Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «НеШкола»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол от
31.08.2022 г., № 07

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «Центр дополнительного
образования «НеШкола»
от 31.08.2022 г., № 48

Коваленко Татьяна Сергеевна

Подписан: Коваленко Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, O="МБУДО ""Центр дополнительного образования ""НеШкола""", CN=Коваленко Татьяна Сергеевна, E=centr.vnesh.rab@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-11-01 14:08:59
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный лингвист»

социально-гуманитарная направленность

Объем обучения: 144 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 13 – 17 лет

Разработчик(и) программы:
Бабина Елена Ивановна, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования»,

г. Губкин, 2022 г.

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр внешкольной работы» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С.

Приказ от «31» августа 2017 № 36
на основании решения педагогического совета от «30» августа 2017 г.
протокол № 05

Содержание

Введение 4
Пояснительная записка 5
Требования к уровню подготовки учащихся 11
Учебный план 12
Учебно-тематический план 13
Календарный учебный график 24
Содержание программы 25
Методическое обеспечение 33
Список использованных источников 35

Введение

Несколько лет назад в прессе и в интернете широко обсуждалась речь Виталия Мутко на презентации российской заявки, произнесенная им на английском языке с заметным русским акцентом. Отвечая журналисту, Владимир Путин заметил, что Виталий Мутко обладает достаточной самоиронией и «не комплексует по этому поводу». Относительно изучения и использования иностранного языка Владимир Путин подчеркнул: «Россия – открытая страна, и английский язык является универсальным в применении и в бизнесе, и в гуманитарной сфере, и в дипломатических отношениях... Мы поддерживаем изучение иностранных языков в школах, в высших учебных заведениях. Мы продолжаем программы подготовки наших специалистов не только на территории РФ, но и за границей и будем дальше это делать. Надеюсь, что мои коллеги в министерствах и регионах будут прикладывать к этому определенные усилия». Президент заметил, что изучение иностранных языков полезно с точки зрения поддержания своих интеллектуальных возможностей и назвал его самой лучшей гимнастикой для ума.

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала, а использование его для общения со своими сверстниками.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный лингвист» разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

За основу при разработке данной программы взяты учебные пособия, направленные на эффективную подготовку учащихся к единому государственному экзамену в части обучения говорению (диалогические и монологические высказывания), размещенные в открытом доступе в сети Интернет программы организации внеурочной деятельности по английскому языку, а также личный опыт руководителя объединения по проведению занятий в формате скайп-встреч.

Программа дополнительного образования «Юный лингвист» направлена на социально-педагогическое, а также культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в школе, которая позволяет выявить противоречия между

– требованиями программы образовательных организаций и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

– условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Данная программа не только направлена на поддержание интереса к предмету и расширение страноведческих знаний о странах изучаемого языка, но и создание условий для использования английского языка как средства общения на социально-значимые темы. Занятия способствуют углублению и расширению полученных знаний, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Новизна программы «Юный лингвист» заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, разнообразна по содержанию, ориентирована на использование материалов в формате TED-talks, а также включает практические занятия в формате скайп-встреч с носителями английского языка, в том числе с членами TED-клубов в других странах.

Программа имеет коммуникативную направленность, способствуя формулированию устных и письменных высказываний на английском языке.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения (игры, круглый стол, разработка проектов, презентации, скайп-встречи с представителями англоязычных стран).

Практическая значимость программы заключается в совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка, а также в процессе самостоятельного изучения английского языка через аудио и видео материалы.

Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательной деятельности и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель программы: развитие у детей способностей использовать английский язык как инструмент общения**.**

Задачи:

Обучающие задачи:

– овладение иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих;

– овладение начальными навыками исследовательской работы на английском языке;

– ознакомление с историей и культурой малой родины на русском и английском языках.

Развивающие задачи:

– развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

– развитие навыков самостоятельной деятельности, самооценивания и взаимооценивания.

Воспитательные задачи:

– воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка;

– воспитание уважительного и бережного отношения к своему прошлому, истории и культуре своего народа;

– формирование культуры общения и умения работать в группе.

