

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
города Губкина Белгородской области



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ЦВР  
Т.С. Коваленко  
20.05.20 г. № 48

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Дом белого кролика»**

Возраст учащихся - 7-12 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель  
Нехвядович Наталия Иосифовна  
педагог дополнительного  
образования

Губкин - 2020

Программа утверждена приказом директора МБУДО «Центр внешкольной работы» города Губкина Белгородской области Коваленко Т.С. Приказ от «\_29\_»\_\_05\_\_\_\_\_ 2020 №\_48\_\_, на основании решения педагогического совета от «\_29\_» \_\_05\_\_\_\_\_ 2020 г. протокол №\_05\_\_\_\_

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ /Коваленко Т.С./

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ /Коваленко Т.С./

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ /Коваленко Т.С./

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ /Коваленко Т.С./

## Содержание

Введение.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план.....	12
Учебно-тематический план.....	13
Содержание программы .....	14
Методическое обеспечение.....	17
Список литературы.....	28
Учебно-методический комплекс.....	29

## Введение

Количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) увеличивается ежегодно в десятки раз во всем мире. Уход за такими детьми сложный на многих уровнях, и здоровое питание не является исключением. Для ребенка с РАС сбалансированное питание может играть ключевую роль в эмоциональном статусе, способности к обучению и контакту с окружающим миром.

Наличие пищевых предпочтений у ребенка — обыденная действительность, с которой сталкивается каждый родитель. Однако в некоторых случаях даже безобидные на первый взгляд предпочтения грозят дезадаптацией в будущем. У 90% детей с РАС выявлены нарушения пищевого поведения. Они испытывают те или иные трудности, связанные с приёмом пищи. Часто это приводит к формированию крайне ограниченного рациона.

Избирательность в питании, сопротивление в принятии новых продуктов и значительные ограничения в еде способствуют тому, что организм детей испытывает дефицит многих макро- и микроэлементов. Анемия, сахарный диабет, гастрит, ожирение, слабость иммунной системы, когнитивные и поведенческие нарушения — это лишь начало длинного списка негативных последствий такого питания.

Модификация пищевого поведения и формирование социально-бытовых навыков очень важны для каждого отдельного ребенка. Знакомство с различными продуктами, альтернативными заменителями и блюдами из них помогут обеспечить ребенку адекватное питание. Длительное, поэтапное, и целенаправленное обучение социально-бытовым навыкам ребёнка с РАС способствует их полному или частичному освоению, и тесное сотрудничество педагога и родителей даст наиболее положительный результат.

### Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дом белого кролика» разработана на основе анализа литературы, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. «Ресурсный класс» Анастасия Козорез, Александра Беспалова, Анна Калабухова, Мария Гончаренко, Евгения Лебедева и Елизавета Морозова.

2. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125.

3. Елена Григоренко «Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы заключается в индивидуально-дифференцированном подходе, позволяющему формировать позитивное отношение к еде и приему пищи в рамках различных видов деятельности и развития коммуникации. Расширение словарного запаса ребенка на гастрономическую тему, обучение бытовым навыкам, связанными с приготовлением пищи и ее подачей на стол, способствуют социальной адаптации и обеспечивает ему, в определенной степени, самостоятельность в быту.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что, умение приготовить простые кулинарные блюда даёт возможность не только «познакомиться» с новыми продуктами, но принести практическую пользу, что немаловажно для дальнейшей самостоятельной индивидуальной трудовой деятельности несовершеннолетних, их профориентации.

Цель программы – коррекция пищевого поведения и формирование социально-бытовых навыков детей, имеющих расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения, в процессе обучения основам кулинарии.

Задачи:

1. Скорректировать недостатки познавательной деятельности, расширить словарный запас.
2. Способствовать снижению количества и интенсивности эпизодов нежелательного поведения у детей с РАС.
3. Научить пользоваться необходимыми инструментами, приспособлениями, несложным электромеханическим оборудованием.
4. Сформировать доступные практические трудовые умения и навыки, их применение в быту.
5. Развить творческие способности и эстетический вкус.
6. Научить самостоятельно готовить блюда, анализировать их вкусовые качества, эстетичность оформления при подаче на стол.

7. Воспитывать в детях навыки самообслуживания, самостоятельности, бережного отношения к продуктам, посуде, инвентарю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 7-12 лет.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Специфика коммуникативной деятельности учащихся с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации.

Кроме того, у детей с РАС в той или иной степени наблюдаются проблемы обработки сенсорной информации (зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой, проприоцептивной).

Программа может служить основой для разработки индивидуального учебного плана или индивидуального образовательного маршрута.

Программа может использоваться при сетевой форме реализации программы.

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дом белого кролика» рассчитана на один учебный год обучения в объеме 72 часов. Занятия проходят в группах 1 раз в неделю, продолжительностью 2 часа.

Основные направления деятельности:

- социально - психологическое направление;
- социально - гуманитарное;
- социально - бытовое направление;
- социокультурное направление.

Ожидаемые результаты программы.

При условии успешной реализации данной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных

потребностей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.  
Ребенок:

1. Будет знать пищевую ценность различных видов продуктов.
2. Будет владеть основными приемам первичной обработки продуктов, правилами ТБ.
3. Будет уметь синхронизировать работу обеих рук и контролировать свою деятельность в системе «глаз-рука»
4. Будет владеть навыками коммуникации, необходимыми для дальнейшей социальной адаптации.
5. Будет обучаться контролировать свое поведение, проявлять усидчивость, целеустремленность.
6. Будет владеть навыками самообслуживания и самостоятельности.
7. Будет уметь работать в коллективе, проявлять взаимопомощь.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- расширять словарный запас;
- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе.

Познавательные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные.

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Вышеперечисленные умения, действия можно наблюдать, отслеживать с помощью системы тестовых общих умений и навыков, классификатора жизненных компетенций.

Программа включает получение практических и теоретических знаний, с учётом основных дидактических принципов доступности изучаемого материала, от лёгкого к трудному, по принципу повторения пройденных тем и постепенного ввода новых. Учитываются знания, полученные детьми дома.

Большое внимание уделяется изучению технике безопасной работы с острым, режущим и колющим инструментом, правилам пожарной безопасности, личной гигиене и производственной санитарии.

В процессе работы дети знакомятся с технологией приготовления блюд из яиц, овощей, приготовление блюд из круп, молока, сладких блюд и

напитков, свойствами и пищевой ценностью продуктов. Приобретают навыки владения инструментами, работе на электроприборах, правилами ухода за ними. Знакомятся с основами сервировки и правилами поведения за столом. Осваивают навыки гостеприимства.

Чтение схем приготовления, планирование алгоритма приготовления, снятие пробы и её анализ входят в программу обучения. Дети под присмотром педагога и родителей учатся работать с миксером, тостером, блендером, правильно сочетать продукты. Уделяется внимание приёмам взвешивания, проведению практических работ, эстетическому оформлению стола и блюда, подача блюд и поведение за столом.

