

Управление образования администрации Губкинского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «НеШкола»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от  
31.08.2023 г., № 05

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБУДО «Центр дополнительного  
образования «НеШкола»  
от 31.08.2023 г., № 38

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Однажды в России»**

социально-гуманитарная направленность

*Объем обучения: 144 часа*

*Срок реализации: 1 год*

*Возрастная категория: 11-16 лет*

**Разработчик(и) программы:**  
*Пустовитова Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «Центр дополнительного  
образования «НеШкола»,  
Помельникова Оксана Николаевна,  
методист МБУДО «Центр  
дополнительного  
образования «НеШкола»*

г. Губкин, 2023 год

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С. Приказ от «31»\_08\_2022\_, на основании решения педагогического совета от «\_31»\_08\_2022 г. протокол \_07\_

## Пояснительная записка

История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Историю по праву называют памятью народа и учителем жизни.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «От Руси к России» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

За основу при разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Однажды в России» взяты следующие источники: Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст.классов.-М.: Просвещение, 2003.-192 с.; Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.; Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России!; История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград:Учитель, 2005.; Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. М,Росмэн, 2003.; Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.- 320 с.; Черкашина Т. История 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012.-100 с. В.В.Кириллов : Справочник по Отечественной истории.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в быстро меняющемся мире ценность исторического образования возрастает. История учит детей общечеловеческим ценностям: любви к Родине, уважению к друг другу, справедливости, гуманизму и веротерпимости. История учит активно познавать прошлое и настоящее человечества.

Отличительной особенностью программы является направленность на развитие творческих и научных способностей, обучающихся в области истории как сферы социальной практики подростков, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный и мировоззренческий опыт.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей коммуникативных и социальных навыков, воспитания в них нравственных и моральных качеств, а также приобщение их к истории своей страны.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Особенности реализации программы:** содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин (ведь их более 30), а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Программа рассчитана не только для расширения знаний учащихся об истории как науке, но и для помощи детям овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 11-16 лет.

**Язык обучения:** русский.

**Психолого-педагогическая характеристика:** подростковый возраст в психологической науке рассматривается как граница между детством и взрослостью, которая связана с участием человека в общественной жизни и деятельности. Границы подросткового возраста – это 11-16 лет,

Особенное положение данного возраста отражается также в его названиях – это возраст «критический», «переломный», а также «трудный». В данном возрасте фиксируется значимость происходящих в данном периоде процессов развития, которые теснейшим образом связаны с двумя жизненными этапами детством и отрочеством. Переход от детства к взрослости может рассматриваться как основное содержание и специфические отличия всех сторон развития в данном возрастном периоде – нравственном, умственном, социальном, а также физическом. В рамках данных направлений осуществляется формирование качественно новых образований личности – формируются элементы взрослости как результаты перестройки отношения со сверстниками, взрослыми, а также способам социального взаимодействия.

**Уровень программы** – базовый.

**Объем** – 144 часа.

**Срок освоения программы** – 1 год, 36 недель.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа реализуется с сентября по май по 4 часа в неделю.

*Наполняемость групп*

Набор детей свободный, без предварительного отбора.

*Особенности набора обучающихся*

В коллектив принимаются все желающие.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа. Один час - 45 минут, 10 минут – перемена.

Допускается возможность создания разновозрастных групп.

**Цель:** формирование навыков проектной деятельности учащихся, активной жизненной позиции, гражданского самосознания с использованием

современных подходов и методик через деятельность историка-аналитика и исследователя в области истории России.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

- обучить умению работать с различными источниками: информационными, историческими, применять эти умения на практике;
- освоить навыки публичного выступления;
- сформировать умение логично и последовательно излагать выступления и работу на заданную тему.
- познакомить детей с различными периодами в истории нашей страны.

#### *Воспитательные*

- воспитывать в детях чувство патриотизма;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- формировать организаторские и лидерские качества;

#### *Развивающие*

- развить навык сотрудничества и коллективного творчества, чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- развивать в детях культуру поведения и дисциплинированность;
- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- развивать волю, терпение, самоконтроль, внимание, память, фантазию;
- развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной, соревновательной и проектной деятельности;

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Предметные:*

- учащиеся самостоятельно работают с различными историческими источниками;
- владеют навыками публичного выступления;
- логично и последовательно излагают свои мысли на заданную тему;
- знают историю различных периодов нашей страны.

#### *Личностные:*

- сформировано чувство патриотизма;
- учащиеся проявляют дисциплинированность, ответственность и самоорганизацию;
- сформированы организаторские и лидерские качества.

#### *Метапредметные:*

- учащиеся научились работать в команде, освоили навыки сотрудничества и коллективного творчества;
- сформирована культура общения и дисциплинированность;
- сформирована мотивация к учёбе;

- развиты самоконтроль, внимание, память, фантазия;
- научились ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на конкретные этапы и добиваться их выполнения;
- повысилась познавательная активность к конкурсной, соревновательной и проектной деятельности.

