рассказ), демонстрация опытов и экспериментов.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1	1 сентября	31 мая	38	2	76	2

Формы аттестации

Работа обучающихся по представленной программе оценивается с учетом активности в течение всего периода обучения.

Каждая тема предполагает наличие промежуточного контроля в виде беседы, игры.

В процессе работы предусмотрен мониторинг на основе выполнения индивидуальных заданий и обобщающих фронтальных бесед с обучающимися.

Обследование уровня овладения поисково-познавательной деятельностью детей проводится в декабре и в конце мая.

После прохождения всей программы запланировано проведение итогового занятия в виде представления мини-проектов, в рамках которых обучающиеся проводят элементарные опыты.

Возможна подготовка и представление обучающимися проектных и исследовательских работ на конкурсах разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

Оценочные материалы

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках у детей дошкольного возраста

Творческая инициатива

(наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	1-й уровень/низкий	2-й уровень/средний	3-й уровень/высокий
	В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1.			
2.			

5 баллов выставляется в том случае, если данное качество проявляется *всегда*,

4 балла – качество проявляется *часто*;

3 балла – качество проявляется *редко*;

2 балла – качество *никогда* не проявляется;

1 балл – у ребёнка *другая позиция, другое мнение по данному вопросу*.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	1-й уровень/низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень/средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень/высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.			
2.			

5 баллов выставляется в том случае, если данное качество проявляется *всегда*,

4 балла – качество проявляется *часто*;

3 балла – качество проявляется *редко*;

2 балла – качество *никогда* не проявляется;

1 балл – у ребёнка *другая позиция, другое мнение по данному вопросу*.

Коммуникативная инициатива

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

№ п/п	1-й уровень/низкий	2-й уровень/средний	3-й уровень/высокий
	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1.			
2.			

5 баллов выставляется в том случае, если данное качество проявляется *всегда*,

4 балла – качество проявляется *часто*;

3 балла – качество проявляется *редко*;

2 балла – качество *никогда* не проявляется;

1 балл – у ребёнка *другая позиция, другое мнение по данному вопросу*.

Познавательная инициатива (любопытность)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

№ п/п	1-й уровень/низкий	2-й уровень/средний	3-й уровень/высокий
	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.			
2.			

5 баллов выставляется в том случае, если данное качество проявляется *всегда*,

4 балла – качество проявляется *часто*;

3 балла – качество проявляется *редко*;

2 балла – качество *никогда* не проявляется;

1 балл – у ребёнка *другая позиция, другое мнение по данному вопросу*.

Методические и информационные материалы

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрацией;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Проводя занятия, необходимо опираться на базовые знания обучающихся и строить занятия исходя из принципа «от простого к сложному».

Формы занятий: лекция, беседа, рассказ, практические задания, комбинированные занятия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

В условиях детского сада используются только элементарные опыты и эксперименты. В процессе этих опытов формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование. Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой проблемы в действии и построение доступных выводов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

При выборе темы следует соблюдать следующие правила:

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Примерный алгоритм проведения экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура организации экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Обеспечение программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- набор для экспериментирования с песком – 1 шт.
- набор пробирок большого размера – 1 шт.
- стол для экспериментирования с песком и водой – 1 шт.
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; бросовый материал (проволока, кусочки ткани, пластмассы и др.);
- разные виды бумаги, красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.);
- специальная одежда (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- столы на регулируемых ножках – 13 штук;
- стулья на регулируемых ножках – 26 штук;
- магнитно-маркерная доска – 1 штука;
- магнитофон – 1 штука.

2. Психолого-педагогические условия

Для реализации данной программы педагог должен иметь широкий кругозор, разносторонние интересы; должен уметь работать с детьми, владеть навыками научно-исследовательской работы; быть способным проводить занятия по всем темам данной программы на высоком профессиональном уровне.

Список литературы

1. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами, - ООО «Издательство «Учитель», 2018. – 16 с.
2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие издательство. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. (Библиотека воспитателя).
3. Марудова Е.В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.
4. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС». – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с.
5. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. ФГОС. Выпуск 1. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с.
6. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. ФГОС. Выпуск 2. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с.
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 128 с.