Большое внимание уделяется практической работе. Цель практики – отработка обучающимися навыков по приготовлению блюд и закрепление теоретических знаний на практике, ознакомление с организацией рабочего места, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении технологического процесса приготовления блюд. Преподаватель контролирует ход практической работы, поправляет ошибки, подводит итоги, разбирает типичные ошибки.

Календарный учебный график реализации адаптированной  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Дом белого кролика»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	36	36	72	1 раз - 2 часа

### Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Дом белого кролика».	2	Входная диагностика.
2.	Основы кулинарии. Пищевая ценность и разнообразие продуктов питания.	68	Наблюдение. Опрос.
3.	Итоговое чаепитие «У самовара».	2	Демонстрация навыков поведения за столом, итоговая диагностика.
Всего часов:		72	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Дом белого кролика».	2	2		Входная диагностика.
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение, опрос.
1.2.	Значение питания в жизни человека.	1	1	-	Наблюдение.
2.	Основы кулинарии. Пищевая ценность и разнообразие продуктов питания.	68	18	50	Наблюдение, индивидуальный и фронтальный опрос, итоговая диагностика
2.1.	Кулинария - как наука и искусство.	4	2	2	Наблюдение, опрос.
2.2.	Сервировка стола. Этикет за столом.	4	2	2	Наблюдение.
2.3.	Овощи. Первичная обработка овощей. Блюда из овощей.	10	2	8	Наблюдение. Просмотр выполненных работ.
2.4.	Крупы и макаронные изделия. Приготовление блюд из круп.	10	2	8	Наблюдение. Просмотр выполненных работ.
2.5.	Куриные яйца. Приготовление блюд из яиц.	4	1	3	Наблюдение. Просмотр выполненных работ.
2.6.	Молоко и молочные продукты. Приготовление блюд из молочных продуктов.	10	4	6	Наблюдение. Просмотр выполненных работ.
2.7.	Виды теста. Приготовление мучных изделий в домашних условиях.	10	2	8	Наблюдение. Просмотр выполненных работ.
2.8.	Десерты. Приготовление простых десертов.	10	2	8	Наблюдение. Просмотр выполненных работ.
2.9	Напитки. Приготовление горячих и холодных напитков.	6	1	5	Наблюдение. Просмотр выполненных работ.
3.	Итоговое чаепитие «У самовара».	2	-	2	Демонстрация навыков поведения за столом, итоговая диагностика.
	Всего:	72	20	52	

## Содержание программы

1. Раздел «Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Дом белого кролика» представляет собой знакомство учащихся с программой.

### 1.1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с содержанием программы, правила поведения в кабинете на занятии. Тестирование: выявление кулинарных предпочтений и потребностей обучающихся.

### 1.2. Значение питания в жизни человека.

Теория: значение питания для жизнедеятельности организма, культура питания как составляющая здорового образа жизни.

2. Раздел «Основы кулинарии. Пищевая ценность и разнообразие продуктов питания». История развития и расширение пищевого рациона человека. Характеристика пищи как одной из существенных составляющих материальной культуры человека. Культура питания как составляющая здорового образа жизни. Технология приготовления блюд из яиц, овощей, приготовление блюд из круп, молока, сладких блюд и напитков. Изучение свойств и пищевой ценностью продуктов. Освоение навыков владения инструментами, работе на электроприборах, правилами ухода за ними. Основы сервировки и правила поведения за столом.

### 2.1. Кулинария - как наука и искусство.

Теория: основные знания о кулинарии; правила безопасности труда, санитарии и гигиены; основные инструменты и приспособления, необходимые для кулинарных работ; характеристика способов обработки пищевых продуктов; преимущества приготовления пищи на пару; современная бытовая техника для приготовления пищи в домашних условиях.

Практика: рациональное размещение инструментов на рабочих местах, отработка приемов работы с инструментами и знакомство бытовой техникой.

### 2.2. Сервировка стола. Этикет за столом.

Теория: искусство сервировки; столовая и чайная посуда и столовые прибор; способы сворачивания салфеток; правила поведения за столом.

Практика: сервировка стола к завтраку, обеду, ужину, праздничного стола; освоение правил поведения за столом.

### 2.3. Овощи. Первичная обработка овощей. Блюда из овощей.

Теория: разнообразие овощей; сортировка, мойка, очистка и нарезка; технология изготовления блюд из овощей; оформление готового блюда и подача на стол.

Практика: очистка и нарезка овощей, приготовление салатов, овощных гарниров, горячих блюд из овощей.

### 2.4. Крупы и макаронные изделия. Приготовление блюд из круп.

Теория: рациональное питание; потребность в пище в зависимости от возраста и физических нагрузок; пищевая ценность круп; составление меню на день.

Практика: составление меню на день; приготовление каш, гарниров из круп и макарон, плова, запеканки.

### 2.5. Куриные яйца. Приготовление блюд из яиц.

Теория: пищевая ценность яиц; составление схем приготовления различных блюд.

Практика: определение свежести яиц, приготовление омлета, яичницы, яиц фаршированных.

2.6. Молоко и молочные продукты. Приготовление блюд из молочных продуктов.

Теория: значения молока и молочных блюд, кисломолочных продуктов.

Практика: определение свежести молока; приготовление молочного супа, киселя, сырников, ленивых вареников.

### 2.7. Виды теста. Приготовление мучных изделий в домашних условиях.

Теория: откуда к нам пришло тесто; технология приготовления различных видов теста.

Практика: определение доброкачественности муки, приготовление блинов и оладий, изделий из песочного, бисквитного и заварного теста.

#### 2.8. Десерты. Приготовление простых десертов.

Теория: место десертов в рационе питания, полезные и вредные десерты.

Практика: первичная обработка фруктов и ягод для десертов, изготовление муссов, кремов для десертов, "полезных" конфет, домашнего мороженого.

#### 2.9. Напитки. Приготовление горячих и холодных напитков.

Теория: значение напитков в питании человека; горячие напитки; охлажденные напитки.

Практика: сервировка стола к чаю; приготовление чая, компота, киселя, молочного коктейля, морса.

#### 3. Итоговое чаепитие «У самовара».

Практика: демонстрация детьми умения сервировать стол и навыков поведения за столом, конкурс на лучшее оформление десерта, праздничное чаепитие.

### **Методическое обеспечение программы**

В процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Дом белого кролика» задачи решаются во взаимосвязи, комплексно. Это усиливает воздействие на формирование социально-бытовых навыков, способствует их полному или частичному освоению ребенком. Индивидуальный подход, основанный на внимательном изучении причин отставания ребенка, и дифференцированное педагогическое воздействие помогают детям овладеть изобразительными умениями.