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Однажды в России».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>беседа</b>
<b>2.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	
2.1.	Славяне в VI-VIII вв.	4	4	-	игра «Что? Где? Когда?»
2.2.	Древняя Русь.	4	3	1	игра «Первые князья»
2.3.	Русские земли в XII-XIII вв.	4	4	-	беседа
2.4.	Образование Московского княжества и политика его князей.	4	2	2	беседа на знание дат
2.5.	Формирование единого русского государства в XV вв.	4	2	2	тест
<b>3.</b>	<b>Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
3.1.	Россия в XVI в. Правление Ивана Грозного.	6	3	3	беседа
3.2.	Смутное время.	4	4	-	беседа
3.3.	Россия в XVII в.	4	3	1	тест
<b>4.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
4.1.	Эпоха петровских преобразований.	6	6	-	игра-презентация «Россия в эпоху Петра»
4.2.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	4	2	2	беседа
4.3.	Россия в 1760-1790-е гг. Правление Екатерины II и Павла I.	4	2	2	тест
<b>5.</b>	<b>Российская империя в XIX- в начале XX в.</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	
5.1.	Россия при Александре I.	4	4	-	интеллектуаль

					ная дуэль
5.2.	Николаевское самодержавие.	4	2	2	бесед
5.3.	Россия в эпоху реформ второй половины XIX вв.	4	4	-	беседа
5.4.	«Народное самодержавие» Александра III	4	2	2	беседа
5.5.	Кризис империи в XXвв.	4	2	2	тест
<b>6.</b>	<b>Россия в годы «великих потрясений».</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
6.1.	Россия в первой мировой войне.	4	2	2	беседа
6.2.	Великая российская революция 1917г.	4	4	-	интеллектуальная дуэль
6.3.	Первые революционные преобразования большевиков.	4	2	2	тест
6.4.	Гражданская война и её последствия.	4	2	2	тест
<b>7.</b>	<b>Советский Союз в 1920-1930-е годы.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
7.1.	СССР в годы НЭПа	4	4	-	беседа
7.2.	СССР в 1929-1941 гг.	4	2	2	тест
<b>8.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы.</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
8.1.	Великая Отечественная война	6	6	-	игра «Кто я?»
8.2.	Послевоенное развитие страны. Поздний сталинизм.	6	4	2	беседа
8.3.	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	4	2	2	интеллектуальная дуэль
8.4.	Советское общество в середине 1960-хначале 1980-х гг.	4	4	-	беседа
8.5.	Перестройка и распад СССР.	4	2	2	тест
<b>9.</b>	<b>Российская Федерация.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
9.1.	Становление новой России в 1991-2000-е гг.	4	2	2	беседа
9.2.	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.	4	2	2	тест
<b>10.</b>	<b>Проектная деятельность.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
10.1.	Принципы разработки и защиты проекта.	8	5	3	беседа
10.2.	Разработка проекта «Историческая газета».	8	3	5	беседа



10.3.	Представление и защита проекта «Историческая газета».	2	-	2	защита проекта
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>97</b>	<b>47</b>	

## Содержание программы

### **1. Введение в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Однажды в России».**

*Теория:* знакомство с содержанием программы, правила поведения в кабинете и образовательном учреждении, инструктаж по технике безопасности.

*Текущий контроль:* беседа на знание техники безопасности

### **2. От Древней Руси к Российскому государству.**

#### **2.1. Славяне в VI-VIII вв.**

*Теория:* происхождение и занятия восточнославянских племён.

*Текущий контроль:* игра-презентация «Что? Где? Когда?» (см. информационное обучение п.4).

#### **2.2. Древняя Русь.**

*Теория:* первые князья и их вклад в развитие государственности на Руси.

*Практика:* рисование на карте торгового пути «Из варяг в греки».

*Текущий контроль:* игра-презентация «Первые князья» (см. информационное обучение п.5).

#### **2.3. Русские земли в XII-XIII вв.**

*Теория:* Правление Мстислава Великого и раздробленность на Руси.

*Текущий контроль:* беседа на знание первых киевских князей и их реформ.

#### **2.4. Образование Московского княжества и политика его князей.**

*Теория:* первое упоминание о Москве в летописях и политика московских князей.

*Практика:* рисование портрета Рюрика.

*Текущий контроль:* беседа на знание дат.

#### **2.5. Формирование единого русского государства в XV в.**

*Теория:* предпосылки объединения русских земель в единое государство.

*Практика:* игра «Кто я?» (приложение 1).

*Текущий контроль:* тестирование по второму разделу (приложение 2).

### **3. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству.**

#### **3.1. Россия в XVI в. Правление Ивана Грозного.**

*Теория:* деятельность Ивана Грозного и его вклад в развитие страны.

*Практика:* просмотр и анализ фильма «Грозный».

*Текущий контроль:* беседа на знание изученных дат и терминов.

#### **3.2. Смутное время.**

*Теория:* правители и последствия смутного времени.

*Текущий контроль:* беседа на знание основных событий смутного времени

#### **3.3. Россия в XVII в.**

*Теория:* приход к власти новой династии, деятельность Михаила Фёдоровича.

*Практика:* просмотр и анализ фильма «Раскол».

*Текущий контроль:* тестирование по третьему разделу (приложение 3).

### **4. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.**

#### **4.1. Эпоха петровских преобразований.**

*Теория:* реформы Петра I и его вклад в развитие страны.

*Текущий контроль:* игра-презентация «Россия в эпоху Петра» (см. информационное обучение п.6).

#### **4.2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».**

*Теория:* причины и последствия эпохи «дворцовых переворотов».

*Практика:* просмотр и анализ фильма «Романовы».

*Текущий контроль:* беседа на знание изученных дат и терминов.

#### **4.3. Россия в 1760-1790-е гг. Правление Екатерины II и Павла I.**

*Теория:* политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II и реформы Павла I.

*Практика:* игра-презентация «Золотой век Екатерины II» (см. информационное обучение п.7).

*Текущий контроль:* тестирование по четвёртому разделу (приложение 4).