Весь период обучения составляет **144 часа (36 недель)**; программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю в объеме 4 часов в очном режиме; 10 часов в течение года проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием программы Skype, и предполагает общение с носителями английского языка – американскими студентами, выполнение и совместное обсуждение творческих заданий, участие в онлайн-встречах с участниками TED-клубов в других городах и странах. Использованием дистанционных образовательных технологий предполагает также проведение индивидуальных консультаций. Кроме того, предполагается использование учащимися платформы Flipgrid (*https://info.flipgrid.com/*), которая позволяет каждому записывать и загружать короткие видео, получать отклики и комментировать работы других.

Уровень сложности – базовый, что предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Ожидаемые результаты

Формирование УУД

Метапредметными результатами изучения программы «Юный лингвист» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. Личностные УУД:

– умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и в природной среде;

– осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с особенностями развития;

– умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (области, городского округа); находить на карте территорию России, области, городского округа; описывать достопримечательности родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

2. Регулятивные УУД:

– учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

– определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– формирование российской и гражданской идентичности на основе развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

– освоение основных социальных ролей, норм и правил.

3. Познавательные УУД:

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

– знание собственной истории (семьи, рода, фамилии);

– знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

– знания о своем Отечестве, его истории, культуре, достижениях, проблемах и др.;

– способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

4. Коммуникативные УУД:

– умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

– учиться согласованно, работать в группе: формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

В результате реализации программы ожидается:

– развитие творческих способностей;

– осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к предыдущим поколениям;

– способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции;

– осознание ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании обучения по данной программе учащиеся должны

– знать: особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); сходства и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран; культуры зарубежных сверстников (традиции, школьные будни и праздники, увлечения) в сравнении с реалиями своей страны; общественные нормы, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка; правила успешного существования в целостном поликультурном мире и осознавать роль родного и иностранных языков в мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– уметь: пользоваться английским языком на уровне Pre-Intermediate и/ли Intermediate в устной и письменной речи в рамках изученных тем и на социально-значимые темы; представлять свою страну и её культуру на английском языке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «Юный лингвист»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Формы аттестации / контроля
1.	Вводное занятие	2	Беседа
2.	Человек, семья, родословная	10	Творческое задание
3.	Школа, школьные годы, любимые предметы, учителя	16	Творческое задание
4.	Моё будущее	16	Творческое задание
5.	Моя малая Родина	26	Творческое задание
6.	Природа Белгородской области и Губкинского городского округа	10	Творческое задание
7.	Практические занятия с использованием дистанционных технологий	60	Творческое задание
8.	Итоговое занятие	4	Творческое задание
	Всего часов:	**144**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы «Юный лингвист»

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Содержание деятельности			Форма аттестации
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	В т.ч. с использованием дистанционных технологий	
1.	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	**0**	Беседа
1.1	Цели и задачи работы объединения, формы и методы деятельности	1	1			Беседа
1.2	Тестирование и анкетирование	1		1		Тестирование
2.	**Человек, семья, родословная**	**10**	**1**	**9**	**0**	Творческое задание
2.1	Лексика по теме «Родословная»; фразы повседневного общения	2	1	1		Монологическое высказывание
2.2	Генеалогическое древо: монологические высказывания	2		2		Творческое задание Монологическое высказывание
2.3	Семейные традиции и праздники: диалоги	2		2		Диалоги по образцу

2.4	Традиции моей семьи: презентация творческих работ	2		2		Мини-проект: презентация творческих работ
2.5	Семейные традиции в англоговорящих странах: обсуждение, диалоги	2		2		Диалоги по теме
3.	**Школа, школьные годы, любимые предметы, учителя**	**16**	**3**	**13**	**0**	Творческое задание
3.1	Школьные предметы: лексика по теме	2	1	1		Лексика по теме
3.2	Взаимоотношения: выражение мнения	2	1	1		Выполнение практических упражнений
3.3.	Дебаты «Любимые школьные предметы моих родителей»	2		2		Практическое задание
3.4	Школа прошлого, настоящего и будущего: сравнение и противопоставление	2	1	1		Выполнение практического задания
3.5	Дебаты «Моя школа»	2		2		Мини-проект
3.6	Школьные традиции: чтение текстов, диалоги	2		2		Диалоги по теме
3.7	Школьные традиции в XIX, XX и XXI веках: обсуждение	2		2		Тестовое задание по тексту
3.8	Роль иностранного языка	2		2		Творческое