В процессе реализации программы выявляются задания, вызвавшие наибольший интерес, отслеживается психологическое и эмоциональное состояние учащихся во время работы, чтобы впоследствии задания могли быть усовершенствованы или исключены из программы, как вызвавшие наименьший интерес.

В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние. Может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с детьми с ранним детским аутизмом следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:

- налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком;
- создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка;
- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;

- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка;
- обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством: разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения;
- включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. При работе с данной группой необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш»;
- в связи с дефицитами в развитии навыков имитации, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»). При работе с данной группой непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.

Работа по установлению контакта с детьми с расстройством аутистического спектра должна проходить особенно осторожно. Главным является снятие общей отрицательной оценки взрослого человека ребенком. «Приручая» такого учащегося, не нужно привлекать его зрительное внимание, обращаться непосредственно к нему словом или жестом. После установления к себе положительного отношения нужно помнить о пресыщаемости подобного ребенка в контактах, давать возможность ему отдохнуть, не прерывая тактильного контакта.

В моменты интенсивной вестибулярной стимуляции необходимо фиксировать аффективную связь момента удовольствия и взгляда, улыбки взрослого, добиваясь ответной реакции ребенка. Задания на организацию зрительного внимания будут в данном случае не эффективны. На начальном этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, памяти, оптико-пространственных представлений, наглядно действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи. Разнообразные приемы воздействия способствуют исключению раздражителей инертных стереотипов и стимулируют развитие способности детей переносить полученные умения в рамки реального общения. Положительное подкрепление применяется в виде кратких одобрений или соответствующих жестов.

Работа с детьми строится с учетом следующих *дидактических принципов*:

- *комплексности*, воздействие осуществляется на весь комплекс нарушений, в работе принимают участие не только педагог, но и родители;
- *максимальной опоры на полимодальные афферентации*, на различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;
- *опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции*, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых, компенсаторных началах;
- *поэтапного формирования умственных действий* (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- *учета зоны ближайшего развития* (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны педагога;
- *усложнения материала*, с постепенным включением трудностей в работу;

— *онтогенетический*, учитывается последовательность формирования коммуникативной деятельности и ее составляющих в онтогенезе.

Построение хода занятий должно отвечать следующим требованиям:

- создание коммуникативных ситуаций;
- осуществление смен различных видов деятельности;
- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.

Коррекционно - развивающее занятие имеет четкую временную организацию — начало и конец, которые обозначаются звуковым сигналом (звонком) и зрительно (при помощи картинки с изображением колокольчика).

Комплексный подход предполагает решение нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия (интегративность). В каждое занятие включаются упражнения и игры, направленные на формирование предпосылок к эмоциональному контакту, общению и развитие речи. Упражнение заканчивается прежде, чем оно наскучит детям (Приложение 3). Своевременное переключение на другую деятельность должно происходить при помощи голосовых реакций, логических пауз и ударений, интонационных конструкций. Посторонние раздражители на занятии должны быть сведены к минимуму.

Следует отметить, что планирование занятия и его предварительная организация не означают, что по ходу не должны вноситься изменения. В зависимости от состояния детей, от того, как проходит усвоение навыка, может меняться порядок заданий, продолжительность их выполнения, характер обучения. Коррекционные занятия, как правило, состоят из большого количества заданий, направленных на отработку определенных навыков.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (1—3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятия и совместную деятельность.
- Содержание операционно-исполнительной предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.
- Оценочно-рефлексивная (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего (Приложение 4, 5, 6).

Материалы для занятий подбираются так, чтобы они: соответствовали содержанию занятия; были понятны всем детям, которые будут принимать участие в занятии (например, если кто-то из детей не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме); были интересны детям, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию занятия. Прежде всего, здесь имеются в виду особые сенсорные пристрастия аутичных детей, природа которых — в нарушении избирательности восприятия.

У каждого ребенка предполагается индивидуальная система поощрения (в основном, «жетоны»: машинки, мишки и т.д., социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.). Поощрения — это то, что помогает ребенку удерживаться в ситуации занятия, преодолевать собственные желания, которые иногда идут вразрез с тем, что от него требуют. Конечно, надо учесть и стереотипность аутичных детей, и их интерес к новому, найти предметы, которые им нравятся. Этого может быть недостаточно. В таких случаях необходимо прибегать к подкреплениям. Говоря кратко, в зависимости от того, научается ли ребенок требуемому навыку, мы поощряем его видимым образом: он получает то, что выбрал заранее (любимую игрушку, лакомство, может на некоторое время заняться тем, что он любит и т.п.)

В процессе обучения детей по программе «Дом белого кролика» на занятиях применяются следующие формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- мастер-классы.

Методы работы:

- наглядный (с использованием показа, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- примера (показ педагогом различных техник, приёмов);
- поощрения (похвала, одобрение, грамоты, награды, подарки).

*Принципы эффективного использования поощрений.*

Важно использовать усилители не только после желаемых реакций, но и после спонтанных, которые мы хотим усилить (спокойное поведение, взгляд в глаза, старание и т. д.).

Важно со временем постепенно уменьшать частоту использования поощрений. Давать их не после каждой реакции, а постепенно увеличивая количество реакций или количество времени между получением усилителей. Чем лучше продвигается учебный процесс – тем быстрее нужно уменьшать частоту использования поощрений (чтобы избежать зависимости от внешних поощрений, чтобы уменьшить внешний контроль, чтобы перейти к уровню поощрений, которые появляются в натуральной среде).

*Метод безошибочного обучения с использованием подсказок.*

Цель метода – снизить отрицательные эмоции ребенка, связанные с совершением ошибок во время выполнения заданий.

Виды подсказок.

1. Физическая подсказка. Цель – помочь ребенку ответить правильно. Движения рук ребенка корректируются руками педагога. Физическая

подсказка является оптимальным видом подсказки для детей с глубокой задержкой развития.

Уровни интенсивности физической подсказки.

- Полная физическая подсказка. Рука (руки) взрослого полностью контролируют руку (руки) ребенка. Это самая интенсивная подсказка.

- Подсказка на уровне кисти. Взрослый контролирует движения ребенка, держа свою руку на уровне кисти ребенка.

- Подсказка на уровне локтя. Педагог держит свою руку на уровне локтя ребенка. Ребенок имеет больше самостоятельности, а взрослый все меньше контролирует движения ребенка.

- Подсказка на уровне плеча. Взрослый держит свою руку на уровне плеча ребенка, он как бы подталкивает руку ребенка в нужном направлении. Ребенок более самостоятелен в выполнении движений.

- Самостоятельная реакция. Ребенок все делает сам после инструкции.