### **5. Российская империя в XIX -в начале XXв.**

#### **5.1. Россия при Александре I.**

*Теория:* политика и реформы Александра I.

*Текущий контроль:* интеллектуальная дуэль на знание реформ Александра I.

#### **5.2. Николаевское самодержавие.**

*Теория:* политика Николая I, восстание декабристов.

*Практика:* сравнительный анализ фильмов «Дело декабристов» и «Союз Спасения».

*Текущий контроль:* беседа на знание основных этапов политики, проводимой Николаем I.

#### **5.3. Россия в эпоху реформ второй половины XIX вв.**

*Теория:* правление и реформы Александра II, отмена крепостного права в России.

*Текущий контроль:* беседа на знание исторических терминов.

#### **5.4. «Народное самодержавие» Александра III.**

*Теория:* политика контрреформ Александра III.

*Практика:* исторические дебаты по теме «Контрреформы Александра III».

*Текущий контроль:* беседа на знание изученных дат.

#### **5.5. Кризис империи в начале XX в.**

*Теория:* царствование Николая II и формирование различных политических партий.

*Практика:* просмотр и анализ фильма «Дом Романовых».

*Текущий контроль:* тестирование по пятому разделу (приложение 5).

### **6. Россия в годы «великих потрясений».**

#### **6.1. Россия в первой мировой войне.**

*Теория:* причины и последствия первой мировой войны.

*Практика:* просмотр и анализ фильма «1917».

*Текущий контроль:* беседа на знание основных событий XIXв.

#### **6.2. Великая российская революция.**

*Теория:* причины и последствия революции.

*Текущий контроль:* интеллектуальная дуэль на знание дат и терминов.

#### **6.3. Первые революционные преобразования большевиков.**

*Теория:* II всероссийский съезд советов и выход России из первой мировой войны.

*Практика:* творческое задание на составление исторического кроссворда.

*Текущий контроль:* тест (приложение 6).

#### **6.4. Гражданская война и её последствия.**

*Теория:* причины и начало гражданской войны.

*Практика:* исторические дебаты по теме «Политическая борьба красных и белых»

*Текущий контроль:* тестирование по шестому разделу (приложение 7).

### **7. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

#### **7.1. СССР в годы НЭПа.**

*Теория:* индустриализация в СССР.

*Текущий контроль:* беседа на знание изученного материала.

#### **7.2. СССР в 1929-1941-е г.**

*Теория:* предпосылки начала Великой Отечественной войны.

*Практика:* просмотр и анализ фильма «А зори здесь тихие».

*Текущий контроль:* тестирование по седьмому разделу (приложение 8).

### **8. Апогей и кризис советской системы.**

#### **8.1. Великая Отечественная война.**

*Теория:* начало Великой Отечественной войны, основные битвы (битва за Москву, Сталинградская, Курская, а также конференции во время войны) и их последствия.

*Текущий контроль:* игра «Кто я?» (приложение 3).

#### **8.2. Послевоенное развитие страны. Поздний сталинизм.**

*Теория:* апогей Сталинизма.

*Практика:* игра «поиграй в учителя» (приложение 9).

*Текущий контроль:* беседа на знание изученного материала.

#### **8.3. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.**

*Теория:* борьба за власть после смерти И.В. Сталина.

*Практика:* игра «блеф-клуб» (приложение 10).

*Текущий контроль:* интеллектуальная дуэль на тему «Противники и союзники Н. С. Хрущёва»

#### **8.4. Советское общество в середине 1960-х и начале 1980-х гг.**

*Теория:* кризисные явления во всех сферах жизни общества.

*Текущий контроль:* беседа на знание изученного материала.

#### **8.5. Перестройка и распад СССР.**

*Теория:* предпосылки и цели перестройки.

*Практика:* игра «Третий лишний» (приложение 11).

*Текущий контроль:* тестирование по восьмому разделу (приложение 12).

### **9. Российская Федерация.**

#### **9.1. Становление новой России в 1991-2000-е гг.**

*Теория:* радикальные экономические реформы и обострение социальных проблем.

*Практика:* творческое задание рисунок на тему «история моей страны».

*Текущий контроль:* беседа на знание изученного материала.

## **9.2. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.**

*Теория:* основные направления политики президента РФ В.В.Путина.

*Практика:* творческое задание презентация на тему «история моей семьи».

*Текущий контроль:* тестирование по девятому разделу (приложение 13)

## **10. Проектная деятельность.**

### **10.1. Принципы разработки и защиты проекта.**

*Теория:* анализ области деятельности, формирование идеи проекта.

*Практика:* этапы разработки проекта.

*Текущий контроль:* беседа по этапам разработки проектов.

### **10.2. Разработка проекта «Историческая газета».**

*Теория:* формирование идеи проекта, составление документации.

*Практика:* написание проекта, подготовка цитат и фотографий каждым учащимся.

*Текущий контроль:* беседа-обсуждение этапов разработки проекта.

### **10.3. Представление и защита проекта.**

*Практика:* представление проекта.

*Текущий контроль:* защита проекта.

## **Календарный учебный график программы**

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	01.09.2023	31.08.2024	4 часа	36 недель

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Создание специальных образовательных условий в учреждении дополнительного образования начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду.