	в современном мире: круглый стол					задание
4.	**Моё будущее**	**16**	**4**	**12**	**0**	Творческое задание
4.1	Права, свободы и обязанности гражданина России: обсуждение	2	1	1		Тестовое задание по тексту
4.2	Толерантность и волонтерство: обсуждение	2	1	1		Тестовое задание по тексту
4.3	Международные благотворительные организации: – чтение и обсуждение текстов	2	1	1		Тестовое задание по тексту
4.4	Противодействие жестокости в обращении с животными: монологические высказывания	2		2		Тестовое задание по тексту
4.5	Здоровый образ жизни: здоровое питание, спорт, гигиена, здоровые привычки: монологические высказывания	2	1	1		Монологическое высказывание по образцу
4.6	Подростковые проблемы и конфликты: диалоги, письмо в молодежный журнал	2		2		Письменное задание (письмо в молодежный журнал),

						диалоги
4.7	Выбор будущей профессии: монологические высказывания	2		2		Монологическое высказывание по образцу
4.8	Конкурс ораторского мастерства «Нет ничего невозможного»	2		2		Творческое задание
5.	**Моя малая Родина**	**26**	**9**	**17**	**0**	Творческое задание
5.1	История моего города	4	2	2		Составление текстов по теме
5.2	Логотип, герб и флаг города	2	1	1		Выполнение творческого задания (создание логотипа и его описание)
5.3	Герб и флаг Белгородской области	2		2		Обсуждение
5.4	Достопримечательности города	4	2	2		Творческое задание
5.5	Проект «Любимое место в моем городе»	4	2	2		Творческое задание (мини-проект)
5.6	Известные люди моего города	4	2	2		Творческое задание (подготовка презентации об

						одном из известных людей)
5.7	Выдающиеся люди России: чтение и обсуждение публикаций по теме	2		2		Выполнение практического задания
5.8	Выдающиеся люди англоговорящих стран: просмотр и обсуждение видео	2		2		Обсуждение видео
5.9	Проект «Человек, на которого хотел бы равняться»	2		2		Творческое задание (проект)
6.	**Природа Белгородской области и Губкинского городского округа**	**10**	**4**	**6**	0	Творческое задание
6.1	Природа моего края: лексика по теме, чтение текстов	4	2	2		Творческое задание по лексике (кроссворд)
6.2	Природные заповедники и национальные парки Белгородской области: лексика по теме, чтение и обсуждение текстов	4	2	2		Словарная работа
6.3	Творческая работа «Мой любимый уголок природы»	2		2		Творческое задание

7.	**Практические занятия с использованием дистанционных технологий**	**60**	**6**	**44**	**10**	Творческое задание
7.1	***Тема 1. Приветствия***	**4**	**0**	**4**	**0**	
7.1.1	Лексика и полезные выражения по теме	1		1		Выполнение лексических упражнений
7.1.2	Лексика: слова, встречающиеся в ежедневном обиходе, телефонные номера	1		1		Викторина по лексике
7.1.3	Грамматика: глагол to be (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ)	1		1		Выполнение грамматических заданий
7.1.4	Грамматика: неопределенный артикль, множественное число существительных	1		1		Выполнение грамматических заданий
7.2	***Тема 2. Встречи с людьми***	**4**	**0**	**4**	**0**	
7.2.1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи, прилагательные-антонимы	1		1		Выполнение лексических упражнений

7.2.2	Лексика: прилагательные-антонимы	2		2		Зачет по лексике
7.2.3	Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных	1		1		Выполнение грамматических заданий
7.3	***Тема 3. Места, которые люблю***	**4**	**0**	**3**	**1**	
7.3.1	Лексика: названия городских объектов	1		1		Выполнение лексических упражнений
7.3.2	Грамматика: вопросительные слова	1		1		Выполнение грамматических заданий
7.3.3	Грамматика: указательные местоимения, личные местоимения в именительном и объектном падеже	1		1		Выполнение грамматических заданий
7.3.4	Виртуальное путешествие	1			1	Записать видео, оценить не менее одной работы
7.4	***Тема 4. Мир работы***	**4**	**0**	**3**	**1**	
7.4.1	Лексика: названия профессий, лексика для характеристики разных	1		1		Выполнение лексических упражнений