## 2. Указательный жест.

Взрослый показывает жестом на правильный предмет или карточку. Например, при обучении различать карточки с цифрами «1», «2», «3» по инструкции: «Покажи, где два», педагог показывает на карточку с цифрой «2» и ребенок вслед за ним показывает на ту же самую карточку. Строит башню из блоков, и педагог показывает на тот блок, который надо взять, и затем на то место, куда его надо положить. Ребенок учится мыть руки, взрослый показывает пальцем на мыло, когда надо взять мыло, на кран, когда надо открыть кран, и т. д.

## 3. Моделирование.

При моделировании взрослый показывает ребенку, как сделать необходимое действие, давая образец. «Прыгай» и педагог подпрыгивает, а ребенок повторяет действие взрослого, выполняя то же действие. Педагог может постепенно снижать количество моделируемого действия, например, может моделировать не полное действие, а только его начало: не прыгнуть, а

приподняться на носочки. Моделирование может применяться только с детьми, которые умеют имитировать.

#### 4. Речевая подсказка.

Педагог дает образец того, что должен сказать ребенок. Это может быть полная модель ответа, или его часть. Для снижения уровня подсказки педагог произносит только часть слова/фразы. Например, «Что ты хочешь?» - печенье; пече...; пе...; беззвучное произнесение звука «п». «Что ты ел на обед?» - «Я ел суп», «Я ел...», «Я...». Также снижая подсказку, педагог может давать полную модель ответа, но задерживать ее по времени от 0 до 5 секунд

#### 5. Визуальная подсказка.

Является эффективным средством коммуникации с ребенком и не привлекает внимания сверстников к проблемам ребенка. Она помогает ребенку следовать инструкциям и правилам без помощи педагога; облегчает понимание инструкций; помогает самостоятельно перейти от одного шага задания к другому (например, алгоритм мытья рук в картинках, собирание башни из конструктора, режим дня в картинках, правила поведения на занятиях и др.)

Задержка во времени предъявления подсказки

Уровни интенсивности задержанной подсказки:

1. Моментальная подсказка (задержка 0 секунд). Педагог дает подсказку сразу же после инструкции.

2. Задержка 1 секунда. Взрослый делает паузу в 1 секунду после предъявления инструкции и лишь затем дает подсказку.

3. Задержка 2, 3 или 4 секунда. Педагог ждет 2 (затем 3, затем 4 секунды) после предъявления инструкции и лишь затем дает подсказку.

4. Задержка 5 секунд. Педагог ждет 5 секунд после предъявления инструкции. Этот уровень интенсивности подсказки должен привести к самостоятельному ответу, так как у ребенка достаточно времени для правильной реакции.

Задержку по времени можно использовать для любой разновидности подсказки (для речевой, физической, жестовой, визуальной). На предварительном этапе педагог должен выбрать виды подсказок и уровень интенсивности подсказки для каждого вида.

Важно помнить: нельзя варьировать и длительность временной задержки, и уровень интенсивности самой подсказки, одновременно меняя время задержки и модель (используя то «пе», то «пече», то «печенье»). Если выбираем задержку по времени, то модель самого ответа будет всегда постоянной, например, печенье – 0 секунд, печенье – 2 секунды и т. д.

*Критерий перехода с одного уровня подсказки на другой.*

В прикладном анализе поведения критерием перехода на менее интенсивный уровень подсказки является 80% и более правильных реакций (8 раз из 10) в течение 3 занятий, проходящих одно за другим (не обязательно в один день). Если ребенок не достигает критерия, то необходимо увеличить уровень подсказки.

*Подсказки для стимулов:* жесты (указывание, постукивание, дотрагивание, направленный взгляд); местоположение (придвинуть ближе, постоянное месторасположение); выделение свойств предмета (чрезмерно большой, ярко красный и т. д.)

*Подсказки для реакций:* вокальные, визуальные (напечатанные инструкции, картинки, пиктограммы); моделинг (демонстрация желаемого действия); физическое направление (полное или частичное).

Применение подсказок позволяет сделать процесс обучения безошибочным, чтобы предотвратить поведенческие проблемы, которые могут возникнуть из-за частых ошибок.

Для более эффективной реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии.

Принципы реализации программы.

- Принцип сотрудничества или свобода участия. Гончарное дело - увлекательный и интересный процесс, однако дети с какими-либо проблемами не всегда идут на сотрудничество со взрослыми и со сверстниками, поэтому, если ребенок не хочет участвовать, не стоит настаивать. Ему можно предложить просто присутствовать и присоединиться, когда он этого захочет.

- Принцип доверия, поддержки и принятия позволяет ребенку повысить свою самооценку, активность, даёт возможность действовать ему в соответствии с собственными интересами и возможностями и развить способность к самопознанию.

- Принцип без оценочного принятия всего того, что сотворил ребенок в процессе.

- Соблюдение дидактических правил «от простого к сложному», «от освоенного к неосвоенному» и «от известного к неизвестному». Освоивший технологию изготовления простых изделий ребёнок может продолжить дальнейшее обучение изготовлению более сложным изделиям.

Материально-техническое обеспечение.

1. Оборудованный кабинет (электроплита, мойка, холодильник, столы) .
2. Инструменты для обработки пищевых продуктов.
3. Столовая и кухонная посуда, столовые приборы.
4. Мелкая бытовая техника для кухни.
5. Скатерти и салфетки для сервировки.

Материалы, используемые при реализации данной программы:

- продукты питания: крупы, овощи, яйца, мука ит.д.;
- соль, сахар;
- специи.

Программой предусмотрено проведение последнего итогового занятия в форме чаепития, на которой происходит обсуждение работ.

Формы контроля деятельности:

- мониторинг;
- банк фотокопий работ.

## Список литературы

1. Джулия Варгас «Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости».
2. Елена Григоренко «Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов».
3. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию у детей с аутизмом. Роджерс С., Доусон Д.
4. Анастасия Козорез, Александра Беспалова, Анна Калабухова, Мария Гончаренко, Евгения Лебедева и Елизавета Морозова «Ресурсный класс».
5. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125.

Интернет источники:

<https://logopedprofiportal.ru/pl/fileservice/user/file/download/h/7ad8ba8669de6f6a5e1c372c051fc6b0.pdf>

<https://proaba.ru/pishhevaya-izbiratelnost-u-detej-s-ras/>

[https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/7-Проект-АООП\\_ЗПР.pdf](https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/7-Проект-АООП_ЗПР.pdf)

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/13/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma>

**Учебно-методический комплекс**

Приложение 1

**Классификатор жизненных компетенций,  
установленных для всех категорий детей  
с ОВЗ федеральным государственным  
образовательным стандартом**

(разработан на основании ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра)

**01. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.**

02.01. Умение понимать, что можно и чего нельзя.

02.02. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.

02.03. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

**02. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.**

02.01. Самостоятельность и независимость в быту.

02.02. Владение представлениями об устройстве домашней жизни.

02.03. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.

02.04. Умение брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.

02.05. Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

02.06. Понимание того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.

02.07. Способность ориентироваться в устройстве школьной жизни.