Архитектура здания учреждения и прилегающая к ней территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в которых осуществляется деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### **Материально-техническое обеспечение.**

- 4 стола
- 12 стульев
- Интерактивная доска

### **Информационное обучение**

1. <https://youtu.be/fUZIxSHqgW8> - исторический проект: Русская история
2. <https://youtu.be/kXXc5-HFUGA> - тесты по истории России.
3. <https://ege.sdamgia.ru/> - сайт решу егэ/огэ
4. <https://cloud.mail.ru/public/kBgw/QD4GFbrxJ> - игра-презентация «Что? Где? Когда?».
5. <https://cloud.mail.ru/public/Dv7x/Tf62QfkwX> - игра-презентация «Первые князья».

6. <https://cloud.mail.ru/public/vedz/EKnmRSZG8> - игра-презентация «Россия в эпоху Петра».

7. <https://cloud.mail.ru/public/AMTV/6ifrjqY49> - игра-презентация «Золотой век Екатерины II».

### **Кадровое обеспечение**

Образовательная деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Однажды в России» осуществляется квалифицированными педагогическими работниками, образование которых соответствует профилю программы.

**Промежуточная аттестация:** по каждому разделу программы «Однажды в России» проводится промежуточная аттестация в форме выполнения обучающимися тестирования. Педагог оценивает качество выполнения заданий обучающимися, анализирует допущенные ошибки и разбирает их вместе с учащимися.

**Текущий контроль** педагог проводит на каждом занятии, посредством повторения ранее изученных исторических дат и терминов.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в объединении «Однажды в России» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога). Гражданско–патриотическое воспитание основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
2. сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;
3. воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
4. изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;
5. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;

6. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
4. Проведение диспутов, бесед, встреч.

Культурологическое воспитание осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к данной деятельности.

Задачи культурологического воспитания:

1. создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей;
2. использование активных и нестандартных форм, отвечающих их интересам и возможностям;
3. развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Содержание деятельности по направленности

1. Участие в делах объединения;
2. Участие в социально-значимых мероприятиях МБУДО «Центр дополнительного образования «HeШкола»
3. День матери;
4. Итоговое занятие в учебном году.

### **Оценочные материалы**

Формы контроля подразумевают диагностику эффективности организации ученической деятельности, используя метод само - и взаимоконтроля учащимися знаний. В начале курса обучения проводится диагностическое занятие, направленное на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков. В течение курса обучения проводится также промежуточная и конечная диагностика. Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения. Контроль знаний, умений, навыков в ходе реализации программы предусматривает несколько форм: тестовый контроль, фронтальный и индивидуальный опрос (беседа), игровые формы контроля. (см. Приложения.)

### **Методические материалы**

Для организации образовательного процесса по данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- коммуникативно-диалоговые технологии (проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, межгрупповой диалог;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии.

**Дидактическое и методическое обеспечение:**

- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- планы-конспекты занятий;
- дидактические материалы по истории;
- выполнение практических заданий по подготовке проектных и исследовательских работ;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, видео.

**Дидактические средства:**

- педагогические разработки: планы, конспекты занятий;
- разработки для проведения занятий: схемы, образцы, раздаточный материал и учебные задания для индивидуальных и групповых работ, тесты для организации контроля и определения результативности обучения.

**Правила техники безопасности обучающихся:**

- инструктаж по технике безопасности на каждом занятии об осторожном обращении с интерактивной доской и другой техникой.



### Список литературы

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
2. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст.классов.-М.: Просвещение, 2003.-192 с.
3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России!
5. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград:Учитель, 2005.
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. М,Росмэн, 2003.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.
8. Черкашина Т. История 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012.-100 с.
9. Справочник по истории России В.В.Кириллов.

### **Игра «Кто я»**

**Правила игры:** Каждый игрок крепит стикер (табличку) в специальную повязку или бумажку с надписью, где указано, кто он на лоб. Игрок может быть кем угодно: любым историческим деятелем. Главное, чтобы он не догадывался какой персонаж указан у него на лбу. Суть **игры «Кто я»** — отгадать слово, которое указано на табличке или стикере на лбу.

**Тест к разделу «От Древней Руси к Российскому государству»**

**1. В каком году произошло Крещение Руси?**

А) 922 В) 988

Б) 965 Г) 882

**2. Как назывался налог в пользу церкви?**

А) десятина

Б) оброк

В) тризна

Г) вервь

**3. Начало возведения храма Св. Софии в Киеве**

А) 998 В) 1054

Б) 1037 Г) 1015

**4. Кто был сыном Рюрика?**

А) Олег

Б) Ярослав

В) Святослав

Г) Игорь

**5. Какой год считается датой основания государства Русь?**

А) 879 В) 859

Б) 862 Г) 882

**6. Как назывался сбор дружиной дани на Руси?**

А) погост

Б) оброк

В) полюдье

Г) закуп

**7. На какое государство в 907 и 911 годах нападал Олег?**

А) Византия

Б) Волжская Болгария

В) Хазарский Каганат

Г) Золотая Орда

**8. Кем приходилась княгиня Ольга Владимиру I?**

А) мать

Б) сестра

В) жена

Г) бабушка

**9. В каком году состоялся Любический съезд?**

А) 1037 В) 1097

Б) 1054 Г) 1084

**10. Как называлось племя, которое жестоко наказало князя Игоря за его жадность?**

А) кривичи

Б) поляне

В) древляне

Г) вятичи

**11. Кто убил Бориса и Глеба?**

- А) Ярослав
- Б) Святополк
- В) Олег
- Г) Святослав

**12. Какая из этих заслуг принадлежит княгине Ольге?**

- А) победа над Хазарским Каганатом
- Б) упорядочение размеров дани
- В) Русь при ней приняла христианство
- Г) присоединение Киева

**13. Кого в 882 году обманом убил Олег, захватив при этом власть в Киеве?**

- А) Синеус и Трувор
- Б) Аскольд и Дир
- В) Борис и Глеб
- Г) Кирилл и Мефодий

**14. Поход за сбором дани в древней Руси назывался**

- а) уроком
- б) полюдьем
- в) налогообложением
- г) погостом

**15. Приостановить распад Древнерусского государства удалось:**

- а) князю Игорю
- б) Владимиру Святославичу
- в) Ярославу Мудрому
- г) Владимиру Мономаху

**16. Каким годом летописи датируется приход варягов на Русь?**

- а) 1111г. в) 862г.
- б) 988г. г) 1054г.