	профессий					
7.4.2	Время	1		1		Выполнение упражнений
7.4.3	Грамматика: простое прошедшее время, простое настоящее время (повторение)	1		1		Тест
7.4.4	Профессия будущего	1			1	Записать видео, оценить не менее одной работы
7.5	***Тема 5. Где ты живешь?***	**4**	**0**	**2**	**2**	
7.5.1	Грамматика: конструкция There is / There are	1		1		Выполнение грамматических заданий
7.5.2	Грамматика: неопределенные местоимения, указательные местоимения	1		1		Выполнение грамматических заданий, тест
7.5.3	Скайп-встреча с носителями английского языка	2			2	Записать видео, оценить не менее одной работы
7.6	***Тема 6. Жизнь – это приключение***	**10**	**0**	**8**	**2**	
7.6.1	Лексика: слова и выражения по теме: описание погоды	2		2		Выполнение лексико-грамматических

	Грамматика: будущее время					упражнений
7.6.2	Лексика по теме «Путешествие на поезде» Грамматика: образование наречий	2		2		Выполнение грамматических упражнений; тест по лексике
7.6.3	Лексика по теме «Полет на самолете», диалоги «В аэропорту» Грамматика: настоящее завершенное время	2		2		Выполнение лексико-грамматических упражнений
7.6.4	Грамматика: сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени	2		2		Выполнение грамматических упражнений, тест
7.6.5	Скайп-встреча с носителями английского языка	2			2	Диалоги по теме
7.7	**Тема 7. Представляем идеи в формате TED-Ed выступления**	**30**	**6**	**20**	**4**	
7.7.1	Что заставляет сердце биться быстрее	4		4		Использование материалов: Anika: How I found myself through music Jaleah: My ‘golden idea’?

						Making movies Estee: The real goal: equal pay for equal play
7.7.2	Моя «золотая» идея и реальная цель	4	2	2		Записать видео, оценить не менее одной работы
7.7.3	Что делает великую идею великой?	4		4		Использование материалов: *How do you find ideas?* How to find a wonderful Idea *What makes it great?* *Connection*: Sophie Scott shows how to connect with an audience with Why we laugh *How do you find them? In your everyday life*: India: Facing the real me: looking into the mirror with natural hair

						(E) *What is an idea?* Steven Johnson: Where good ideas come from *How do you spread ideas?* Seth Godin: How to get your ideas to spread
7.7.4	Как найти замечательную идею	4		4		
7.7.5	Самая замечательная идея	8	4	4		Записать видео, оценить не менее одной работы
7.7.6	Выступления в формате TED	6		2	4	
8.	**Итоговое занятие**	**4**	**0**	**4**	**0**	Творческое задание
8.1	Ролевая игра по темам программы	2		2		Диалоги по теме
8.2	Подведение итогов работы. Презентация итоговых работ учащихся.	2		2		Анализ материалов учащихся
	Всего часов	**144**	**28**	**106**	**10**	

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный лингвист»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1 год	сентябрь	май	36	72	144

Содержание программы

	Содержание занятий	Количество часов
Раздел 1.	**Вводное занятие**	**2**
теория	Цели и задачи работы объединения, формы и методы деятельности	1
практика	Тестирование и анкетирование	1
Оборудование и оснащение:		
тетрадь, ручка; компьютер, мультимедийный проектор		
Раздел 2.	**Человек, семья, родословная.**	**10**
теория	Лексика по теме «Родословная»; фразы повседневного общения	1
практика	Лексика по теме «Родословная»; фразы повседневного общения	1
	Генеалогическое древо: монологические высказывания	2
		2
	Семейные традиции и праздники: диалоги	2
	Традиции моей семьи: презентация творческих работ	2
	Семейные традиции в англоговорящих странах: обсуждение, диалоги	
Оборудование и оснащение:		
методическая литература, видеоматериалы, тетрадь, ручка; компьютер, мультимедийный проектор		
Раздел 3.	**Школа, школьные годы, любимые предметы, учителя**	**16**
теория	Школьные предметы	1

	Взаимоотношения: выражение мнения	1
	Школа прошлого, настоящего и будущего: сравнение и противопоставления	1
практика	Дебаты «Любимые школьные предметы моих родителей»	2
	Школа прошлого, настоящего и будущего: сравнение и противопоставление	1
	Дебаты «Моя школа»	2
	Школьные традиции: чтение текстов, диалоги	2
	Школьные традиции в XIX, XX и XXI веках: обсуждение	2
	Роль иностранного языка в современном мире: круглый стол	2