02.08. Умение ориентироваться в пространстве школы.

02.09. Умение ориентироваться в расписании.

02.10. Умение попросить о помощи в случае затруднений.

02.11. Участие в повседневной жизни класса.

02.12. Способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми.

02.13. Наличие стремления участвовать в устройстве праздника.

02.14. Понимание значения праздника дома и в школе.

02.15. Понимание того, что праздники бывают разными.

### **03. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.**

03.01. Знание правил коммуникации.

03.02. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.

03.03. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

03.04. Умение начать разговор.

03.05. Умение поддержать разговор.

03.06. Умение задать вопрос.

03.07. Умение выразить свои намерения.

03.08. Умение выразить пожелание.

03.09. Умение выразить опасения.

03.10. Умение завершить разговор.

03.11. Умение корректно выразить отказ и недовольство.

03.12. Умение выразить благодарность, сочувствие.

03.13. Умение получать и уточнять информацию у собеседника.

03.14. Владение культурными формами выражения своих чувств.

### **04. Дифференциация и осмысление картины мира.**

04.01. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.

04.02. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих.

04.03. Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.

04.04. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

04.05. Способность к освоению различных мест за пределами дома и школы.

04.06. Способность к пониманию целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.

04.07. Умение накапливать различные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.

04.08. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, умение вести себя сообразно этому пониманию.

04.09. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

04.10. Наличие внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира, к их изучению.

04.11. Наличие любознательности и наблюдательности.

04.12. Способность включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, задавать вопросы.

04.13. Наличие активности во взаимодействии с миром.

04.14. Понимание собственной результативности.

04.15. Умение передать свои впечатления и быть понятым другим человеком.

04.16. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

04.17. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

## **05. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.**

05.01. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.

05.02. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.

05.03. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.

05.04. Умение корректно привлечь к себе внимание.

05.05. Умение отстраниться от нежелательного контакта.

05.06. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

05.07. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях.

05.08. Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

05.09. Умение применять формы своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

## **Система тестовых общих умений и навыков**

(выполнена на основе (ABLLS-R Оценка знаний, учебная программа для детей с аутизмом и другими нарушениями в развитии)

**Ф.И.О.:**

**Дата рождения:**

**Дата тестирования:**

**Возраст:**

**Эксперт:**

### **Введение**

**ABLLS-R** – это усовершенствованная оценочная шкала знаний, учебная программа, система навыков и умений для детей с речевыми расстройствами. **ABLLS-R** содержит анализ рабочих заданий, необходимых для успешной коммуникации и усвоения знаний из повседневной жизни. Пособие состоит из 2 частей: Протокола учета баллов для каждого ребенка и Руководства с инструкциями по работе с Протоколом. Протокол снабжает как родителей, так и экспертов оценочными критериями, сформированными в виде таблиц, для определения уровня текущих знаний и умений ребенка как базы для выбора дальнейшего направления работы.

Данное пособие включает в себя систему таблиц навыков и умений, позволяющую проследить и зафиксировать прогресс ребенка в процессе их овладения. Не следует пользоваться Протоколом без Руководства; Инструкции по использованию Протокола (принципы оценки знаний и заполнения таблиц системы навыков и умений для каждого ученика) представлены в Руководстве.

Настоящее издание преследует 2 основные цели. Во-первых, в Протоколе представлена оценочная шкала знаний и система таблиц навыков и умений для индивидуальной работы с каждым ребенком. Во-вторых, предлагается стратегия по использованию полученных данных для выработки эффективной Индивидуальной Образовательной Программы (ИОП) для ребенка.

## Сотрудничество

№ п/п	Баллы	Содержание задания	Цель задания	Вопрос	Примеры	Измерение
1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Ждать указаний, ничего не трогая без разрешения инструктора	Во время объяснения задания (за столом, сидя на полу, стоя рядом с материалами, необходимыми для работы), обучающийся будет терпеливо ждать, ориентируясь на инструктора, и не будет касаться материалов раньше времени.	Будет ли обучающийся сидеть тихо, ждать просьбы инструктора выполнить определенное задание и держать руки вдали от материала до того момента, пока ему не объяснят что нужно делать?	Ребенок сидит спокойно, руки его лежат на столе, не касаясь материалов, ждет просьбы выполнить какое-либо задание; не требуются многочисленные инструкции и «сидеть красиво», «убрать руки» и т.п.	2= когда ребенок стоит или сидит перед заданием, он сосредоточенно ждет, ориентируясь на материалы без каких-либо замечаний; 1= требуется только одно замечание по поводу правильного поведения.
2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Смотреть на инструктора для получения указаний	При выполнении задания обучающийся проанализирует материал и посмотрит на инструктора для	При выполнении задания обучающийся анализирует материал и смотрит на инструктора,	Просмотрев задание в картинках на столе, обучающийся смотрит на	2= просмотрев материал, обучающийся сосредоточенно

			получения дальнейших указаний.	чтобы получить дальнейшие указания?	инструктор а в ожидании дальнейших указаний. Инструктору не приходится говорить ребенку «посмотри»	смотрит на инструктора, ожидая дальнейших указаний; 1 = проанализировав материал, обучающего муся необходим о только одно замечание, чтобы переключить внимание на инструктора для получения дальнейших указаний
3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Проверить все элементы задания, прежде чем дать ответ	Когда обучающемуся представлены инструкция к серии обучающих заданий, он прослушает инструкции и то же время	Когда ребенок вовлечен в обучающую деятельность с представленными инструкциями, анализирует ли он все элементы задания, прежде	Получив инструкцию «дай мне ботинок», ребенок сначала проанализирует все предметы в	2= может проанализировать до 6 связанных с заданием предметов в течение 3х секунд (прежде

			проанализирует материал, прежде чем дать ответ.	чем дать ответ?	непосредственной близости от него, прежде чем найдет ботинок	чем выполнит задание), 1=может сосредоточенно рассмотреть до 3х связанных с заданием предметов в течение 3х секунд (прежде чем выполнит задание)
4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Быстрая реакция на поставленную задачу	В процессе выполнения серии учебных заданий обучающийся быстро среагирует, когда получит инструкции.	Получив инструкции к заданию, выполняет ли обучающийся их незамедлительно?	Когда обучающегося просят указать на картинку с птицей, он без промедления выполнит задание	2=соответственно реагирует в течение 3х секунд, после получения задания; 1=соответственно выполняет задание в течение 5ти секунд после получения