**17. В каком году произошла битва, после которой князя Александра Ярославича стали называть «Невским»?**

- А) 1223 г. В) 1240 г.
- Б) 1238 г. Г) 1242 г.

**18. В каком году произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами?**

- А) 1223 г. В) 1240 г.
- Б) 1238 г. Г) 1242 г.

**Тест к разделу «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству»**

**1. Венчание на царство Ивана IV состоялось**

- а) 16 января 1533г.
- б) 16 января 1537г.
- в) 16 января 1547г.
- г) 16 января 1578г.

**2. Современниками Ивана Грозного были**

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий
- б) Борис Годунов, патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
- г) хан Батый, литовский князь Миндовг

**3. После венчания Иван IV стал именоваться**

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси»
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

**4. Войско, созданное в правление Ивана Грозного**

- а) стрелецкое
- б) рекрутское
- в) драгунское
- г) гусарское

**5. Один из органов управления в России в середине XVI-XVII веков**

- а) коллегии
- б) министерства
- в) приказы
- г) Синод

**6. Опричнина была направлена против**

- а) дворянской оппозиции
- б) взбунтовавшихся крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) строптивного боярства

**7. Неудача в Ливонской войне была следствием**

- а) отставания экономики России
- б) отсутствия у России союзников
- в) численного превосходства сил противника
- г) отсутствия талантливых полководцев

**8. Большая роль в деятельности Избранной рады принадлежала**

- а) Алексею Адашеву
- б) Александру Меньшикову
- в) Андрею Курбскому
- г) Борису Годунову

**9. Установите соответствие между датой и событием**

Событие	Дата
А) смерть матери Ивана IV Елены Глинской	1) 16 января 1547г.
Б) венчание Ивана IV на царство	2) 1550г.
В) «Собор примирения»	3) 1549г.
Г) принятие нового Судебника	4) 1556г.
Д) принятие Уложения о службе	5) 1538г.
Е) проведение опричнины	6) 1565-1572гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

**10. Установите соответствие между термином и его определением**

Термин	Определение
А) местничество	1) территория, с которой бояре за судебно-административную власть получали ренту («корм») 2) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности. 3) система чрезвычайных внутривластных мер Ивана IV Грозного в 1565 – 1572 гг. (массовые репрессии, казни, земельные конфискации и т.п.) для борьбы с боярско-княжеской оппозицией и укрепления самодержавной власти. 4) затруднительное положение 5) порядок назначения на должность по знатности рода и давности службы великому князю 6) устрашение своих политических противников или населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения. 7) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии.
Б) бояре	
В) дворяне	
Г) опричнина	
Д) террор	
Е) кормление	
Ж) кризис	
З) деспотия	
И) Боярская дума	

	8) служилые люди, условные держатели земли; составляли двор феодала. 9) форма государственного устройства и правления, при которой самодержавный властитель неограниченно распоряжается в государстве, выступая по отношению к подданным в качестве господина и хозяина.
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
---	---	---	---	---	---	---	---	---

### 11. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) неудачный поход на Крымское ханство	1) 1581г. 2) 1556г.
Б) Ливонская война	3) 1558-1583гг.
В) присоединение Астраханского ханства	4) 1559г. 5) 1582г.
Г) присоединение Казанского ханства	6) 1552г.
Д) Ям-Запольский мир с Польшей	
Е) начало похода Ермака в Сибирь	

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

### 12. Расположите в хронологической последовательности время событий

- А) принятие нового Судебника
- Б) проведение опричнины
- В) венчание Ивана IV на царство
- Г) поход Ермака в Сибирь
- Д) Ливонская война
- Е) неудачный поход на Крымское ханство

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

### 13. Назовите положения, являющиеся последствиями реформ, проведенных

**Иваном IV и «Избранной радой»**

- 1) ограничение местничества
- 2) создание флота
- 3) создание коллегий

- 4) создание приказов
- 5) принятие Судебника
- 6) введение всеобщей воинской обязанности
- 7) создание стрелецкого войска
- 8) отмена кормлений
- 9) подчинение церкви государству

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Назовите положения, являющиеся целями опричнины**

- 1) установление неограниченной власти царя
- 2) повысить роль народного вече
- 3) усилить налоговый гнёт
- 4) борьба с феодальной аристократией (самостоятельностью бояр)
- 5) ускорить социально-экономическое развитие страны
- 6) ликвидация остатков феодальной раздробленности (удельных княжений, Новгородской вольницы)
- 7) подавление очагов народного недовольства
- 8) введение новых пошлин

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Назовите черты, характеризующие последствия опричнины**

- 1) захват новых территорий
- 2) централизация страны
- 3) тяжелый экономический кризис
- 4) усиление позиций боярства
- 5) способствовала утверждению крепостного права
- 6) становление деспотического самодержавия
- 7) ослабление власти самодержавия