Оборудование и оснащение:

методическая литература, видеоматериалы, тетрадь, ручка; компьютер, мультимедийный проектор

Раздел 4.	**Моё будущее**	**16**
теория	Права, свободы и обязанности гражданина России	1
	Толерантность и волонтёрство	1
	Международные благотворительные организации – чтение и обсуждение текстов	1
	Здоровый образ жизни: здоровое питание, спорт, гигиена, здоровые привычки	1
практика	Права, свободы и обязанности гражданина России: обсуждение	1
	Международные благотворительные организации – чтение и обсуждение текстов	1
	Противодействие жестокости в обращении с	2

	животными: монологические высказывания	
	Здоровый образ жизни: здоровое питание, спорт, гигиена, здоровые привычки: монологические высказывания	1
	Подростковые проблемы и конфликты: диалоги, письмо в молодежный журнал	2
	Выбор будущей профессии: монологические высказывания	2
	Конкурс ораторского мастерства «Нет ничего невозможного»	2

Оборудование и оснащение:

методическая литература, видеоматериалы, тетрадь, ручка; компьютер, мультимедийный проектор

Раздел 5.	**Моя малая Родина**	**26**
теория	История моего города: лексика по теме	2
	Логотип, герб и флаг города: лексика по теме	1
	Достопримечательности города: лексика по теме	2
	Известные люди моего города: лексика по теме	**2**
практика	История моего города	2
	Логотип, герб и флаг города	1
	Герб и флаг Белгородской области	2
	Достопримечательности города	2
	Проект «Любимое место в моем городе»	2
	Известные люди моего города	
	Выдающиеся люди России: чтение и обсуждение публикаций по теме	2
	Выдающиеся люди англоговорящих стран: просмотр и обсуждение видео	2
	Проект «Человек, на которого хотел бы	2

	равняться»	

Оборудование и оснащение:

методическая литература, видеоматериалы, тетрадь, ручка; компьютер, мультимедийный проектор

Раздел 6.	**Природа Белгородской области и Губкинского городского округа**	**10**
теория	Природа моего края: лексика по теме	2
	Природные заповедники и национальные парки Белгородской области: лексика по теме	2
практика	Природа моего края: чтение текстов	2
	Природные заповедники и национальные парки Белгородской области: чтение и обсуждение текстов	2
	Творческая работа «Мой любимый уголок природы»	2

Оборудование и оснащение:

методическая литература, видеоматериалы, тетрадь, ручка; компьютер, мультимедийный проектор

Раздел 7.	**Практические занятия с использованием дистанционных технологий**	
	Тема 1. Приветствия	**4**
практика	Лексика и полезные выражения по теме	1
	Лексика: слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера	1
	Грамматика: глагол to be (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий	1

	утвердительный и отрицательный ответ)	
	Грамматика: неопределенный артикль, множественное число существительных	1
Оборудование и оснащение:		
компьютер, мультимедийный проектор		
	Тема 2. Встречи с людьми	**4**
практика	Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, … etc.)	1
	Лексика: прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, … etc.)	2
	Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных	1
Оборудование и оснащение:		
компьютер, мультимедийный проектор		
практика	**Тема 3. Места, которые люблю**	**4**
	Лексика: названия городских объектов	1
	Грамматика: вопросительные слова	1
	Грамматика: указательные местоимения this/that, личные местоимения в именительном и объектном падеже	1
	Виртуальное путешествие	1
Оборудование и оснащение:		
компьютер, мультимедийный проектор, Интернет		
	Тема 4. Мир работы	**4**

практика	Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, … etc.)	1
	Время (Excuse me, can you tell me the time please?)	1
	Грамматика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение)	1
	Профессия будущего	1
Оборудование и оснащение:		
компьютер, мультимедийный проектор, Интернет		
	Тема 5. Где ты живешь?	**4**
практика	Грамматика: конструкция There is/ There are	1
	Грамматика: неопределенные местоимения (some/any), указательные местоимения (this/that/these/those)	1
	Скайп-встреча с носителями английского языка	2
Оборудование и оснащение:		
компьютер, мультимедийный проектор, программа Skype		
	Тема 6. *Жизнь – это приключение*	**10**
практика	Лексика: слова и выражения по теме: описание погоды Грамматика: будущее время	2
	Лексика по теме «Путешествие на поезде» Грамматика: образование наречий	2
	Лексика по теме «Полет на самолете», диалоги «В аэропорту» Грамматика: настоящее завершенное время	2
	Грамматика: сравнение простого прошедшего	2