						инструкци й.
--	--	--	--	--	--	-----------------

### Навыки слушателя

№ п/п	Баллы	Содержание задания	Цель задания	Вопрос	Примеры	Измерение
1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Дотронуться до частей предметов	Обучающийся должен дотронуться до определенных частей предметов.	Сможет ли обучаемый указать на названные части предметов?	Глядя на изображение дома, может указать на дверь, окно и крышу	4= 3 или более частей 10 объектов; 3= 3 части 6 объектов; 2= 2 части 4 объектов; 1= по меньшей мере 2 части 2х объектов
2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Отобрать предметы, следуя за взглядом другого человека	Обучающийся должен выбрать предмет, следя за направлением взгляда другого человека.	Если к ребенку обратиться со словами «Дай мне это» и посмотреть на этот предмет, сможет ли он выбрать правильный предмет?	Когда ручка, цветной мелок и кусочек мела лежат в разных частях стола, обучающийся выбирает тот предмет, на который смотрит инструктор	2= может выбрать один из трёх отдельных предметов, лежащих на столе; 1= может выбрать один из двух отдельных предметов, лежащих на столе

3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Следовать знакам руки	Обучающийся должен следовать знакам руки взрослого человека, чтобы подойти, сесть, встать, пойти по направлению, и выполнить действие, которое показано.	Сможет ли обучающийся следовать знакам руки взрослого человека, чтобы подойти, сесть, встать, пойти по направлению, и выполнить действие, которое показано?	Обучающийся идет к двери, когда взрослый указывает на дверь, хлопает в ладоши, когда взрослый показывает ему, выбирает большую чашку, когда взрослый указывает на самую большую чашку на столе	4= может ответить на все 5 типов знаков, показанных рукой; 3= может ответить на 4 типа знаков, показанных рукой; 3= может ответить на 3 типа знаков, показанных рукой; 1= может ответить на 2 типа знаков, показанных рукой
4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Следуя инструкциям, отдать предмет определённому человеку или разместить его на объекте	Обучающийся должен пройти через комнату, чтобы подойти к определённому месту или человеку, разместить или отдать предмет	Сможет ли обучающийся пройти через комнату, чтобы подойти к определённому месту или человеку, разместить или	«Дай ручку Джиму»	4= может подойти к 2 людям или в 2 места, расположить или отдать данный предмет; 3= 2 человека или 2 места

			(дать ручку Джиму).	отдать предмет?		без подсказки; 2= 2 человека или 2 места только с одной вербальной подсказкой; 1= 1 человек или 1 место только с одной вербальной подсказкой
5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Следуя инструкциям, подойти к кому-нибудь и взять названный предмет	Обучающийся должен быть в состоянии пройти через комнату, чтобы подойти к определённому месту или человеку и взять названный предмет.	Можете ли Вы попросить ребенка пройти через комнату, чтобы подойти к определённому месту или человеку, взять названный предмет?	«Возьми книгу с парты и принеси её мне»	4= может подойти к 2 людям или в 2 места и расположить или отдать данный предмет; 3= 2 человека или 2 места без подсказки; 2= 2 человека или 2 места только с одной вербальной подсказкой; 1= 1 человек или 1 место только с

						одной вербальной подсказкой
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

### Навыки имитации

№ п/п	Баллы	Содержание задания	Цель задания	Вопрос	Примеры	Измерение
1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Имитация движения с использованием объектов	Обучающийся должен симитировать двигательную деятельность с объектами согласно инструкции	Сможет ли обучающийся симитировать двигательную деятельность с использованием объекта или предмета, когда ему говорят «Сделай это»?	Изобразить, что пьет из чашки, скатить машинку вниз по пандусу	4= по меньшей мере 10 действий с 2 различными действиями для каждого объекта; 3= 10 действий; 2= 5 действий; 1=2 действия
2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Имитация движения с использованием различения объектов	Обучающийся должен симитировать двигательную деятельность, требующую различения объекта.	Сможет ли обучающийся симитировать двигательную деятельность, требующую различения объекта, когда ему говорят «Сделай это»?	У ребенка есть карандаш и ложка; показано, как кладут карандаш в чашку, он должен сделать то же самое в ответ	4= по меньшей мере 10 действий и готов симитировать новые действия; 3= 10 действий; 2= 5 действий; 1=2 действия
3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Имитация движений рук (рук и кистей)	Согласно инструкции обучающийся должен	Сможет ли обучающийся симитировать двигательную	Поднять руки в стороны и опустить их	4= по меньшей мере 10 действий и готов

	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4		сымитировать двигательную деятельность широкого масштаба, которая включает в себя движения рук.	деятельность широкого масштаба, которая включает в себя движения рук, когда ему говорят «Сделай это»?		сымитировать новые действия; 3= 10 действий; 2= 5 действий; 1=2 действия
4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Имитация движений мелкой моторики	Обучающийся должен сымитировать двигательные действия мелкой моторики.	Сможет ли обучающийся сымитировать двигательные действия мелкой моторики, когда ему говорят «Сделай это»?	Соединить кончики указательных пальцев	4= по меньшей мере 10 действий и готов сымитировать новые действия; 3= 10 действий; 2= 5 действий; 1=2 действия
5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Имитация движений, связанных с тем, что нужно дотронуться до объектов в определённой последовательн ости	Обучающийся должен сымитировать двигательные действия, связанные с тем, что нужно дотронуться до объектов в определённой последовательн ости (одновременно с человеком, моделирующим	Сможет ли обучающийся сымитировать двигательные действия по модели в определённой последовательн ости?	Следуя модели, ребенок дотрагивается до предметов в определенной последовательн ости - автомобиля, затем до туфли, затем до чашки и лошади	2= может имитировать любую последовательн ость, дотрагиваясь до 4 из 6 предметов; 1= может имитировать любую последовательн ость, дотрагиваясь до 2 из 4

			эту последовательность).			предметов
--	--	--	--------------------------	--	--	-----------

### Игровые навыки и навыки проведения досуга

№ п/п	Баллы	Содержание задания	Цель задания	Вопрос	Примеры	Критерии оценки
1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Использовать игрушки	Обучающийся должен активно использовать стоящие рядом игрушки.	Активно ли обучающийся использует игрушки?		2= пользуется игрушкой или, по меньшей мере, двумя игрушками в течение 10 минут; 1= пользуется, по меньшей мере, 1 игрушкой в течение 10 минут
2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Позволять другим играть/трогать игрушки	Обучающийся должен позволить взрослым и детям находиться рядом с игрушками, когда он играет, и иногда разрешать им пользоваться	Позволит ли Вам обучающийся находиться рядом со своими игрушками, когда он играет, и разрешит ли Вам трогать или двигать игрушки,		2= позволяет другим детям или взрослым иногда пользоваться своими игрушками; 1= позволяет другим детям находиться рядом со своими

			своими игрушками	которыми он пользуется?		игрушками, когда он играет
3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Самостоятельная деятельность по проведению досуга внутри помещения	Обучающийся должен уметь самостоятельно проводить досуг внутри помещения.	Сможет ли ребенок самостоятельно проводить досуг внутри помещения?	Просматривает книги или видео, слушает музыку, собирает головоломки	4= выбирает и участвует, по меньшей мере, в 3 видах деятельности в течение 15 минут; 3= 3 вида деятельности в течение 10 минут; 2= 2 вида деятельности в течение 10 минут; 1= 2 вида деятельности в течение 5 минут
4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Играть в игрушки/ использовать игрушки по их назначению	Обучающийся должен активно играть в игрушки/ использовать игрушки по их назначению.	Активно ли обучающийся играет в игрушки?		2= играет, по меньшей мере, двумя игрушками, используя их по назначению без подсказки в течение 10 минут; 1= играет, по меньшей мере,