Ответ: \_\_\_\_\_



**Тест к разделу «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи»**

**1. Отметьте характерные черты дворцовых переворотов**

- а) появление самозванцев
- б) расширение привилегий дворянства
- в) улучшение положения крестьянства
- г) изменение политического строя России

**2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:**

- а) Петр III
- б) Екатерина I
- в) Елизавета Петровна
- г) Анна Иоановна

**3. Отметьте сподвижника Петра I, способствовавшего возведению на престол его супруги Екатерины I?**

- а) Н. Репнин
- б) И. Долгорукий
- в) А. Меншиков
- г) Н. Некрасов

**4. Когда был создан Верховный тайный совет?**

- а) в 1721 г.
- б) в 1726 г.
- в) в 1740 г.
- г) в 1765 г.

**5. Как назывались условия, в соответствии с которыми должна была править Анна Иоанновна, согласно решению Верховного тайного совета?**

- а) протекции
- б) кондиции
- в) соглашения
- г) требования

**6. «Жалованная грамота дворянству» бала принята императрицей**

- А) Екатериной I
- Б) Екатериной II
- В) Елизаветой Петровной
- Г) Анной Иоановнй

**7. Приведите в соответствие понятия и их определения**

- |             |   |
|-------------|---|
| а) преемник | 1. Условия, ограничивающие самодержавную власть           |
| б) кондиции | 2. Лучшая часть войска, состоящая из дворян               |
| в) гвардия  | 3. Особый акт главы государства или высшего органа власти |

г) манифест                      4. Лицо, получившее в порядке преемственности  
какие-либо права

**8. Приведите в соответствие даты и события:**

- |           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| а) 1725г. | 1. Учреждение кабинета министров     |
| б) 1731г. | 2. Открытие Академии наук            |
| в) 1762г. | 3. восстановление функций Сената     |
| г) 1741г. | 4. «Манифест о вольности дворянской» |

**9. Верны ли следующие суждения:**

А) Дворцовые перевороты не изменили сущность Российского государства.  
Б) Дворцовые перевороты ещё больше ухудшили положение крепостных крестьян.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. верно только а)    | 2. верно только б)      |
| 3. оба суждения верны | 4. оба суждения неверны |

**10. О каком периоде истории времён дворцовых переворотов писал В. О. Ключевский ?**

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

**11. Назовите не менее двух направлений внешней политики императрицы Елизаветы Петровны.**

**Тест к разделу «Российская империя в XIX -в начале XXв»**

**1. Поражение России в Крымской войне заставило Александра II**

- 1) увеличить количество военных кораблей в Черном море
- 2) отказаться от престола в пользу сына
- 3) заключить англо-русский союз
- 4) пойти на отмену крепостного права

**2. Какая реформа была проведена ранее других?**

- 1) городская
- 2) крестьянская
- 3) судебная
- 4) военная

**3. Крестьянская реформа второй половины XIX в.**

- 1) уничтожала общину
- 2) ликвидировала помещичье землевладение
- 3) объявляла крестьян собственниками наделов
- 4) лишала помещиков власти над личностью крестьян

**4. Будучи временнообязанным, крестьянин**

- 1) оставался в полной зависимости от помещика
- 2) не имел права пользоваться предоставленным наделом
- 3) не имел права состоять в общине
- 4) должен был отрабатывать барщину и платить оброк

**5. Как назывались распорядительные и исполнительные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1870 г.?**

- 1) думы и управы
- 2) съезды и приказы
- 3) земства и думы
- 4) советы и муниципалитеты

**6. Какое утверждение верно?**

- 1) в ходе проведения военной реформы вводилась всеобщая воинская повинность
- 2) согласно земской реформе в обязанности земств входило утверждение законов
- 3) по судебной реформе судьи всех уровней назначались императором
- 4) по крестьянской реформе крестьяне освобождались от уплаты подушной подати

**7. В пореформенное время в России**

- 1) государство отказывается от вмешательства в экономику
- 2) начинается промышленный переворот
- 3) в сельском хозяйстве исчезают все феодальные пережитки
- 4) активно развивается финансово-кредитная система

**8. Чем объяснялось быстрое развитие металлургии и машиностроения в России в 60-70-х гг. XIX в.?**

- 1) использованием труда крепостных на уральских мануфактурах
- 2) ввозом в страну английского промышленного оборудования
- 3) приобретением новых колоний
- 4) активным железнодорожным строительством

**9. Чем характеризовалось общественное движение 60-80-х гг. XIX в.?**

- 1) объединением либералов, консерваторов и радикалов в один антиправительственный лагерь
- 2) спадом политической активности
- 3) отказом от идеи революционного преобразования общества
- 4) развитием земского движения

**10. Народники в 60-70-х гг. XIX в.**

- 1) отказались от идеи создания тайных организаций
- 2) выступили с требованием ликвидации крепостного права и общины
- 3) хотели миновать капиталистический строй и построить социалистическое общество
- 4) согласились пойти на сотрудничество с правительством

**11. Чьи взгляды отражены в документе?**

*Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца мономахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России... Спасительное убеждение, что Россия живет и охраняется духом самодержавия сильного, человеколюбивого, просвещенного, должно проникать народное воспитание и с ним развиваться.*

- 1) западников
- 2) консерваторов
- 3) либералов
- 4) народников

**12. Что было причиной создания народнической организации «Земля и воля»?**

- 1) письменное разрешение Александра II
- 2) неудача «хождения в народ»
- 3) подъем рабочего движения
- 4) введение в России свободы слова