	времени и настоящего завершенного времени	
	Скайп-встреча с носителями английского языка	2

Оборудование и оснащение:

компьютер, мультимедийный проектор, программа Skype

	Тема 7. Представляем идеи в формате TED-Ed выступления	**30**
теория	Моя «золотая» идея и реальная цель	2
	Самая замечательная идея	4
практика	Что заставляет сердце биться быстрее	4
	Моя «золотая» идея и реальная цель	2
	Что делает великую идею великой?	4
	Как найти замечательную идею	4
	Самая замечательная идея	4
	Выступления в формате TED	2

Оборудование и оснащение:

компьютер, мультимедийный проектор, программа Skype

Раздел 8.	**Итоговое занятие**	**4**
практика	Ролевая игра по темам программы	2
	Подведение итогов работы. Презентация итоговых работ учащихся.	2

Оборудование и оснащение:

компьютер, мультимедийный проектор

Методическое обеспечение

Использование дистанционных форм обучения позволит:

– построить открытую систему дополнительного образования, обеспечивающую каждому ребенку (индивиду) собственную траекторию развития;

– изменить организацию процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления;

– рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе образовательной деятельности.

Особенности реализации программы:

Педагогические технологии:

– проектно-исследовательская деятельность;

– педагогика сотрудничества;

– технология проблемного обучения;

– информационно-коммуникационные технологии.

Теоретические занятия:	**Практические занятия:**
– лекции	– творческие проекты
– беседы	– презентации
– сообщения по темам	– творческие конкурсы
– встречи, в том числе, в формате скайп-встреч, с интересными людьми	– викторины
	– заочные путешествия
– просмотр и обсуждение видеоматериала	– сюжетно - ролевые игры

Виды деятельности: познавательная, проектная, исследовательская, краеведческая.

Формы контроля и система оценивания знаний

1. Викторины по лексике.
2. Диалоги по изученным темам.
3. Зачеты по лексике.
4. Монологические высказывания по темам.

5. Проекты, мини-проекты – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.

6. Ролевые игры.

7. Тесты с целью проверки усвоения изученной лексики и грамматики.

Творческие задания.

Пособия, используемые для реализации программы:

– New Headway (Oxford University Press),

– Impact (National Geographic Learning, a part of Cengage Learning),

– Keynote Intermediate (National Geographic Learning, a part of Cengage Learning).

При реализации программы практических занятий с использованием дистанционных технологий используется пособие “Macmillan Exam Skills for Russia. Speaking and Listening” (Macmillan).

Для организации продуктивной деятельности на занятиях используются

– дидактические игры и задания,

– наглядные пособия: таблицы, картинки,

– музыкальные аудиозаписи,

– видеоматериалы,

– диски, кассеты – приложения к используемым пособиям.

Оборудование кабинета для занятий:

– ученические столы с комплектом стульев (по количеству учащихся в объединении),

– проектор – 1 шт.,

– компьютер – 1 шт.,

– колонки,

– магнитофон – 1 шт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Babina E. Computer-Assisted Language Learning // Фестиваль педагогического мастерства учителей английского языка “Through mutual cooperation to success – 2015”. 28 марта 2015 г. – Khasavyurt, 2015. – С. 87-89.

2. Babina E. Digital Storytelling as Part of Educational Process // «Фестиваль преподавания, фестиваль НОПАЯз»: материалы 20-й Международной конференции НОПАЯз России, Воронеж, 23-26 апреля 2014 г. / под ред. Ларисы Кузьминой, Марины Стерниной ; Национальное объединение преподавателей английского языка ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. – С. 194-196.

3. Babina E.I. The importance of technology: tips for using technology in the classroom // Обучая, вдохновляй: к новым высотам педагогического мастерства: материалы XXI международной конференции национального объединения преподавателей английского языка в России. Екатеринбург, 14–18 апреля 2015 года. [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – с. 19-22

4. Бабина Е.И. Технологическая карта урока по ФГОС // Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации» (зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 – 60406 от 29.12.2014 г.). – № 1. – 2016 / effektiko.ru/journal?p=10663 (Свидетельство о публикации Рег. № 0004045 от 25.04.2016)

5. Бабина Е.И. Творческая презентация к уроку // Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации» (зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.). – № 1. – 2016 / effektiko.ru/journal?p=10663.