						одной игрушкой, используя её по назначению в течение 10 минут с незначительным и подсказками
5	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Самостоятельно играть в игрушки (проявлять вербальное поведение)	Обучающийся должен разговаривать во время игры.	Разговаривает ли обучающийся во время игры?		4=во время самостоятельно игры дает, по меньшей мере, 10 вербальных ответов за 20 минут; 3= 5 вербальных ответов; 2= 5 вербальных ответов; 1= 1 вербальный ответ за 20 минут
6	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Множественные действия с игрушками по заданной теме	Обучающийся должен играть в игрушки, соответствующие заданной теме	Играет ли обучающийся в игрушки, соответствующие заданной теме?	Двигает игрушечную машинку вниз по пандусу, изображает, что наливает бензин в	4= спонтанно использует, по меньшей мере, 5 видов деятельности с 5 различными игрушками; 3= 5 видов

					автомобиль, двигает машину в гараж. Представляет , что устраивает чаепитие	деятельности с 2 различными игрушками; 2= 5 видов деятельности с 1 игрушкой; 1= 2 вида деятельности с 1 игрушкой
--	--	--	--	--	---	--

### Социальное взаимодействие

№ п/ п	Балл ы	Содержание задания	Цель задания	Вопрос	Примеры	Измерение
1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Адекватно вести себя рядом со сверстниками, братьями и сестрами	Обучающийся должен адекватно вести себя рядом со сверстниками, братьями и сестрами.	Способен ли обучающийся физически находится рядом со сверстниками (братьями и сестрами) и вести себя адекватно?		4= обучающийся ведет себя адекватно рядом со сверстниками / братьями и сестрами в течение 30 минут; 3= ведет себя адекватно в течение 15 минут; 2= ведет себя адекватно в течение 5 минут с одной вербальной

						подсказкой; 1= ведет себя адекватно в течение 5 минут, но необходимы несколько вербальных подсказок
2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Взять предложенный предмет	Обучающийся должен принять предлагаемые предметы, как у сверстников, так и у взрослых.	Примет ли обучающийся предметы, как у сверстников, так и у взрослых?		2= подойдет и возьмет нужный предмет, как у сверстников, так и у взрослых, которые стоят более чем в 8 футах от него; 1= менее чем в 3 футах от него
3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Позволять / адекватно отвечать на дружеские прикосновения сверстников, братьев и сестер	Обучающийся должен адекватно реагировать (не кричать или пытаться убежать) на дружеские прикосновения других людей (взять и подержать за руку).	Адекватно ли реагирует обучающийся на дружеские физические взаимодействия с ним других людей?	Возьмет за руку, поздоровается, т.п.	2= с готовностью позволяет как сверстникам, так и взрослым по-дружески прикасаться к нему; 1= иногда позволяет некоторым людям по-дружески

						прикасаться к нему
4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	С интересом относиться к поведению других	Обучающийся должен следить или с интересом наблюдать за физическим и вербальным поведением сверстников.	Следит ли обучающийся за поведением сверстников?	Наблюдает, как другие дети играют с определенными игрушками или изображают какой-нибудь персонаж	2= следит за физическим и вербальным поведением сверстников; 1= следит за физическим поведением сверстников
5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Посмотреть на других, чтобы начать социальное взаимодействие	Обучающийся должен посмотреть на других так, чтобы дать им понять, что он хочет общаться (взаимодействовать) с ними.	Смотрит ли обучающийся на других так, чтобы дать им понять, что он хочет общаться (взаимодействовать) с ними?		2= обучающийся регулярно взаимодействует как со сверстниками, так и со взрослыми, наблюдая за ними; 1= обучающийся иногда взаимодействует как со сверстниками, так и со взрослыми, наблюдая за

						ними
6	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Предлагать общение (взаимодейств ие)	Обучающийся должен подойти и предложить деятельность, даже если у другого человека нет предмета- стимула.	Подходит и предлагает ли ребенок деятельность, даже если у другого человека нет предмета- стимула?		2= часто подходит и делает физические попытки вовлечь других во взаимодействи е; 1= иногда подходит и делает физические попытки вовлечь других во взаимодействи е
7	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Смотреть на других, ожида завершения стимулирующ его действия	Обучающийся должен посмотреть на человека, прежде чем тот закончит действие, чтобы получить желаемый результат.	Смотрит ли обучающийся на человека, прежде чем тот закончит действие, чтобы получить желаемый результат (отпустить шарик, чтобы он летал по комнате)?	Ждет, когда Вы выпустите воздух из шара и пустите его летать по комнате	2= обычно смотрит на человека в ожидании повторения стимулирующе го действия; 1= получив дополнительну ю вербальную подсказку, смотрит на

						человека в ожидании повторения стимулирующего действия
8	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Подражать сверстникам	Обучающийся должен наблюдать и подражать физическому и вербальному поведению сверстников.	Наблюдает ли обучающийся за физическим и вербальным поведением сверстников?	Делает движения рукой во время пения или прослушивания музыки	2= имитирует многочисленные последовательные шаги физического и вербального поведения сверстников; 1= имитирует простые шаги физического и вербального поведения сверстников
9	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Реагировать на приветствие (приветствовать в ответ)	Обучающийся должен реагировать на приветствие (приветствовать в ответ).	Приветствует ли обучающийся других людей в ответ?	Пример не прямой подсказки: «Что нужно сказать?»	2= обучающийся приветствует сверстников в ответ (без подсказки); 1= обучающийся приветствует сверстников в ответ, но иногда требуется не прямая

						подсказка
10	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Помогать другим совершать действие	Обучающийся должен подойти и попытаться физически помочь другим совершить действие.	Подойдет ли обучающийся и попытается ли физически помочь другим совершить действие?		4= часто делает самостоятельные многочисленные попытки; 3= иногда делает самостоятельные многочисленные попытки; 2= делает самостоятельные единичные попытки; 1=делает одну попытку, когда подскажут
11	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Ответить на попытки сверстников привлечь его в какую-либо деятельность	Обучающийся должен адекватно отвечать на попытки сверстников привлечь его в какую-либо деятельность.	Отвечает ли обучающийся на попытки сверстников привлечь его в какую-либо деятельность (поиграть на улице)?	Сверстники просят обучающегося присоединиться к их игре, и он садится вместе с ними	2= с готовностью вступает во взаимодействие, инициированно сверстниками в наиболее благоприятных ситуациях; 1= с осторожностью отвечает на