**Тест на тему «Первые преобразования большевиков»**

**1. «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это позиция**

- 1) В.И. Ленина
- 2) «левых коммунистов»
- 3) Л.Д. Троцкого
- 4) левых эсеров

**2. Первая Конституция России**

- 1) закрепил политический союз большевиков и левых эсеров
- 2) была самой демократической в мире
- 3) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти
- 4) предоставляла всем равные избирательные права

**3. К 1918 г. относится**

- 1) Декларация прав народов России
- 2) создание Красной Армии
- 3) свержение Временного правительства
- 4) Декрет о мире

**4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.**

- 1) свержение Временного правительства
- 2) падение монархии в России
- 3) Брестский мир
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) выступление генерала Л.Г. Корнилова

**5. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) свержение Временного правительства
- 3) подписание Брестского мира
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) установление двоевластия в России
- 6) созыв Учредительного собрания

**Тест к разделу «Россия в годы «великих потрясений»**

**1. К 1907 г. относится**

- 1) начало Русско-японской войны
- 2) образование Антанты
- 3) Версальский мирный договор
- 4) Декабрьское вооружённое восстание в Москве

**2. Какое событие произошло раньше остальных?**

- 1) начало стахановского движения в СССР
- 2) разгром войск генерала П.Н. Врангеля в Крыму
- 3) созыв I Государственной думы в России
- 4) образование Временного правительства

**3. Прочитайте фрагмент договора и укажите год его подписания.**

*«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».*

- 1) 1905 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1939 г.

**4. Какой термин из перечисленных относится к столыпинской аграрной реформе?**

- 1) выкупные платежи
- 2) чересполосица
- 3) отруб
- 4) крестьяне-отходники

**5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.**

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) принятие Конституции РСФСР
- 3) Русско-японская война
- 4) образование СССР
- 5) начало Великой Российской революции

**6. Ниже приведён перечень имен русских и советских военачальников. Все они, за исключением двух, участвовали в Гражданской войне на стороне белых.**

- 1) П.Н. Врангель
- 2) М.В. Фрунзе

- 3) Л.Г. Корнилов
- 4) С.М. Вудённый
- 5) А.В. Колчак
- 6) А.И. Деникин

**Найдите и запишите порядковые номера имён военачальников, воевавших на стороне красных.**

**7. Напишите фамилию певца, о котором идет речь в тексте.**

*«Русским гением» называют \_\_\_\_\_. Его изумительный по красоте голос покорил не только Россию. Он завоевал весь мир, познакомив [в начале XX в.] любителей оперного искусства с произведениями М.И. Глинки, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, Н.А. Римского-Корсакова.*

Тест к разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»

**1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?**

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

**2. В чем состояла суть новой экономической политики?**

- 1) в расширении госсектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

**3. К нэпу относятся:**

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) натурализация оплаты труда
- 3) запрещение найма рабочей силы
- 4) свобода частной торговли

**4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:**

- 1) была принята советская Конституция;
- 2) закончилась Гражданская война;
- 3) умер В.И.Ленин;
- 4) был образован СССР

**5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

- А) Г.М.Козинцев
- Б) И.Дунаевский
- В) А.Ф.Иоффе
- Г) М.Зощенко

**СФЕРЫ**

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 3) музыка
- 4) архитектура
- 5) литература

А	Б	В	Г

**6. Началом сплошной коллективизации стал:**

- 1) 1927 г.
- 2) 1928 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1930 г.

**7. Какое событие произошло ранее других?**

- 1) коллективизация сельского хозяйства
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) образование СССР
- 4) начало стахановского движения

**8. Первая Конституция СССР**

- 1) подтверждала унитарное устройство государства
- 2) устанавливала всеобщие демократические выборы
- 3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- 4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик



**9. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?**

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
- 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности
- 4) появление жесткой цензуры

**10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?**

- 1) исключение СССР из Лиги Наций
- 2) отсрочка нападения Германии на СССР
- 3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
- 4) отсрочка нападения Германии на Польшу

**11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:**

- 1) 1938 г.                      2) 1939 г.                      3) 1940 г.                      4) 1941 г.

**12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».**

- 1) на II Всесоюзном съезде Советов
- 2) на переговорах в Брест-Литовске
- 3) на Генуэзской конференции
- 4) на конгрессе Коминтерна

**13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.**

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные

**14. Достижение отечественной культуры 1920-х**

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

**15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?**

- 1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев
- 2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский

### Игра «Поиграй в учителя»

Эта игру хорошо применять в начале или в конце занятия. При использовании в начале занятия целью игры может быть повторение ранее пройденного материала, а в случае проведения игры в конце — обобщение пройденного на занятии.

**Правила игры:** Разделите учащихся на две группы. Попросите каждую группу придумать по пять вопросов, касающихся пройденного материала.

Когда вопросы подготовлены, каждая группа выбирает по одному представителю, который будет играть роль учителя. Представитель от каждой из групп выходит к доске и ведёт часть урока, задавая вопросы другим.

**Игра «Блеф-клуб»**

**Ход игры:** Учащимся будут предложены некоторые суждения их задача отгадать правильные они или нет и обосновать свой ответ.