6. Бабина Е.И. Мы разные, но мы вместе. Особенности инклюзии / On being different. School for all or Inclusive education // Сборник сценарно-

методических материалов для проведения профильных лингвистических смен. – Белгород: Изд-во ООО «ГиК», 2016. – С. 13-47.

7. На урок – в Интернет! Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИОСО, 2000. – 299 с.

8. Фестиваль педагогического мастерства учителей английского языка “Through mutual cooperation to success – 2015”. 28 марта 2015 г. – Khasavyurt, 2015. – 130 с.

9. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 56 с. - (Работаем по новым стандартам).

10. Crane, Beverley E. (2014). *Using Web 2.0 and social networking tools in the K-12 classroom*. Chicago: Neal-Schuman.

11. e-Learning World: мир электронного обучения (E-Learning Россия: Энциклопедия навыков). – № 1, 2010 (25) // Сборник докладов Международного Форума по Образованию E-Learning Россия 2010

1. Fodeman, Doug, Montoe, Marje (2008). *Safe practices for life online: a guide for middle and high school* (1st ed.). Washington, DC : International Society for Technology in Education.

2. Frazel Midge (2009). *Digital storytelling guide for educators*. (1st ed.). Washington, DC : International Society for Technology in Education.

3. Yamalia – the Back of Beyond. A series of English Lessons in Yamalia Studies. Сборник учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по регионоведению Ямало-Ненецкого автономного округа на английском языке в 8-11 классах средних общеобразовательных организаций / Под ред. Е.А.Колядина, Е.А.Горшковой, И.А. Колядиной, О.Б. Соколенко. – Губкинский, 2015. – 82 с. – На англ. яз.

Дополнительные материалы

1. How I found myself through music
2. My ‘golden idea’? Making movies

3. The real goal: equal pay for equal play
4. How to find a wonderful Idea *What makes it great?*
5. Sophie Scott shows how to connect with an audience with Why we laugh
6. *How do you find them? In your everyday life*: India: Facing the real me: looking into the mirror with natural hair
7. *What is an idea?* Steven Johnson: Where good ideas come from
8. *How do you spread ideas?* Seth Godin: How to get your ideas to spread

Приложение № 1

Оценка личностных качеств обучающихся по итогам освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Юный лингвист»

Возраст обучающегося:_____ Год обучения:

_____

Ф.И.

обучающегося:_____

Личностные качества	**Шкала**										
	-5	- 4	- 3	- 2	-1	0	1	2	3	5	5
Инициативность											
Интерес к занятиям в объединении											
Мотивация											
Самоконтроль											
Самостоятельность											
Самооценка											
Сотрудничество в группе											
Творческая активность											
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности											
Умение работать в коллективе											

Приложение № 2

(Источник: Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. – Москва, АРКТИ, 2005)

	Показатели (оцениваемые параметры)	***Критерии***	***Степень выраженности оцениваемого качества***	**Возможное кол-во баллов**	***Методы диагностики***
1	**Теоретическая подготовка:**				
1.1	**Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)**	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	**1**	
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	**5**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	**10**	
2	**Практическая подготовка:**				
2.1	**Практические умения и навыки, предусмотренные программой**	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям *(по основным разделам учебно-тематического плана программы)*	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	**1**	
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	**5**	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	**10**	
2.2	**Творческие навыки**	Креативность в выполнении практических заданий	*начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	**1**	
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	**5**	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	**10**	
3	**Общеучебные умения и навыки:**				
3.1	**Учебно-интеллектуальные умения:**				
А	**Умение подбирать и анализировать специальную литературу**	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**1**	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	
Б	**Умение пользоваться компьютерным и источниками информации**	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**1**	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	

3.2.	**Учебно-коммуникативные умения:**				
А	**Умение слушать и слышать педагога**	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	**1**	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	
Б	**Умение выступать перед аудиторией**	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	**1**	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	
В	**Умение участвовать в дискуссии**	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	**1**	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**5**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**10**	
3.3.	**Учебно-организационные умения и навыки:**				
А	***Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности***	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	**1**	
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½)	**5**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	**10**	
Б	***Умение аккуратно выполнять работу***	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	**1**	
			хорошо	**5**	
			отлично	**10**	