						предложение сверстников в некоторых ситуациях
12	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Делиться, отдавать предметы другим	Обучающийся должен позволить другим пользоваться предметами, которыми он пользуется или владеет.	Позволяет ли обучающийся другим пользоваться предметами, которыми он пользуется или владеет?	Позволяет другим взять предмет	2= обычно без подсказок; 1= делает, но с подсказкой

### Групповое обучение

№ п/п	Баллы	Содержание задания	Цель задания	Вопрос	Примеры	Измерение
1	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Сидеть, соблюдая нормы поведения в маленькой группе	Обучающийся должен сидеть, соблюдая нормы поведения во время обучения в маленькой группе.	Будет ли обучающийся сидеть в маленькой группе, не мешая другим (пытаясь выйти из группы, толкая других людей, издавая ненужные звуки)?		4=1:4 группы в течение 15 минут; 3=1:3 группы в течение 10 минут; 2=1:2 группы в течение 10 минут; 1=1:2 группы в течение 5 минут

2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Следить за учителем в группе	Обучающийся должен следить за учителем во время обучения в малой группе.	Следит ли обучающийся за учителем во время учебной работы в группе?	Обучающийся ориентируется на указания учителя и выполняет их	4=1:4 группы в течение 75% времени; 3=1:3 группы в течение 75% времени; 2=1:2 группы в течение 75% времени; 1=1:2 группы в течение 50% времени
3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Следить за другими обучающимися в группе	Обучающийся должен следить за ответами, данными другими обучающимися во время работы в малой группе.	Следит ли обучающийся за ответами, данными другими детьми во время учебной работы в группе?	Обучающийся ориентируется на других обучающихся, которые говорят, и наблюдает или слушает ответы других обучающихся	4=1:4 группы в течение 75% времени; 3=1:3 группы в течение 75% времени; 2=1:2 группы в течение 75% времени; 1=1:2 группы в течение 50% времени
4	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Следовать групповым инструкциям - все делают то же самое	Обучающийся должен следовать инструкциям, которые даны всей группе.	Следует ли обучающийся инструкциям, которые даны всей группе?	Все положили руки на голову	4= в 1:4 группы отвечает на те же вопросы, что и группа, на 75% знакомых инструкций; 3=1:3 группы 75% 2=1:2 группы 75%

						1=1:2 группы на 50% знакомых инструкций
5	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Поднять руку, чтобы привлечь внимание учителя для совершения какой-либо деятельности	Обучающийся должен поднять руку, чтобы ответить на вопросы, представленные группе.	Поднимет ли обучающийся руку, чтобы ответить на вопросы, представленные группе?	Когда учитель спрашивает: «Кто бы хотел сыграть следующую песню?», обучающийся поднимает руку, чтобы быть выбранным для ответа на вопрос	2= самостоятельно поднимает руку, чтобы быть выбранным для выполнения деятельности, по меньшей мере, в 50% возможных случаев в группе из 8 человек; 1= самостоятельно поднимает руку, чтобы быть выбранным для выполнения деятельности в 50% возможных случаев в группе из 5 человек

### Навыки самообслуживания

№ п/п	Баллы	Содержание задания	Цель задания	Вопрос	Примеры	Критерии оценки
1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Помыть руки	Обучающийся должен помыть руки без посторонней помощи.	Сможет ли обучающийся помыть руки без посторонней помощи?		2= самостоятельно; 1= только с вербальной или жестовой подсказками
2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Вытереть руки	Обучающийся должен вытереть руки без посторонней помощи.	Сможет ли обучающийся вытереть руки без посторонней помощи?		2= самостоятельно; 1= только с вербальной или жестовой подсказками

### Навыки мелкой моторики

№ п/п	0 1 0 1 0 1 0 1	Закрыть крышкой банку	Обучающийся должен закрыть крышкой кружку.	Сможет ли обучающийся закрыть крышкой кружку?	
	0 1 0 1 0 1 0 1	Сложить лист бумаги	Обучающийся должен сложить лист бумаги пополам согласно модели.	Сможет ли обучающийся посмотреть, как кто-то складывает лист бумаги пополам, и затем также сложить бумагу?	

0	1	Вырезать фигуры ножницами	Обучающийся должен вырезать фигуры (формы) ножницами.	Сможет ли обучающийся вырезать фигуры (формы) ножницами?	
0	1	Аккуратно скопировать формы и образцы	Обучающийся должен точно скопировать простые формы и образцы из линий, соблюдая правильное направление и размер фигур.	Сможет ли обучающийся точно скопировать простые формы и образцы из линий (написать букву «Х», квадрат, треугольник, круг, ряд точек), соблюдая правильное направление и размер фигур?	Копирует множество форм и простых рисунков (квадраты и ряд точек), соблюдая правильное направление и размер фигур

### **Игровые задания**

(можно использовать на всех учебных занятиях по адаптированной общеобразовательной (общеразвивающей) программе художественной направленности «Дом белого кролика»)

#### **Игра «Змея»**

Цель: развитие навыков группового взаимодействия.

Описание: дети становятся друг за другом и крепко держат впереди стоящего за плечи (или за талию). Первый ребенок – «голова змеи», последний – «хвост змеи». «Голова Змеи» пытается поймать «хвост», а потом уворачивается от него. В ходе игры ведущие меняются. В следующий раз «головой» становится тот ребенок, который изображал «хвост» и не дал себя поймать. Если же «голова змеи» его поймала, этот игрок становится в середину. При проведении игры можно использовать музыкальное сопровождение.

#### **Игра «Найди меня»**

Цель: развитие навыков общения.

Описание: для проведения данной игры дети делятся на две команды, в одной из которой всем завязываются глаза. Группа с завязанными глазами ходит по комнате и находит детей из другой команды. Но нужно не просто найти друга, но и узнать его. Это можно сделать, ощупывая волосы, руки, одежду. После того, как все найдены и названы, участники меняются ролями.

#### **Игра «Зоопарк»**

Цель: развитие невербальных способов общения учащихся.

Описание: каждый из учеников представляет себе, что он – животное, птица, рыба. Педагог дает 2 – 3 минуты для того, чтобы войти в образ. Затем по очереди каждый ребенок изображает это животное через движение,

повадки, манеру поведения, звуки и т. д. Остальные дети угадывают это животное.

### **Игра «У нас новоселье!»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, воображения и творческих способностей, адекватной самооценки у застенчивых детей.

Описание: на доске нарисован большой дом, окна которого пусты. Ученикам выдаются листы бумаги, размер которых соответствует окнам. Дети рисуют свои портреты и помещают их в пустые окошки. Лучше всего, чтобы первыми в пустой дом «заселились» самые робкие участники игры, иначе активные дети займут самые хорошие места, а это, несомненно, отразится на настроении более скромных «жильцов». Затем дети вместе раскрашивают дом цветными мелками.