1. Верите ли вы, что казнь декабристов была проведена дважды? (Да, т.к. при казни Рылеева, Каховского и Муравьева оборвались веревки их виселиц)
2. Верите ли вы, что, Александр II был внуком Александра I? (Нет. Александр II является племянником Александра I.)
3. Верите ли вы, что Наполеон хотел породниться с Александром II? (Да, французский император в 1910 г. сватался к сестре Александра I Анне Павловне, но Александр отказал)
4. Верите ли вы, что в начале XX в. в моде были галстуки, которые называли “столыпинскими”? (Нет, столыпинскими галстуками назывались виселицы для осужденных за революционную деятельность)
5. Верите ли вы, что во времена расстрела царской семьи палачи были в ужасе от того, что никак не могли справиться с княжнами? Пули, казалось, отскакивали от корсетов царских дочерей и катались по помещению, словно градины. (Да, действительно корсеты княжен были целиком прошиты драгоценными камнями.)
6. Верите ли вы, что когда строили Кремлевскую стену, то кирпичи промазывали сырыми яйцами, чтобы они плотно склеивались? (Да)
7. Верите ли вы, что во время Русско-персидской войны послом России в Персии был автор комедии “Горе от ума” Грибоедов? (Да. 10 февраля 1828 года в деревне Туркманчай подписан составленный им мирный договор, по которому Персия отказывалась в пользу России от своих притязаний на Грузию, Азербайджан и Восточную Армению)

**Игра «Третий лишний»**

**Ход игры:** Учитель называет детям три даты, три события, города, цитаты или имени исторических личностей. Обучающиеся должны определить, какие два понятия связаны между собой, а какое — лишнее. Например:

- 30 марта 1856 года;
- 19 февраля 1861 года;
- 20 ноября 1864 года.

Две первые даты связаны с отменой крепостного права в России. 30 марта 1856 года Александр II выступил перед московским дворянством и впервые официально заявил о необходимости отменить крепостное право.

19 февраля 1861 года вышел Манифест об отмене крепостного права. Последняя дата в ряду лишняя, так как связана с судебной реформой: 20 ноября 1864 года Александр II утвердил новые Судебные уставы.

## Тест по разделу «Апогей и кризис советской системы»

**1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

1. созданием НАТО; 2. речью Черчилля в Фултоне;
3. образованием ОВД; 4. испытанием советского атомного оружия.

**2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:**

1. гласность; 2. «ускорение»; 3. «новое политическое мышление»; 4. военный паритет.

**3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**

1. России, Казахстана, Украины; 2. России, Белоруссии, Украины;
3. всех республик бывшего СССР; 4. всех республик, кроме Прибалтийских.

**4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?**

1. 1924г.; 2. 1977г.; 3. 1918г.; 4. 1993г.

**5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:**

1. в 1979г.; 2. в 1977г.; 3. в 1992г.; 4. в 1989г.

**6. Установите соответствие между событиями и годами.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «дело врачей»	1) 1953 г.
Б) полет Ю.А.Гагарина в космос	2) 1961 г.
В) создание НАТО	3) 1949 г.
Г) запуск в космос первого искусственного спутника Земли	4) 1957 г.
	5) 1961 г.
	6) 1962 г.

**Ответ:**

А	Б	В	Г
---	---	---	---

**7. Установите соответствие между событиями и годами.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Конституции «развитого социализма»	1) 1979 г.
Б) Карибский кризис	2) 1985 г.
В) ввод советских войск в Афганистан	3) 1962 г.
Г) I Съезд народных депутатов СССР	4) 1977 г.

	5) 1989 г.
	6) 1961 г.

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
----------	----------	----------	----------

**8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.**

- 1) «застой» 2) Хельсинкский акт 3) «разрядка» 4) «ленинградское дело» 5) НЭП

**9. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?**

- а) в июне 1941 г.;  
 б) сентябре 1939 г.;  
 в) марте 1940 г.

**10. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?**

- а) В. М. Молотов;  
 б) И. В. Сталин;  
 в) Л. М. Каганович.

**11. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:**

- а) «Барбаросса»;  
 б) «Тайфун»;  
 в) «Блау».

**12. Союзниками Германии против Советского Союза не была:**

- а) Италия;  
 б) Румыния;  
 в) Польша;  
 г) Венгрия;  
 д) Финляндия.

**13. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:**

- а) пограничниками;  
 б) моряками;  
 в) лётчиками.

**14. Какой подвиг совершил старший лейтенант И. И. Иванов?**

- а) Закрыв грудью амбразуру вражеского дзота;  
 б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов;  
 в) использовал бутылки с зажигательной смесью; подорвал вражеский танк;

**15. Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?**

- а) 10 дней;  
 б) 30 дней;

в) 2 недели.

**16. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.?**

- а) более 3,5 млн человек;
- б) около 500 тыс. человек;
- в) около 1 млн человек.



**Тест по разделу «Российская Федерация»****1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?**

- 1) отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

**2. К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится**

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных властей
- 3) «укрепление вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

**3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В. В. Путина?**

- 1) Совет Федерации
- 2) федеральный округ
- 3) Верховный Совет
- 4) народный депутат

**4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?**

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б. Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

**5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В. В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?**

- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
- 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

**6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?**

- 1) восстановление доперестроечных объемов промышленного производства
- 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда

- 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

**7. События в Украине в 2004 г., в результате которых избранный президентом В. Ф. Янукович был вынужден уступить лидеру оппозиции В. А. Ющенко, получили в истории название**

- 1) «революция тюльпанов»
- 2) «оранжевая революция»
- 3) «бархатная революция»
- 4) «революция роз»

**8. Запишите название, о котором идет речь.**

« \_\_\_\_\_ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддержавшая политику В. В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».